

# 高知県公立大学法人

## 第2期中期目標期間業務実績報告書

第2期（平成29年4月～令和5年3月）

令和5年6月

高知県公立大学法人



# ◇目次

---

I	法人の概要	1
II	第2期中期目標期間（平成29年4月～令和5年3月）における実績の全体評価及び項目別評価	
1	全体評価	18
2	項目別評価	
第1	中期計画の期間及び教育研究上の基本組織	19
2	教育研究上の組織	19
第2	大学の教育研究の質の向上に関する目標	20
1	高知県立大学	20
2	高知工科大学	29
3	高知短期大学	39
第3	業務運営の改善及び効率化に関する目標	40
第4	財務内容の改善に関する事項	42
第5	自己点検及び評価並びに情報公開等に関する目標	44
第6	その他業務運営に関する重要事項	46
III	項目別実施状況	49
第2	大学の教育研究の質の向上に関する目標	49
1	高知県立大学	49
2	高知工科大学	82
3	高知短期大学	121
第3	業務運営の改善及び効率化に関する目標	122
第4	財務内容の改善に関する事項	130

第5	自己点検及び評価並びに情報公開等に関する目標	134
第6	その他業務運営に関する重要事項	138
第7	その他記載事項	150

## I 法人の概要

### ◆ 基本的情報

【法人名】	高知県公立大学法人
【設立認可年月日】	平成 23 年 3 月 22 日
【設立登記年月日】	平成 23 年 4 月 1 日
【本部所在地】	高知県高知市永国寺町 2 番 22 号
【設立団体】	高知県
【設置大学】	高知県立大学・高知工科大学・高知短期大学
【沿革】	昭和 19 年 12 月 29 日 高知県立女子医学専門学校設立認可
	昭和 22 年 3 月 31 日 高知県立女子専門学校設立認可
	昭和 24 年 2 月 21 日 高知県立女子専門学校を母体とし、高知女子大学設立認可
	昭和 28 年 4 月 27 日 高知短期大学開学
	平成 8 年 12 月 20 日 学校法人高知工科大学設立
	平成 9 年 4 月 1 日 高知工科大学開学
	平成 21 年 4 月 1 日 公立大学法人高知工科大学設立
	平成 23 年 4 月 1 日 高知県公立大学法人設立
	高知女子大学を男女共学化により高知県立大学に校名変更
	平成 27 年 4 月 1 日 公立大学法人高知工科大学と法人合併
	高知短期大学学生募集停止
	令和 2 年 2 月 3 日 高知短期大学閉学

### 【法人の基本的な目標（使命）】

開かれた教育研究の拠点として、広い知識及び高度で専門的な学術を教授研究し、豊かな人間性及び高い専門性を有する有為な人材を育成するとともに、優れた教育研究の成果を社会に還元し、もって地域社会はもとより、国際社会の発展に貢献するため、地方独立行政法人法に基づき、大学を設置し、及び管理することを目的とする。（定款第 1 条）

### 【法人の業務】

- (1) 大学を設置し、及び運営すること。
- (2) 大学は学生に対し、修学、進路選択及び心身の健康等に関する相談その他の援助を行うこと。
- (3) 法人以外の者からの委託を受け、又はこれと共同して行う研究の実施その他の法人以外の者との連携による教育研究活動を行うこと。
- (4) 公開講座の開設その他の学生以外の者に対する学習の機会の提供をすること。
- (5) 大学における教育研究の成果を普及し、及びその活用を促進すること。
- (6) 前各号に掲げる業務に附帯する業務を行うこと。

◆ 組織・人員情報

【役員】

平成 29～30 年度

職名	氏名	就任期間	役職及び所属等
理事長	中澤 卓史	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	高知県公立大学法人 理事長
副理事長	磯部 雅彦	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	高知工科大学 学長
副理事長	野嶋 佐由美	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	高知県立大学 学長／高知短期大学 学長
理事	青木 章泰	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	高知商工会議所 会頭／株式会社四国銀行 相談役
理事	五百藏 高浩	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	高知県立大学 副学長
理事	尾池 和夫	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	京都造形芸術大学 学長
理事	春日 文子	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	国立研究開発法人 国立環境研究所 特任フェロー
理事	清水 明宏	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	高知工科大学 副学長
理事	村山 龍一	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	高知県公立大学法人 法人本部長
監事	西岡 啓二郎	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	西岡公認会計士・税理士事務所 所長
監事	浜田 正博	平成 29 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日	公益財団法人高知県文化財団 理事長

令和元～2 年度

職名	氏名	就任期間	役職及び所属等
理事長	中澤 卓史	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	高知県公立大学法人 理事長
副理事長	磯部 雅彦	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	高知工科大学 学長
副理事長	野嶋 佐由美	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	高知県立大学 学長／高知短期大学 学長
理事	青木 章泰	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	高知商工会議所 会頭／株式会社四国銀行 相談役
理事	五百藏 高浩	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	高知県立大学 副学長
理事	尾池 和夫	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	京都造形芸術大学 学長
理事	春日 文子	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	国立研究開発法人 国立環境研究所 特任フェロー
理事	清水 明宏	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	高知工科大学 副学長
理事	村山 龍一	平成 31 年 4 月 1 日～令和 2 年 3 月 31 日	高知県公立大学法人 法人本部長
理事	谷脇 明	令和 2 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	高知県公立大学法人 法人本部長
監事	浜田 正博	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	元公益財団法人高知県文化財団 理事長
監事	松本 幸大	平成 31 年 4 月 1 日～令和 3 年 3 月 31 日	松本公認会計士事務所 所長

令和3～4年度

職名	氏名	就任期間	役職及び所属等
理事長	中澤 卓史	令和3年4月1日～令和4年3月31日	高知県公立大学法人 理事長
理事長	伊藤 博明	令和4年4月1日～令和5年3月31日	高知県公立大学法人 理事長
副理事長	磯部 雅彦	令和3年4月1日～令和5年3月31日	高知工科大学 学長
副理事長	野嶋 佐由美	令和3年4月1日～令和5年3月31日	高知県立大学 学長
理事	青木 章泰	令和3年4月1日～令和5年3月31日	高知商工会議所 最高顧問
理事	五百藏 高浩	令和3年4月1日～令和5年3月31日	高知県立大学 副学長
理事	尾池 和夫	令和3年4月1日～令和5年3月31日	静岡県公立大学法人 理事長
理事	春日 文子	令和3年4月1日～令和5年3月31日	国立研究開発法人 国立環境研究所 特任フェロー
理事	那須 清吾	令和3年4月1日～令和3年12月21日	高知工科大学 副学長
理事	蝶野 成臣	令和3年12月22日～令和5年3月31日	高知工科大学 副学長
理事	谷脇 明	令和2年4月1日～令和4年6月30日	高知県公立大学法人 法人本部長
理事	原 哲	令和4年7月1日～令和5年3月31日	高知県公立大学法人 法人本部長
監事	浜田 正博	令和3年4月1日～令和5年3月31日	元公益財団法人高知県文化財団 理事長
監事	松本 幸大	令和3年4月1日～令和5年3月31日	松本公認会計士事務所 所長

【教員数】

各年度 5 月 1 日現在

◇高知県立大学

区分	教員数					
	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
教授	41	44	40	44	44	42
准教授	31	27	29	30	30	31
講師	18	16	18	15	13	12
助教	31	33	34	34	31	31
助手	2	2	2	1	1	2
計	123	122	123	124	119	118
非常勤講師	124	138	138	138	144	138
合計	247	260	261	262	263	256

◇高知短期大学

区分	教員数		
	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度
教授	1	1	1
准教授	0	0	0
講師	1	0	0
助教	0	0	0
助手	0	0	0
計	2	1	1
非常勤講師	17	9	1
合計	19	10	2

◇高知工科大学

区分	教員数					
	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
教授	66	66	67	66	71	75
准教授	38	41	40	39	37	35
講師	14	17	15	16	19	18
教育講師	12	12	12	13	14	13
助教	15	19	26	27	26	28
助手	1	3	3	7	7	3
計	146	158	163	167	174	172
非常勤講師	75	87	89	87	85	68
合計	221	245	252	254	259	240



## 【職員数】

各年度5月1日現在

## ◇高知県立大学

区分	職員数					
	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
事務職員	27	32	40	39	53	58
県派遣職員	17	13	9	8	7	7
準職員	16	14	11	10	0	0
計	60	59	60	57	60	65
契約職員 非常勤職員	11	5	6	8	8	5
合計	71	64	66	65	68	70

## ◇高知工科大学

区分	職員数					
	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
事務職員	60	61	62	61	85	84
県派遣職員	5	5	5	4	4	4
準職員	27	27	23	22	0	0
計	92	93	90	87	89	88
契約職員 非常勤職員	3	3	2	6	4	4
合計	95	96	92	93	93	92

【職員数】

◇法人本部

区分	職員数					
	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
事務職員	10	10	11	12	12	12
県派遣職員	0	0	0	0	0	0
準職員	2	2	0	1	0	0
計	12	12	11	13	12	12
契約職員 非常勤職員	1	1	0	0	0	0
合計	13	13	11	13	12	12

◆ 審議機関情報

【経営審議会】

◇平成 29～30 年度

氏名	役職及び所属等
中澤 卓史	高知県公立大学法人 理事長
磯部 雅彦	高知工科大学 学長
野嶋 佐由美	高知県立大学 学長／高知短期大学 学長
青木 章泰	高知商工会議所 会頭／株式会社四国銀行 相談役
五百藏 高浩	高知県立大学 副学長
尾池 和夫	京都造形芸術大学 学長
春日 文子	国立研究開発法人 国立環境研究所 特任フェロー
清水 明宏	高知工科大学 副学長
村山 龍一	高知県公立大学法人 法人本部長
田村 壮児	高知県教育長（平成 29 年度）
伊藤 博明	高知県教育長（平成 30 年度）
岡村 昭一	高知県立大学 事務局長（平成 29 年度）
岡村 一良	高知県立大学 事務局長（平成 30 年度）
門田 登志和	高知県文化生活スポーツ部 部長
小路 卓也	高知工科大学 事務局長
十河 清	高知空港ビル株式会社 代表取締役社長
法光院 晶一	香美市長
弥勒 美彦	株式会社ミロク製作所 代表取締役社長
山本 邦義	株式会社高知放送 相談役

◇令和元～2 年度

氏名	役職及び所属等
中澤 卓史	高知県公立大学法人 理事長
磯部 雅彦	高知工科大学 学長
野嶋 佐由美	高知県立大学 学長／高知短期大学 学長
青木 章泰	高知商工会議所 会頭／株式会社四国銀行 相談役
五百藏 高浩	高知県立大学 副学長
尾池 和夫	京都造形芸術大学 学長
春日 文子	国立研究開発法人 国立環境研究所 特任フェロー
清水 明宏	高知工科大学 副学長
村山 龍一	高知県公立大学法人 法人本部長（令和元年度）
谷脇 明	高知県公立大学法人 法人本部長（令和 2 年度）
伊藤 博明	高知県教育長
岡村 一良	高知県立大学 事務局長／高知短期大学 事務局長
小路 卓也	高知工科大学 事務局長（令和元年度）
上田 達哉	高知工科大学 事務局長（令和 2 年度）
十河 清	高知空港ビル株式会社 代表取締役社長
橋口 欣二	高知県文化生活スポーツ部長（令和元年度）
岡村 昭一	高知県文化生活スポーツ部長（令和 2 年度）
法光院 晶一	香美市長
弥勒 美彦	株式会社ミロク製作所 代表取締役社長
山本 邦義	株式会社高知放送 相談役（～令和 2 年 5 月 31 日）
佐竹 慶生	株式会社高知放送 代表取締役社長（令和 2 年 6 月 1 日～）

◇令和3年～4年度

氏名	役職及び所属等
中澤 卓史	高知県公立大学法人 理事長（令和3年度）
伊藤 博明	高知県公立大学法人 理事長（令和4年度）
磯部 雅彦	高知工科大学 学長
野嶋 佐由美	高知県立大学 学長
青木 章泰	高知商工会議所 最高顧問
五百藏 高浩	高知県立大学 副学長
尾池 和夫	静岡県公立大学法人 理事長
春日 文子	国立研究開発法人 国立環境研究所 特任フェロー
那須 清吾	高知工科大学 副学長（令和3年12月21日まで）
蝶野 成臣	高知工科大学 副学長（令和3年12月22日から）
谷脇 明	高知県公立大学法人 法人本部長（令和4年6月30日まで）
原 哲	高知県公立大学法人 法人本部長（令和4年7月1日から）
伊藤 博明	高知県教育長（令和3年度）
長岡 幹泰	高知県教育長（令和4年度）
国則 勝英	高知県立大学 事務局長
上田 達哉	高知工科大学 事務局長
十河 清	高知県立大学 後援会長
岡村 昭一	高知県文化生活スポーツ部長
法光院 晶一	香美市長（令和4年4月9日まで）
依光 晃一郎	香美市長（令和4年6月1日から）
弥勒 美彦	株式会社ミロク製作所 代表取締役社長
佐竹 慶生	株式会社高知放送 代表取締役会長

【教育研究審議会】

平成 29 年度

◇高知県立大学

氏名	役職及び所属等
野嶋 佐由美	学長
五百蔵 高浩	副学長
岡村 昭一	事務局長
清原 泰治	学長特別補佐／地域教育研究センター長
森下 安子	学長特別補佐／学生部長
藤田 佐和	学長特別補佐／看護学研究科長
岩倉 秀樹	文化学部長
中野 綾美	看護学部長
宮上 多加子	社会福祉学部長
村上 尚	健康栄養学部長
山田 覚	総合情報センター長
浅野 尊子	事務局次長
田上 日出男	事務局次長／地域連携部長
杉原 俊二	人間生活学研究科長
長戸 和子	教務部長
池田 光徳	健康長寿センター長
時長 美希	健康管理センター長

◇高知工科大学

氏名	役職及び所属等
磯部 雅彦	学長
清水 明宏	副学長
那須 清吾	学長特別補佐
岩田 誠	学長特別補佐
木村 良	研究本部長
全 卓樹	工学研究科長／工学部長
蝶野 成臣	システム工学群長
八田 章光	システム工学群 副学群長
重山 陽一郎	システム工学群 副学群長
前田 敏彦	環境理工学群長
濱村 昌則	情報学群長
渡邊 法美	経済・マネジメント学群長
明神 千代	共通教育教室長
山本 真行	システム工学群 教授
蒲池 雄介	環境理工学群 教授
篠森 敬三	情報学群 教授
肥前 洋一	経済・マネジメント学群 副学群長

◇高知短期大学

氏名	役職及び所属等
野嶋 佐由美	学長
細居 俊明	副学長／学生部長／地域連携センター長
岡村 昭一	事務局長
田上 日出男	事務局次長

【教育研究審議会】

平成 30 年度

◇高知県立大学

氏名	役職及び所属等
野嶋 佐由美	学長
五百蔵 高浩	副学長／国際交流センター長
清原 泰治	学長特別補佐／地域教育研究センター長
森下 安子	学長特別補佐／学生部長
中野 綾美	学長特別補佐／看護学研究科長
岡村 一良	事務局長
三浦 要一	文化学部長
藤田 佐和	看護学部長
宮上 多加子	社会福祉学部長
村上 尚	健康栄養学部長
長澤 紀美子	人間生活学研究科長
山田 覚	総合情報センター長
池田 光徳	健康長寿センター長
時長 美希	健康管理センター長
長戸 和子	教務部長
浅野 尊子	事務局次長
田上 日出男	事務局次長／地域連携部長

◇高知工科大学

氏名	役職及び所属等
磯部 雅彦	学長
清水 明宏	副学長
那須 清吾	学長特別補佐
岩田 誠	学長特別補佐／研究本部長
全 卓樹	工学研究科長／工学部長
蝶野 成臣	システム工学群長
八田 章光	システム工学群 副学群長
重山 陽一郎	システム工学群 副学群長
前田 敏彦	環境理工学群長
濱村 昌則	情報学群長
渡邊 法美	経済・マネジメント学群長
明神 千代	共通教育教室長
大内 雅博	システム工学群 教授
蒲池 雄介	環境理工学群 教授
篠森 敬三	情報学群 教授
肥前 洋一	経済・マネジメント学群 副学群長

◇高知短期大学

氏名	役職及び所属等
野嶋 佐由美	学長
細居 俊明	副学長／学生部長／地域連携センター長
岡村 一良	事務局長
田上 日出男	事務局次長

【教育研究審議会】

令和元年度

◇高知県立大学

氏名	役職及び所属等
野嶋 佐由美	学長
五百蔵 高浩	副学長（統括）／国際交流センター長
中野 綾美	副学長（教育研究担当）
清原 泰治	学長特別補佐（地域連携担当）／地域教育研究センター長
森下 安子	学生部長
岡村 一良	事務局長
三浦 要一	文化学部長
藤田 佐和	看護学部長
宮上 多加子	社会福祉学部長
村上 尚	健康栄養学部長
大川 宣容	看護学研究科長
長澤 紀美子	人間生活学研究科長
一色 健司	総合情報センター長
池田 光徳	健康長寿センター長
時長 美希	健康管理センター長
長戸 和子	教務部長
浅野 尊子	事務局次長（総括）／財務施設部長
竹林 貞治郎	事務局次長（永国寺キャンパス担当）／地域連携部長

◇高知工科大学

氏名	役職及び所属等
磯部 雅彦	学長
清水 明宏	副学長
那須 清吾	学長特別補佐（永国寺キャンパス担当）
蝶野 成臣	学長特別補佐（教育担当）／システム工学群 副学群長
岩田 誠	研究本部長
全 卓樹	工学研究科長／工学部長
八田 章光	システム工学群長
重山 陽一郎	システム工学群 副学群長
小廣 和哉	環境理工学群長
濱村 昌則	情報学群長
渡邊 法美	経済・マネジメント学群長
井上 昌昭	共通教育教室長
岡 宏一	システム工学群 教授
蒲池 雄介	環境理工学群 教授
篠森 敬三	情報学群 教授
肥前 洋一	経済・マネジメント学群 副学群長

◇高知短期大学

氏名	役職及び所属等
野嶋 佐由美	学長
細居 俊明	学生部長／地域連携センター長
岡村 一良	事務局長
竹林 貞治郎	事務局次長（永国寺キャンパス担当）

【教育研究審議会】

令和2年度

◇高知県立大学

氏名	役職及び所属等
野嶋 佐由美	学長
五百藏 高浩	副学長（統括）／国際交流センター長
中野 綾美	副学長（教育・研究担当）
岡村 一良	事務局長
三浦 要一	文化学部長
藤田 佐和	看護学部長
宮上 多加子	社会福祉学部長
村上 尚	健康栄養学部長
大川 宣容	看護学研究科長
長澤 紀美子	人間生活学研究科長
森下 安子	学生部長
一色 健司	総合情報センター長
清原 泰治	地域教育研究センター長
池田 光徳	健康長寿センター長
時長 美希	健康管理センター長
長戸 和子	教務部長
吉村 和世	事務局次長（総括）／財務施設部長
大野 倫睦	事務局次長（教育研究担当）
竹林 貞治郎	事務局次長（永国寺キャンパス担当）／地域連携部長

◇高知工科大学

氏名	役職及び所属等
磯部 雅彦	学長
清水 明宏	副学長
那須 清吾	学長特別補佐（永国寺キャンパス担当）
蝶野 成臣	学長特別補佐（教育担当）／システム工学群 副学群長
岩田 誠	研究本部長
全 卓樹	工学研究科長
八田 章光	システム工学群長
重山 陽一郎	システム工学群 副学群長
小廣 和哉	環境理工学群長
濱村 昌則	情報学群長
林 一夫	経済・マネジメント学群長
井上 昌昭	共通教育教室長
岩下 克	システム工学群 教授
古田 守	環境理工学群 教授
篠森 敬三	情報学群 教授
肥前 洋一	経済・マネジメント学群 副学群長
上田 達哉	事務局長



## ◇高知県立大学

氏名	役職及び所属等
野嶋 佐由美	学長
五百藏 高浩	副学長（統括）／国際交流センター長
中野 綾美	副学長（教育・研究担当）
国則 勝英	事務局長
三浦 要一	文化学部長
藤田 佐和	看護学部長
宮上 多加子	社会福祉学部長
村上 尚	健康栄養学部長
大川 宣容	看護学研究科長
長澤 紀美子	人間生活学研究科長
森下 安子	学生部長
一色 健司	総合情報センター長
清原 泰治	地域教育研究センター長
池田 光徳	健康長寿センター長
時長 美希	健康管理センター長
長戸 和子	教務部長
山中 祥司	事務局次長（総括）／財務施設部長
大野 倫睦	事務局次長（教育研究担当）／教務支援部長
竹林 貞治郎	事務局次長（永国寺キャンパス担当）／地域連携部長

## ◇高知工科大学

氏名	役職及び所属等
磯部 雅彦	学長
那須 清吾	副学長（令和3年12月21日まで）
蝶野 成臣	副学長／学長特別補佐（教育担当）（令和3年12月22日から）
清水 明宏	学長特別補佐（新学群・IoP担当）
岩田 誠	研究本部長
全 卓樹	工学研究科長
八田 章光	システム工学群長
岡 宏一	システム工学群 副学群長
重山 陽一郎	システム工学群 副学群長
小廣 和哉	環境理工学群長
篠森 敬三	情報学群長
林 一夫	経済・マネジメント学群長
鈴木 利幸	共通教育教室長
佐藤 慎司	システム工学群 教授
古田 守	環境理工学群 教授
松崎 公紀	情報学群 教授
肥前 洋一	経済・マネジメント学群 副学群長
上田 達哉	事務局長

【教育研究審議会】

令和4年度

◇高知県立大学

氏名	役職及び所属等
野嶋 佐由美	学長
五百藏 高浩	副学長（統括）／総合情報センター長
中野 綾美	副学長（教育・研究担当）
国則 勝英	事務局長
三浦 要一	文化学部長
藤田 佐和	看護学部長
長澤 紀美子	社会福祉学部長
村上 尚	健康栄養学部長
畦地 博子	看護学研究科長
杉原 俊二	人間生活学研究科長
長戸 和子	学生部長
清原 泰治	地域教育研究センター長
池田 光徳	健康長寿センター長
高西 成介	国際交流センター長
久保田 聰美	健康管理センター長
大川 宣容	教務部長
竹崎 智子	事務局次長（総括）／財務施設部長
大野 倫睦	事務局次長（教育研究担当）／教務支援部長
竹林 貞治郎	事務局次長（永国寺キャンパス担当）／地域連携部長

◇高知工科大学

氏名	役職及び所属等
磯部 雅彦	学長
蝶野 成臣	副学長
八田 章光	学長特別補佐（教育担当）
清水 明宏	学長特別補佐（新学群・IoP 担当）
岩田 誠	研究本部長
全 卓樹	工学研究科長
重山 陽一郎	システム工学群長
岡 宏一	システム工学群 副学群長
橘 昌良	システム工学群 副学群長
小廣 和哉	環境理工学群長
篠森 敬三	情報学群長
肥前 洋一	経済・マネジメント学群長
鈴木 利幸	共通教育教室長
楠川 量啓	システム工学群 教授
古田 守	環境理工学群 教授
松崎 公紀	情報学群 教授
渡辺 法美	経済・マネジメント学群 副学群長（令和4年12月31日まで）
土屋 哲	経済・マネジメント学群 副学群長（令和5年1月18日から）
上田 達哉	事務局長

◆ 学生に関する情報

各年度5月1日現在

【高知県立大学 学士課程】

学部		平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
文化学部	収容定員	450	490	490	490	490	490
	在学生数	483	520	524	519	534	521
文化学部（夜間主）	収容定員	96	126	126	126	126	126
	在学生数	92	118	122	137	130	126
看護学部	収容定員	320	320	320	320	320	320
	在学生数	332	333	332	332	333	332
社会福祉学部	収容定員	280	280	280	280	280	280
	在学生数	293	294	297	303	303	300
健康栄養学部	収容定員	160	160	160	160	160	160
	在学生数	164	168	169	166	168	167
計	収容定員	1,306	1,376	1,376	1,376	1,376	1376
	在学生数	1,364	1,433	1,444	1,376	1,468	1446

【高知県立大学 大学院】

研究科		平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
看護学研究科（博士前期課程）	収容定員	30	30	30	30	30	40
	在学生数	29	32	32	38	42	38
看護学研究科（博士後期課程）	収容定員	9	9	9	9	9	18
	在学生数	18	18	20	19	23	29
看護学研究科（共同災害看護学博士課程）	収容定員	8	10	10	10	10	—
	在学生数	8	10	10	8	6	3
人間生活学研究科（博士前期課程）	収容定員	36	36	36	36	36	36
	在学生数	20	21	15	18	20	15
人間生活学研究科（博士後期課程）	収容定員	9	9	9	9	9	9
	在学生数	7	4	2	5	10	10
計	収容定員	92	94	94	94	94	103
	在学生数	82	85	79	88	101	95

【高知工科大学 学士課程】

学部・学群		平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
システム工学群	収容定員	688	688	688	688	688	688
	在学生数	749	742	764	761	770	751
環境理工学群	収容定員	366	366	366	366	366	366
	在学生数	397	400	395	408	402	390
情報学群	収容定員	406	406	406	406	406	406
	在学生数	432	440	445	435	433	441
経済・マネジメント学群	収容定員	480	640	640	640	640	640
	在学生数	520	699	697	698	693	687
マネジメント学部	収容定員	100	—	—	—	—	—
	在学生数	125	10	7	6	2	—
工学部	収容定員	—	—	—	—	—	—
	在学生数	1	—	—	—	—	—
計	収容定員	2,040	2,100	2,100	2,100	2,100	2100
	在学生数	2,224	2,291	2,308	2,308	2,300	2269

【高知工科大学 大学院】

工学研究科		平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
工学研究科 修士課程	収容定員	300	300	300	300	300	300
	在学生数	228	256	274	272	273	247
工学研究科 博士後期課程	収容定員	75	75	75	75	75	75
	在学生数	74	68	67	57	81	85
計	収容定員	375	375	375	375	375	375
	在学生数	302	324	341	329	354	332

【高知短期大学】

学科		平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度
社会科学科	収容定員	—	—	—
	在学生数	14	5	1
計	収容定員	—	—	—
	在学生数	14	5	1

## Ⅱ 第2期中期目標期間（平成29年4月～令和5年3月）における実績の全体評価及び項目別評価

### 1 全体評価

第2期中期計画期間の平成29年4月から令和5年3月までの6年間においては、高知県から示された中期目標に基づき策定した中期計画の実現に向け、高知県立大学及び高知工科大学の教育研究活動をはじめ管理運営全体に係る107の項目に取り組んだ結果、おおむね計画以上の成果を上げることができた。

第2期中期目標期間の実績に対する自己評価は、107項目にわたる中期計画の達成項目中、計画を上回って実施している「S」評価が15項目（14.0%）、計画を十分に実施している「A」評価が89項目（83.2%）、計画をおおむね実施している「B」評価が3項目（2.8%）、計画を十分には実施していない「C」評価及び計画を実施していない「D」評価に該当する項目は無しという結果となった。

第2の教育、研究及び社会貢献に関する大学ごとの自己評価は、高知県立大学では49項目、うち「S」評価が10項目（20.4%）、「A」評価が37項目（75.5%）、「B」評価が2項目（4.1%）、「C」評価及び「D」評価に該当する項目は無しであり、高知工科大学では37項目、うち「S」評価が4項目（10.8%）、「A」評価が32項目（86.5%）、「B」評価が1項目（2.7%）、「C」評価及び「D」評価に該当する項目は無しという結果となった。

令和2年2月3日に文部科学省から認可を受け閉学した高知短期大学では、教育の質の向上に関する目標を達成するための1項目において、計画を十分に実施している「A」評価（100%）であり、平成29年から令和元年の期間において目標を達成することができた。

第3から第6の業務改善及び財務状況等に関して、法人本部と大学が協働した取組については、19項目の内「S」評価が1項目（5.3%）、「A」評価が18項目（94.7%）となった。

平成29年度から令和3年度の評価委員会の業務実績評価については、中期計画の達成に向け「順調に推移している」との評価結果を得ることができた。これらの評価と令和4年度の自己評価をもとにした第2期中期計画期間の全体評価は、大部分が順調に計画を実行できたと考えている。

※ 107の項目の内、1項目は、高知工科大学の新学群に係る令和4年度の実績、1項目は、高知短期大学の教育に係る平成29年度から令和元年度までの実績

## 2 項目別評価

### 第1 中期計画の期間及び教育研究上の基本組織

#### 2 教育研究上の組織

##### (2) 高知工科大学の新学群

高知県の主導により7回開催された「高知工科大学新学群検討会」における検討結果及び高知県議会での設置承認を受け、県内各産業分野におけるデジタル化及びDX（デジタルトランスフォーメーション）の推進を含め、来るべき社会に活躍できる人材を育成する新たな学群（データ&イノベーション学群）の設置に向けた準備を進めた。

データ&イノベーション推進室において、新学群の3ポリシー、カリキュラム、入試区分・選抜方法、教員体制等について議論を重ね、教育センターや入試センターと連携して内容を決定するとともに、令和5年度の文部科学省への設置届出準備を進めた。

また新学群設置に向けて、永国寺キャンパスに新たに教育研究棟を建設するため、設計準備等を行った。

併せて、高知工科大学と高知県教育委員会とで、両者の教育、研究の充実及びデジタル社会で活躍できる人材の育成に寄与することを目的として、デジタル教育連携に関する協定を締結した。また、高知商工会議所と、県内企業のDXにおける連携に関わる協議を開始したほか、商店街等の活性化や課題解決を図ることを目的とした、デジタルデータ活用による商店街等活性化検討会に教員が参画するなど、新学群に継承していく県内各産業分野におけるデジタル化及びDXの推進に向けて取り組んだ。

#### 【主な取組】

- ・新学群の3ポリシー、カリキュラム、入試区分・選抜方法、教員体制の決定
- ・文部科学省への届出準備
- ・永国寺キャンパス新教育研究棟の設計準備
- ・高知県教育委員会とのデジタル教育連携に関する協定締結
- ・高知商工会議所との連携

自己評価	年度評価結果					
	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
A	—	—	—	—	—	

## 第2 大学の教育研究の質の向上に関する目標

### 1 高知県立大学

#### (1) 教育の質の向上に関する目標

##### 【実績総括】

「内部質保証の方針」及び「IRに関する基本的な方針」を定め、大学レベル・部局レベル・各教職員の各レベルでデータに基づくPDCAサイクルの確立と強化をめざす活動に取り組んだ。

教育の内容及び養成する人材については、大学教育改革委員会（令和2年4月1日設置）を中心として、教学マネジメントの観点から、教育の質保証及び学修成果の可視化に関わる課題点に焦点を置き協議・検討を重ね、教育の内容と方法の充実を図った。学修成果の可視化、ディプロマ・ポリシーと授業科目の到達目標との適合、シラバスの記載内容をどのように充実するかといった点について議論を重ね、個々の科目が形成する能力とディプロマ・ポリシーが定める能力との間の対応関係をより明確にすることができた。これにより、「教育課程編成・実施の方針」、「卒業認定・学位授与の方針」及び「大学の理念・基本方針」の三者がどのように関係しているのかを明確にすることができた。これを更に体系的な教育課程の編成及び効果的な履修指導につなげていくために、カリキュラム・マップ及びカリキュラム・ツリーを策定した。

平成27年度に開始し平成30年度に完成年度を迎えた「地域共生推進士養成プログラム」については、「地域共生推進士」の称号をより多くの学生に授与できるように、系統性に配慮した副専攻教育課程として再編成した。「地域を知る」ことから「専門性を生かしながら地域活動に参画する」人材育成に焦点を移行させた。また、各学部の専門教育科目の実習科目を履修することで修了要件を満たすことができるように履修条件の変更を行った。これにより、地域共生推進士称号授与件数は、平成30年度7人、令和元年度3人、令和2年度7人、令和3年度8人、令和4年度27人へと顕著な増加が見られた。また、大学全体でデータサイエンス教育を推進するため、共通教養教育科目を見直し、再構成した。「データサイエンス入門」、「ITリテラシー」を導入し、「数理・データサイエンス・AI教育プログラム（リテラシーレベル）」の認定申請が可能な内容とした。平成30年度に文藻外語大学（台湾）日本語文系と締結した「ダブル・ディグリー・プログラム」は、令和4年度に第1期生に対し学士（文化学）の学位を授与することができた。「大学院あり方検討会」で両研究科の教育内容及び教育方法の改善を検討する体制を強化し、両研究科のカリキュラムの充実に努めた。看護学研究科では、「災害看護グローバルリーダー養成プログラム」が、平成30年度に完成年度を迎え、発展的展開により、兵庫県立大学・日本赤十字看護大学・千葉大学・東京医科歯科大学と「災害看護コンソーシアム」を設け、共同で教育を行う体制を整え、教育を開始した。博士前期課程研究コースに5領域（地域看護学領域：平成30年度、成人看護学領域：平成31年度、共創看護学領域：令和2年度、災害・国際看護学領域：令和3年度、母性看護学領域：令和3年度）を新設するとともに、災害看護副専攻プログラムを開設した。令和3年度から入学定員増（博士前期課程15人から20人、博士後期課程3人から6人）を行った。



教育の実施体制については、教学マネジメントの観点から、大学を取り巻く社会の動向を踏まえ、ICT等を活用し、教育分野及び方法の開拓・改善を行うために「大学教育改革委員会」を設置した。大学教育改革委員会において、大学の求める教員像、学部・研究科の求める教員像を見直し大学の理念、使命、方針と一貫性のある教員像、求められる教育力を明示した。大学全体で取り組んでいる内部質保証の強化について、FD研修会において教学マネジメントを取り上げるなど、組織的に実施の基盤づくりを行った。オンライン教育の効率的な実施のために、サーバ及び学内ネットワークアクセス環境の改善と強化、キャンパス間の通信トラフィック増強、教室のスタジオ化、講義室AV機器のデジタル化等を実施した。

教育の国際化については、国際交流センター（平成28年度設置）が中心となり、留学生の受入れ及び本学在学生の海外研修（短期・長期）を推進した。外国語の外部検定試験の受験や海外の国際交流協定大学との交流により、学生の外国語能力向上を図るとともに、正課の科目の中でも英語を用いた講義や論文講読を始め、英語を組み込んだ取組も行った。また、平成29年度から英語外部検定試験の熟達度（スコア）に基づく単位認定制度を運用している。

学生支援については、学生生活実態及びニーズ調査の結果検証を踏まえた学修・生活環境充実への取組を重視した。永年の懸案事項となっていた新学生寮建築については、関係機関との協議を重ね、令和4年3月に整備。多様な背景を持つ学生が生活し、互いに交流を深められるよう、留学生の受入れ、男女共用の開始、バリアフリー化などを行い、キャンパスとは違う、「もうひとつの学びの場」となっている。高い就職率の維持と高知県内の就職率の向上に向け、就職ガイダンスの実施やインターンシップ勉強会を通じての県内企業との連携等を行った。「高等教育無償化（修学支援新制度）」、「学生支援緊急給付金」、授業料減免制度や奨学金制度を通じての経済的支援を行った。

コロナ禍の中、学生が安全で安心して学びを継続できる環境の確保をめざし、危機管理本部を立ち上げるとともに、対策を検討・決定し、適宜必要と判断する支援を行った。学生の健康維持及び学生の主体的な感染予防行動の促進を目指し、「新型コロナウイルス感染防止のためのガイドライン」を策定し、感染予防行動の周知徹底を図った。「ガイドライン」は、感染状況の変化や国・県からの方針変更に対応しながら更新し、第11版まで改訂を続けた。

学生の受入れについては、学力の3要素を踏まえた多面的・総合的な評価方法へと制度を改善。特に学校推薦型選抜において、社会福祉学部ではレポート及び集団討論、健康栄養学部では小論文を加えた選抜方法を導入した。オープンキャンパスや進路相談会等については、令和2年度にはコロナ禍への対応としてオンライン形式を活動の中心としたが、できるだけ直接大学に触れてもらう機会を増やすため、令和4年度にはオンライン形式に加えて、対面形式を併用した広報活動を行った。

社会人教育の強化については、働きながら学ぶ学生が履修する科目について、学生のニーズやディプロマ・ポリシーを考慮して科目選択や時間割を作成するなど、安心して学修できるよう支援した。また、大学院においては、個々にヒアリングを行うことで、大学院生を取り巻く環境や学習ニーズについて継続して把握を行い、必要な支援を行った。

大学間連携については、県内大学との単位互換制度に加え、高知工科大学とは開講授業の相互提供（平成 30 年度開始）や、TOEIC、TOEFL といった英語能力熟達度テストの共同開催を行うことにより、学生が多様で豊かな学びを経験する機会を創出した。また、兵庫県立大学・日本赤十字看護大学・千葉大学・東京医科歯科大学と連携し、共同教育課程を運営するとともに、5 大学共同による災害看護コンソーシアムを運営し、連携・協働による教育研究活動を展開した。

上記のとおり、教育の質の向上に向けて、取り組んだ。

### 【主な取組】

- ・体系的な教育課程の編成や履修指導に活用するため、カリキュラム・マップ、カリキュラム・ツリーを策定
- ・ディプロマ・ポリシーで定められている学修目標と授業科目が一貫性のある達成目標を示すように、各学部の専門教育科目及び全学共通教育科目のシラバスを改善
- ・教育情報に関する IR（Institutional Research）指標を特定し、教育情報の集約・教育の質保証に関するデータを整備
- ・教育の質を評価する方法として、各学部のディプロマ・ポリシーに対する達成状況を把握する評価指標を策定
- ・データサイエンス教育に対応するため、共通教養教育科目を見直し、再編
- ・地域共生推進士養成プログラムについて、より多くの学生に「地域共生推進士」となる機会を提供できるよう系統的な教育カリキュラムとして副専攻化
- ・地域共生推進副専攻について、「地域を知る」から「専門性を生かしながら地域活動に参画する」人材育成を目的とするカリキュラムへの変更
- ・文藻外語大學（台湾）とのダブル・ディグリー・プログラム協定を締結（平成 30 年度）、第 1 期生へ学士（文化学）授与（令和 4 年度）
- ・共同災害看護学専攻の発展的展開により、兵庫県立大学・日本赤十字看護大学・千葉大学・東京医科歯科大学と「災害看護コンソーシアム」を設立し、共同で教育を行う体制を整備
- ・看護学研究科において、平成 30 年度に「地域看護学領域」、平成 31 年度に「成人看護学領域」、令和 2 年度に「共創看護学領域」、令和 3 年度から「災害・国際看護学領域」「母性看護学領域」の研究コースの新設及び令和 3 年度から入学定員増（博士前期課程 15 人から 20 人、博士後期課程 3 人から 6 人）
- ・全学 FD 委員会が中心となり、組織的な教育能力及び教育方法の改善を目指し全学 FD 研修会を実施及び各学部の FD 研修会の企画・実施を支援
- ・オンライン教育を円滑に実施するために、各キャンパスの基幹ネットワークの高速化キャンパス間の通信環境の増強、教室のスタジオ化、講義室 AV 機器のデジタル化等を実施

- ・文部科学省の「ウイズコロナ時代の新たな医療に対応できる医療人材養成事業」を活用し、看護学部においてSimCaptureの導入と遠隔実習に対応可能な改修を行い、シミュレーション演習を行う設備と体制を強化
- ・英語外部検定試験の熟達度（スコア）に基づき単位認定が可能となる制度を導入
- ・国の「高等教育無償化（修学支援新制度）」、「学生支援緊急給付金」、授業料減免制度や奨学金制度の紹介等による経済的支援を実施
- ・多様な背景を持つ学生の交流を深め、社会性、国際性を育む、「もうひとつの学びの場」としての機能を持つ新学生寮完成
- ・高い就職率の維持と高知県内の就職率向上に向け、就職ガイダンスの実施やインターンシップ勉強会を通じたの県内企業との連携
- ・学力の3要素を踏まえた多面的・総合的な評価による選抜方法へと入試制度を改善

自己評価	年度評価結果					
	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
A	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価4）	

## (2) 研究の質の向上に関する目標

### 【実績総括】

研究成果等については、「学術研究の方針」に基づき専門的研究活動、共同研究、学術的研究、国際的共同研究の活性化を図るため、平成 29 年度に設置した学術研究戦略委員会が中心となり、「学際的交流サロン」「越境シリーズ」を実施し、学際的交流の推進に取り組んだ。また、高知県の課題解決及び本学の学術研究の推進はもとより、教育・研究イノベーションを促すことを目的として、部局の枠にこだわらず、教育研究力を格段に高めようとする取組に対し経費を補助する学内公募型の「戦略的研究推進プロジェクト」を平成 29 年度に開始した。

学術研究戦略委員会と各学部・研究科の連携による組織的な取組により、外部資金の獲得を行った。科学研究費助成事業費の新規採択率については、平成 29 年度は全国 3 位、令和 2 年度は全国第 12 位と例年高い水準を維持できている。また、高知県を挙げて推進している「高知県ネクスト次世代型施設園芸農業推進事業補助金」による AI 技術を活用した次世代型施設園芸農業 (IoP) の推進に関する研究、教育に関する外部資金として、「がん専門医療人材 (がんプロフェッショナル) 」養成プラン事業 (文部科学省)、名古屋市立大学を主幹校とする「持続的な産学共同人材育成システム構築事業」 (文部科学省) にも参画した。

地域・現場の課題解決に向けた研究活動を活性化するため、「地域課題の解決を目指す研究」「災害に関する解決を目指す研究」「地域や臨床、自治体、産業等組織や実践者ととともに課題解決を目指す共同研究」のテーマを戦略的研究推進プロジェクトに設け、研究助成を行った。

研究の実施体制については、平成 29 年度に学術研究戦略委員会及び教育研究戦略課を新設し、重点研究課題への取組の推進や研究費等の資源の重点的配分等、組織的・戦略的な取組を行うとともに、学内公募型の「戦略的研究推進プロジェクト」を新たに開始し、学部横断的な研究及び学際的研究活動の支援を行った。また、学術情報リポジトリによる資料の提供を重要なサービスとして位置付けるとともに、学内で生み出される学術情報のリストを整備し、これらの情報を収集して、学術情報リポジトリへの登録を行い研究環境の充実を図った。

上記のとおり、研究の質の向上に向けて、取り組んだ。

### 【主な取組】

- ・学術研究戦略委員会及び教育研究戦略課を新設し、重点研究課題への取組の推進や研究費等の資源の重点的配分等、組織的・戦略的な取組を実施
- ・学術研究戦略委員会が中心となり、「学際的交流サロン」「越境シリーズ」等を実施し、学際的交流を推進
- ・学内公募型の「戦略的研究推進プロジェクト」を開始
- ・科学研究費助成事業費の新規採択率について例年高い水準を維持
- ・「“IoP (Internet of Plants) ” が導く「Next 次世代型施設園芸農業」への進化」研究プロジェクト、「がん専門医療人材 (がんプロフェッショナル) 」養成プラン事業、名古屋市立大学を主幹校とする「持続的な産学共同人材育成システム構築事業」等への参画

- ・高知医療センターとの包括的連携協定の中で共同研究や研究指導を実施
- ・不正防止や研究倫理等に関する講習会の開催や e-learning 受講推進等により資金の適正な管理及び研究の活性化を推進
- ・学術情報リポジトリによる資料の提供を重要なサービスとして位置づけ、蔵書構築方針の中に資料収集に関する方針を明示
- ・学術情報リポジトリへの継続的な収集・登録の実施
- ・ホームページ、学術情報リポジトリ、動画等の活用状況について分析改善を行い、教育研究活動の成果を広く発信

自己評価	年度評価結果					
	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
A	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	

### (3) 社会貢献の質の向上に関する目標

#### 【実績総括】

地域社会との連携については、「社会連携の方針」に基づき、地域教育研究センターと健康長寿センターを中心に地域社会との連携を図るとともに、大学の専門性に基づいた社会貢献を推進した。

地域教育研究センターは、「域学共生連携拡大会議」、「連携推進会議」、「ご意見番会議」を通じて、中山間対策等、高知県や地域が抱える現状や課題、ニーズを把握するとともに、本学の取組を紹介し情報共有や意見交換を行うなど、県・市町村や地域の諸組織等との全学的な協働体制の強化を図った。

健康長寿センターは、高知医療センターとの包括的連携協定に基づき、「健康長寿・地域医療連携部会」「看護・社会福祉連携部会」「健康栄養連携部会」「災害対策連携部会」を設置し様々な事業を展開するとともに、高知県地域医療介護総合確保基金や県からの補助金等の外部資金を活用し、高知県の健康課題に対する取組を行った。高知県地域医療介護総合確保基金を活用した事業については、高知県の進める「日本一の健康長寿県構想」に寄与するため、「高知県中山間地域等訪問看護師養成講座事業」に加え「入退院支援事業」（平成 29 年度）、「糖尿病保健指導連携体制構築事業」（平成 30 年度）を開始し、事業展開を積極的に行った。

学生の主体的な地域活動を促進するため、平成 25 年度に開始した「立志社中」については、更なる発展を目指し、学生の能力向上のためのスキルアップセミナーを開催するとともに、「立志社中中間報告会」、「全体交流会」、「活動成果報告会」を実施した。令和元年度には、次年度に立志社中を目指すグループを支援する助成制度として「立志のたまご」を創設した。

産学官民連携については、健康長寿センターが高知医療センターとの包括連携事業や基金事業を始めとする高知県との連携事業をはじめ、様々な事業を行った。また、高知県産学官民連携センター（ココプラ）とも、シーズ研究発表シリーズにおける研究発表等の連携事業に参画した。

生涯学習の充実については、公開講座、県民開放授業、履修証明プログラム、科目等履修生制度等を活用し、県民を対象とする生涯学習の機会を積極的に提供した。また、コロナ禍における新たな取組として、オンライン公開講座を開催することによって、これまで本学の公開講座に参加できなかった中山間地域や遠隔地の方に生涯学習の機会を提供できた。さらに、包括連携協定を締結している自治体や卒業生との連携によって、中山間地域等の公民館や集落活動センター等の小さな拠点において視聴できる取組を実現することができ、インターネット環境の整わない県民も含め生涯学習の機会の充実につなげた。

基金事業をはじめとする高知県との連携事業及び高知医療センターとの包括的連携事業、がん専門医療人養成プラン事業(文部科学省)等の活動を実施することにより専門職者の力量アップを支援した。

県内の大学及び高等学校等との連携については、小・中・高校を対象とする「出前講座」を実施した。また、域学共生の理念のもと、学生が地域の方と協働して地域課題の解決を目指す教育プログラム「立志社中」での成果を活かし、大学生との情報共有・議論・解決に向けた方策を検討することを

ととして、「志」、「地域意識」を高めることを目的とした高校生のための公開講座「県大立志塾」を平成 29 年度から開始した。さらに、福祉・介護人材のすそ野拡大を目的として、「高知県キャリア教育推進事業」にて県内外の高校生とその保護者を対象としたオンライン集合研修や訪問研修を実施した。

南海トラフ地震等災害対策については、高知医療センターとの合同災害訓練において、軽傷者の受入れや避難所運営、災害食の提供等、各学部の特性を活かした内容を盛り込んだ訓練を企画・運営した。令和 3 年度に新型コロナウイルス感染症の感染拡大に伴い、高知県からの要請に応じて、高知県が運営する宿泊療養施設「やまもも」の健康観察看護業務に、看護学部教員及び大学院生が従事した（17 日間、日勤延べ 14 人・夜勤延べ 13 人）。また、高知市との連携協定のもとに、高知市在宅療養者の電話による健康観察及び医療機関との連携業務に、看護学部教員の派遣を行った（55 日間、延べ 118 人）。さらに中央東福祉保健所からの要請があり、大規模クラスターが発生した高齢者施設に看護学部教員及び大学院生の応援派遣を行い、教育用医療福祉機器の貸出を行うとともに、看護業務の支援（19 日間、教員延べ 36 人、大学院生延べ 38 人）を行うなど、専門性を生かした災害対応を展開した。令和 4 年度は、高知市在宅療養者の電話による健康観察及び医療機関との連携業務に、看護学部教員の派遣を行った（53 日間、延べ 121 人）。

看護学研究科博士課程共同災害看護学専攻は、令和元年度に 2 人、令和 2 年度に 1 人、令和 3 年度は留学生 2 人を含む 3 人に博士号を授与し、国際社会に貢献できるグローバルリーダーを育成した。さらに、大学院のみならず、共通教養教育や専門教育においても講義科目で災害に関する教育に取り組み、災害に強い専門職の育成に向けて学部教育を強化した。

国際交流については、日本語を母語としない県内在住の方々を対象とした日本語中級講座を実施した。また、留学生が中山間地域の地域振興の取組を学ぶプログラムの実施等により、地域における国際交流と多文化共生社会づくりを推進した。

上記のとおり、社会貢献の質の向上に向けて、取り組んだ。

#### 【主な取組】

- ・地域教育研究センターは、「域学共生連携拡大会議」「連携推進会議」「ご意見番会議」等を開催し、地域の課題等を把握するとともに、県・市町村や地域の諸組織等との協働体制を強化
- ・学生の主体的な活動を促進するために平成 25 年度にスタートした「立志社中」について、更なる発展を目指し、学生のスキルアップセミナーを開催するとともに、「立志社中中間報告会」「全体交流会」「活動報告会」を実施
- ・次年度に立志社中を目指すグループを支援することを目的として、令和元年度に「立志のたまご」を創設
- ・専門的な知識や技術等、大学での学びの成果を活かして、域学共生の理念に基づきボランティア活動を行う学生を支援することを目的に「コミュニティーサービスラーニングサポートデスク」を設置
- ・「コミュニティーサービスラーニングサポートデスク」で、包括的連携協定締結団体を中心にボランティア情報の収集及び学生への情報提供を実施

- ・健康長寿センターは、高知医療センターとの包括的連携協定に基づき、「健康長寿・地域医療連携部会」「看護・社会福祉連携部会」「健康栄養連携部会」「災害対策連携部会」を設置し様々な事業を展開
- ・健康長寿センターは、高知県地域医療介護総合確保基金や県からの補助金等の外部資金を活用し、高知県の健康課題に対して様々な取組（高知県中山間地域等訪問看護師育成講座、入退院支援事業、糖尿病保健指導連携体制構築事業等）を実施
- ・健康長寿センターは、「健康長寿体験型セミナー」を県内各所で開催するとともに、動画コンテンツを作成し YouTube 等で配信
- ・公開講座、県民開放授業、履修証明プログラム、科目等履修生制度等を活用し、県民を対象とする生涯学習の機会を積極的に提供
- ・コロナ禍における新たな取組として、オンライン公開講座を開催することによって、これまで本学の公開講座に参加できなかった中山間地域や遠隔地の方に生涯学習の機会を提供
- ・小・中・高校を対象とする「出前講座」等を実施
- ・「志」「地域意識」を高めることを目的とした高校生のための公開講座「県大立志塾」を開始
- ・高知県立高知丸の内高校と連携し実施している学習支援事業について、教職課程履修学生が支援員として参画
- ・高知医療センターとの合同災害訓練において、軽傷者の受入れや避難所運営、災害食の提供等、各学部の専門性を活かした内容を盛り込んだ訓練を企画・運営
- ・看護学研究科博士課程共同災害看護学専攻は、令和元年度 2 人、令和 2 年度 1 人、令和 3 年度は留学生 2 人を含む 3 人に博士号を授与し、国際社会に貢献できるグローバルリーダーを育成
- ・災害に強い専門職の育成に向け、学部教育及び大学院教育を強化するとともに、地域の知の拠点として災害の研究や地域活動を推進
- ・日本語を母語としない県内在住の方々を対象とした日本語中級講座を実施

自己評価	年度評価結果					
	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
S	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	



## 2 高知工科大学

### (1) 教育の質の向上に関する目標

#### 【実績総括】

教育の内容及び養成する人材については、基礎教育の強化及び学士課程と修士課程の一貫教育の推進に関する取組を重点的に行った。従来の授業科目を厳選し再編した新たなカリキュラムの運用、主要科目を1限目から3限目までに配置することによる4、5限を活用した学生の自主的な学修活動促進、技術者に求められる素養をはぐくむ「工学系共通科目」の再編及び卒業要件の変更、数学カリキュラムの改編、数学の入学前教育プログラムの見直し、初年次教育、キャリア教育の見直し等により、強固な基礎力、自ら学び続ける力の修得を目指す体制整備に加え、適切な授業難易度、丁寧な授業、厳格な成績評価により学生の努力・成長を促す総合的な教育改革を行った。また、カリキュラム再編した工学系3学群における各専攻に対応する修士課程のカリキュラムとコースの運用、新たな5年一貫教育の仕組み構築等を行った。加えて、理工学群（環境理工学群から令和5年度に名称変更）及び情報学群において専攻を改編するとともに、新たにデータ&イノベーション学群を設置することを決定し、教育内容の充実を図った。

教育の実施体制については、教育講師組織を改組し、学群組織に配置することで、専門性に応じたキャリア支援や学生指導に対応できる体制としたほか、教育に関連する運営組織である教育本部、学生本部及び情報本部を廃止し、本部下に置かれていた教職協働センターを学長直轄とすることで、各センターの活動を教育に効果的に反映させる体制とするなど、教育の実施体制の充実を図った。また、前述の教育改革、コロナ禍におけるオンライン授業実施に向けた取組等において、教職協働センターを中心に、また必要に応じて、教職協働センター同士の連携及び学群を跨いだワーキンググループの立上げにより、柔軟な体制で議論を行い、その内容を教育に反映させるよう取り組んだ。その他、新たに設置したデータ&イノベーション推進室において、新学群の3ポリシー、カリキュラム、入試区分・選抜方法、教員体制等について議論を重ね、関係する教職協働センターと連携して、内容を決定した。併せて、教員体制・評価制度の充実、ワークステーション室や香美キャンパス附属情報図書館の24時間開館等の教育環境の充実化を行ったほか、コロナ禍における学内での感染防止を目的とした体制・環境整備を行った。

教育の国際化については、教育課程内の正規科目と教育課程外の研修プログラム等を組み合わせた体系的なプログラムを整備し、充実化及び改善を図りつつ、グローバル人材育成につながる取組を推進した。英語カリキュラムの改編、英語能力測定試験「CASEC」の導入、英語学習に特化したアクティブラーニングスペース「E-Square」の運営等の英語教育の充実のほか、プログラム修了要件を満たすポイントを獲得した学生に修了証を発行する「ジョン万次郎プログラム」及び特に高度な英語力や国際経験を持つ学生を、本学の大使として海外に本学の魅力を伝えていく「KUT Youth Ambassador」に認定する仕組みの継続、海外語学研修、初心者・低学年向けの海外研修、海外の研究室への研究留学、海外インターンシップ、サマースクール等の海外体験及び国際交流の機会を、年々改善及び充実させて提供した。

学生支援については、国が開始した高等教育の修学支援新制度、本学の授業料免除制度及び新設した修士課程就学支援制度の運用等による経済的支援を行ったほか、新たに香美市中心部において地域交流施設を整備するなどの課外活動への支援や寮生活への支援、特待生制度・表彰制度の運用等を

通じて、学生が充実した学生生活を送ることができるよう取り組んだ。身体的・精神的な健康増進のための取組としては、支援を必要とする学生について、教職員間で連携して、事案に応じて協議できる体制整備を進め、実際の支援をした。また、前述のキャリア教育の充実に加えて、就職支援施策として「大学説明会・情報交換会」の開催、企業との関係構築、業界研究セミナー等の開催、学生への個別指導等を行い、これにより高水準の就職内定率を維持した。

学生の受入れについては、大学入学共通テストに対応する入試制度及び国が求める学力の3要素を公平・公正に評価できる入試制度の検討及び実施を行うとともに、入試制度の変更内容の周知に努めた。またインターネット出願の導入により、受験生の利便性の向上を図った。加えて、理工学群の定員10人増、新学群の入試制度及び女子枠の導入を決定した。大学院進学促進に向けては、前述の学士課程と修士課程の一貫教育の推進に係る取組に加えて、内部進学要件・手続きの見直し、修士課程研究留学奨励プログラムの創設、修士課程就学支援制度の運用開始等の施策を実施し、進学率は増加傾向となった。留学生を主な対象とする博士後期課程特待生の受入れについては、新たに博士後期課程 CSC-KUT 特待生制度を導入するなど、受入れを促進する施策を行った。高知県内高校からの入学の支援については、各学群における総合型選抜（旧 AO 入試）や学校推薦型選抜において県内枠を継続して設け、県内からの志願者数は増加した。大学の特徴、各種入試制度等について、高校教員向け大学説明会、オープンキャンパス、会場型進学相談会、高校内での各種ガイダンス、高校訪問等を通じて、情報提供を幅広く行った。

社会人教育の強化については、引き続き社会人入試制度を実施するとともに、新コースとして再出発した、社会人を対象とする大学院起業マネジメントコースにおいて、働きながら修学できる取組を継続した。

高知県立大学との大学間連携については、単位互換制度の活用、新たに開始した各大学が開講する授業を1コマ単位で聴講できる授業の相互提供、「Next 次世代型施設園芸農業プロジェクト」の一環である IoP (Internet of Plants) の概念を学ぶ科目の開講等による教育の連携、TOEIC 等の英語能力判定テストの共同実施等による両大学学生への多様な学びの提供を行ったほか、学生団体のイベント開催等を通じた学生交流の場の提供、両大学の学生に向けた公務員対策講座の共同開講等の就職活動支援施策を実施した。

上記のとおり、教育の質の向上に向けて、取り組んだ。

#### 【主な取組】

- ・従来の授業科目を厳選し再編した新たなカリキュラムの運用
- ・主要科目を1限目から3限目までに配置することによる4、5限を活用した学生の自主的な学修活動促進
- ・授業難易度の適切化、成績評価の厳格化に向けた施策
- ・技術者に求められる素養をはぐくむ「工学系共通科目」の再編及び卒業要件の変更
- ・数学カリキュラムの改編

- ・数学の入学前教育プログラムの見直し
- ・初年次教育、キャリア教育の見直し
- ・理工学群及び情報学群の専攻改編
- ・新学群（データ&イノベーション学群）の設置並びに3ポリシー、カリキュラム、入試区分・選抜方法及び教員体制の決定
- ・カリキュラム再編した工学系3学群における各専攻に対応する修士課程のカリキュラムとコースの運用
- ・新たな5年一貫教育の仕組み構築
- ・修士課程の理工系コースの見直し
- ・大学院における研究指導計画書の導入
- ・コロナ禍を機に開始したオンライン授業の円滑な実施に向けた取組
- ・教育講師組織の改組
- ・教育に係る本部制の廃止
- ・データ&イノベーション推進室の設置
- ・香美キャンパス附属情報図書館の24時間開館
- ・コロナ禍に対応する学修環境等の整備
- ・英語カリキュラムの改編
- ・英語能力測定試験「CASEC」の導入
- ・英語学習に特化したアクティブラーニングスペース「E-Square」の運営
- ・海外語学研修「English Boot Camp」の充実
- ・初心者・低学年向けの海外研修、海外の研究室への研究留学等の語学力や専門力に応じた研修プログラムの提供
- ・国が開始した高等教育の修学支援新制度、本学の授業料免除制度及び新設した修士課程就学支援制度の運用等による経済的支援
- ・香美市中心部における地域交流施設の整備
- ・大学入学共通テストに対応する入試制度及び国が求める学力の3要素を公平・公正に評価できる入試制度の検討及び実施
- ・インターネット出願の導入
- ・理工学群入学定員10人増
- ・新学群の入試制度及び女子枠導入の決定
- ・内部進学要件・手続きの見直し

- ・大学院進学促進に向けた取組（修士課程研究留学奨励プログラムの創設、TA（ティーチングアシスタント）の待遇改善等）
- ・博士後期課程 CSC-KUT 特待生制度の導入
- ・各大学が開講する授業を1コマ単位で聴講できる授業の相互提供

自己評価	年度評価結果					
A	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価4）	

## (2) 研究の質の向上に関する目標

### 【実績総括】

研究成果等については、総合研究所やフューチャー・デザイン研究所を中心として、ロボティクス・メカトロニクスや脳科学研究、先端機能材料に関する研究、持続可能な社会を構築するための社会システム研究等、最先端分野の研究活動を行い、これらの最新の研究情報を、研究所等主催のシンポジウム、研究セミナー等を通じて国内外に発信した。また、研究室情報、研究内容や知財等の成果を、大学ホームページ、学術誌や紀要、研究室紹介冊子、研究シーズ集等で発信した。さらに、研究者データベース **researchmap**、開放特許データベース、産学連携マッチングシステム「**L-RAD**」を活用した新たな方法での情報発信を行った。

学内での研究発表会、高知大学、高知県立大学との複合領域（医工等）での研究交流会を実施するなどの新たな研究領域を拓くための活動を推進し、医工連携においては高知大学医学部との科研費の共同申請につなげ、採択された。農工連携においては、高知県、高知大学、高知県立大学と共同で応募した地方大学・地域産業創生交付金事業に「**Next 次世代型施設園芸農業プロジェクト**」が採択され、教員が参画して所属機関を跨ぐプロジェクトチームでの研究を推進した。その結果、国際シンポジウム等を通じた研究成果の発信につなげた。

その他、国際会議への参加、教員の海外派遣、国際シンポジウムの開催、海外研究機関との共同研究等により、国際的研究活動を推進した。

研究の実施体制については、総合研究所研究センター等の学内公募、活動実績等の評価及び評価に応じた人的・物的支援を行ったほか、新学術分野を取り扱うフューチャー・デザイン研究センターを独立研究所として発展させ、フューチャー・デザイン研究所を新たに設置、外部組織との研究・社会実装を推進するオープンラボ拠点として、総合研究所に産学共創センターを設置するなど、研究体制の充実を図った。これらにより、例えば総合研究所構造ナノ化学研究室の研究成果が産学連携により商品化につながるなど、一定の研究成果をあげることができた。

外部資金獲得支援施策（研究アドバイザー等の配置、科研費奨励費の配分等）を行い、科研費においては、応募件数の増加と30%を超える平均採択率の維持を両立することができた。

新たに知財専門教員を配置することで、企業との知財交渉、知財活用による外部資金獲得、共同研究推進の支援を行う体制を強化し、多様な知財活用を行った。

さらなる研究活動の充実に向けて、研究用 **MRI**をはじめ、深層学習専用高性能計算機、**X**線回析装置及び高速原子間力顕微鏡、超高分解能走査透過型電子顕微鏡、ドラフトチャンバー等、世界トップクラスの性能をもつ研究機器を導入し、研究者が有効に利用できる研究環境を整備した。

グローバル化に対応した研究環境づくりの一環として、外国人研究者の受入れを促進するとともに、研究倫理教育教材の受講案内や公募情報等を英語で情報提供するなど、研究活動を支援した。

研究情報の取得を容易にするため、電子ジャーナルの継続的見直し等、図書館資料の充実を図った。

上記のとおり、研究の質の向上に向けて、取り組んだ。

## 【主な取組】

- ・総合研究所及びフューチャー・デザイン研究所を中心とした最先端分野の研究活動推進
- ・国内外への研究成果発信
- ・研究者データベース **researchmap**、開放特許データベース、産学連携マッチングシステム「**L-RAD**」を活用した情報発信
- ・学内での研究発表会の開催
- ・複合領域での研究交流会の開催及び異分野研究者による科研費共同申請
- ・「**Next** 次世代型施設園芸農業プロジェクト」への参画
- ・地域連携カフェ、イブニングセミナーの開催による地域活性化等に関連する学内外の研究交流
- ・国際会議への参加、教員の海外派遣
- ・国際シンポジウムの開催
- ・海外研究機関との共同研究等の研究交流
- ・総合研究所研究センター等の学内公募、活動実績等の評価及び評価に応じた人的・物的支援
- ・フューチャー・デザイン研究所の設置
- ・総合研究所産学共創センター及び **ICI** 共創センターの設置
- ・外部資金獲得支援施策（研究アドバイザー等の配置、科研費奨励費の配分等）の実施
- ・知財専門教員の配置
- ・最先端共用研究機器の導入及び活用
- ・グローバルな研究環境整備による外国人研究者受入れ推進
- ・附属情報図書館資料における研究情報の充実化

自己評価	年度評価結果					
A	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	

### (3) 社会貢献の質の向上に関する目標

#### 【実績総括】

地域社会との連携については、地域連携機構を、連携研究センター、社会連携センター等5つのセンターで構成されるセンター制を大きく見直し、地域に根付くような「産業育成」、インフラや防災等の「都市マネジメント」、里山生活を工学的にサポートする「里山創成」という3つのユニットによる編成とし、研究成果の社会実装を加速させるため体制整備をした。

地域連携機構を中心に、県内自治体からの受託事業や県内企業及び県内外の研究機関との研究、国、県の競争的資金による県内企業等との研究開発事業、地域連携機構からの活動費支援を伴う地域課題解決に向けた取組、前田建設工業株式会社、宇治電化学工業株式会社（本社：高知）及びe-Janネットワークス株式会社との包括的連携協定締結、共同開発、成果の商品化等社会実装の推進、専門性に基づく、地域・行政等への支援、高知県が主体となって進める「Next次世代型施設園芸農業プロジェクト」への参画及び事業推進、フューチャー・デザイン研究所と土佐経済同友会との共同研究に関する協定締結、持続可能な地域づくりに向けた活動等により、地域や行政との連携活動を推進した。また、研究シーズ集等の発行・配布、大学ホームページの活用、展示会、技術発表会への出展を通じて、教員の研究分野や研究成果等に関する情報を積極的に公開した。

産学官民連携については、高知県産学官民連携センター（ココプラ）に積極的に参画し、ココプラを拠点とした地域企業及び大学等との連携強化並びに地域の課題解決に貢献した。また、高知県をはじめとする県内自治体等の依頼を受け、各種委員会委員として地域の課題等に取り組み、県内で地域社会に係る講演等を実施した。

生涯学習の充実については、「知の拠点」として、県民一般を対象とした公開講座やセミナー等を実施し、生涯学習の機会を提供した。

県内の大学及び高等学校等との連携については、県内の小中高校に対する訪問教育、科学教室、中大・高大連携事業、県内高校生向けの進路ガイダンス・講演等を積極的に実施し、地域における高等教育の充実、社会貢献並びに未来を担う児童及び生徒の学問に対する興味・関心の向上及び進路選択に寄与した。特に、香美市においては、保幼・小中・高校・大学のある町として、教育委員会、香美市立図書館、高知県立山田高校等の各機関との連携を相互に進め、それぞれの教育融合や特色を活かした事業の推進を図った。例えば、地域課題を解決するための活動を通じた、学生の学びと成長を目的とする「コミュニティサービスラーニングプログラム」を創設し、香美市を中心として活動を開始した。また、必要度が増しているAI・データサイエンス教育における県内高校の支援等を目的の一つとして、本学と高知県教育委員会がデジタル教育連携に関する協定を締結した。

南海トラフ地震対策等については、県内自治体や県外機関等の協力のもと、津波到達前の微気圧振動をキャッチする複合型インフラサウンド津波センサーの設置台数を増やすなど、研究環境の充実に努め、早期の避難行動につなげるための情報収集等を行った。また、防災・減災に関して、国内外の学会での研究発表、講演など、研究成果の発信にも努めた。その他、高知市をはじめとした自治体の防災・減災に係る政策立案支援等を行うなど、行政と連携した災害対策等を推進した。



国際交流については、主に行政や教育機関が主催する交流プログラム等に留学生及び教職員が参加することで、地域住民等との交流を図った。また、留学生が香美市内の小中学校を訪問し、英語での交流や防災学習を通じた交流をするとともに、東京オリンピックに向けた海外スポーツ選手団の招聘事業のボランティア等、県内の自治体が推進する海外との友好事業等に、日本人学生が関わった。その他、教員が地域で開催された上級者向け英語能力向上のためのワークショップで授業を実施するなど、地域の国際交流に貢献した。

上記のとおり、社会貢献の質の向上に向けて、取り組んだ。

#### 【主な取組】

- ・ 地域連携機構のセンター制の見直し
- ・ 県内自治体からの受託事業や県内企業及び県内外の研究機関との研究、国、県の競争的資金による県内企業等との研究開発事業
- ・ 地域連携機構からの活動費支援を伴う地域課題解決に向けた取組
- ・ 前田建設工業株式会社、宇治電化学工業株式会社（本社：高知）、e-Jan ネットワークス株式会社との包括的連携協定締結、共同開発等の推進
- ・ 各種委員への参画及び講演等による、専門性に基づく地域・行政等への支援
- ・ 高知県が主体となって進める「Next 次世代型施設園芸農業プロジェクト」への参画、事業推進
- ・ フューチャー・デザイン研究所と土佐経済同友会との共同研究に関する協定締結、持続可能な地域づくりに向けた活動
- ・ 研究成果とのマッチングを目的とした展示会、技術発表会出展等による情報公開
- ・ 大学施設の貸出し及び附属情報図書館の一般開放
- ・ 高知県産学官民連携センター（ココプラ）への参画
- ・ 県民一般を対象とした公開講座やセミナー等の開催
- ・ 県内の小中高校に対する訪問教育、科学教室、中大・高大連携事業、県内高校生向けの進路ガイダンス・講演等の実施
- ・ 香美市における地域教育支援
- ・ 香美市を中心とした「コミュニティサービスラーニングプログラム」の開始
- ・ 高知県教育委員会とのデジタル教育連携に関する協定を締結
- ・ 津波到達前の微気圧振動をキャッチする複合型インフラサウンド津波センサー設置による早期の避難行動につなげるための情報収集等
- ・ 自治体の防災・減災に係る政策立案支援等
- ・ 行政や教育機関が主催する国際交流プログラム等への留学生及び教職員参加による地域住民等との交流

自己評価	年度評価結果					
A	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向けおおむね順調に進捗している（評価 3）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	

### 3 高知短期大学

#### 【実績総括（平成 29 年度～令和元年度）】

在学生一人ひとりの状況と学習ニーズに対応したカリキュラムの提供を行い、教員と職員が連携を図りながら、在籍する学生にしっかりと寄り添った指導を行った。その結果、平成 29 年度は 7 人、平成 30 年度は 3 人、令和元年度は在籍する学生が全員卒業することができた。

文部科学省に高知短期大学の廃止認可申請を行い、令和 2 年 2 月 3 日に認可を受け、2 月 9 日には卒業生や元教員等多くの関係者の参加を得て、「閉学式」及び「高知短期大学に思いを寄せる集い」を開催し、67 年間の歴史を閉じることとなった。

#### 【主な取組（平成 29 年度～令和元年度）】

- ・在学生一人ひとりの状況と学習ニーズに対応したカリキュラム調整及び教育の提供
- ・学生、卒業生、教員間の交流促進と面談等による修学支援
- ・文部科学省への廃止認可申請

自己評価	年度評価結果					
	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
A	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）			

### 第3 業務運営の改善及び効率化に関する目標

#### 【実績総括】

運営体制の強化については、理事長・学長のリーダーシップの下、理事会、経営審議会、教育研究審議会において課題の共有と十分な議論を重ねた上での合意形成を図った。また、法人全体としてのより一体感のある運営を志向し、常勤の役員を中心に構成する法人内役員会を毎月開催し、情報共有を徹底するとともに、運営方針の共通理解を促進した。令和2年度からは、法人本部と大学間で新型コロナウイルス感染症対策や各大学等の対応等について情報共有を密に行い連携を取りながら、コロナ禍への対応の体制強化に努めた。

法人統合の効果については、年次進行とともに大学間の人事異動人数を増やしていき人事交流を促すことによって、大学間の連携が円滑になり、学生の就職支援や入試改革、並びにコロナ対応等に関する活発な情報共有やシステムの統一等につながった。また、消費税法の改正に伴う財務システムの更新や、高知県公文書等の管理に関する条例の施行に伴う文書管理システムの導入を実施した他、継続的な業務システムの見直しを行うことで、効率的、効果的な業務遂行と事務処理の削減につなげた。

人事の適正化については、科学技術振興機構が運営する研究者人材データベース等を活用し、両大学合わせて82人の優秀な教員を採用した。併せて、合同説明会への参加や1Dayインターンシップの開催、動画による採用広報等も採り入れた事務職員の積極的な採用活動を展開し、法人全体で20人の職員を採用した。また、両大学において、教員の成果をより適性に評価するため、教員評価制度を継続的に見直した他、SD研修の充実や準職員制度の廃止と正職員への登用を実施するなど、事務職員の育成と事務局組織の活性化を進めた。

上記のとおり、業務運営の改善及び効率化に向けて、取り組んだ。

#### 【主な取組】

- ・ 地方独立行政法人法の改正に伴う定款の変更
- ・ 給与制度等課題の整理
- ・ 準職員給与制度の見直し
- ・ 大学事務職員の採用方針の決定
- ・ 「高知県公文書等の管理に関する条例」への対応
- ・ 情報ネットワークやシステムの2020年更新に対するコスト削減
- ・ 民法改正に伴う法人契約事務取扱規程及び要綱の改正
- ・ 年次有給休暇5日間取得の促進
- ・ 準職員の正職員への登用

- ・ ストレスチェック受検の推奨
- ・ 業務システムの大部分をデータセンターにホスティングしている仮想化サーバへ移行
- ・ 消費税法改正に伴う財務システムの更新、旅費システム等の機能改善
- ・ 「高知県公文書等の管理に関する条例」施行に伴う文書管理システムの導入
- ・ 「初任者研修プログラム」の企画立案と実施
- ・ 管理職を対象とした職場内コミュニケーション促進のためのセミナーの実施
- ・ 文部科学省・高知県庁への職員派遣
- ・ 四国地区大学教職員能力開発ネットワーク（SPOD）及び公立大学協会等の外部機関実施の階層別研修及び部門別専門研修への参加
- ・ 60歳定年退職後の再雇用制度の見直しと給与等の処遇の規定

自己評価	年度評価結果					
A	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）

## 第4 財務内容の改善に関する事項

### 【実績総括】

自己収入の増加については、授業料や財産貸付料収入等に係る未収入金を定期的に把握するとともに、未納者に対する督促を行うことによって、安定的な収入の確保を図った。授業料の納付が困難な学生には、延納・分納制度の説明を含め、関連部署間で連携した相談対応を行った。令和2年度は、コロナ禍において経済的に困窮した学生や自宅待機中の学生に適切に対応するため、大学のホームページへの情報掲載を充実させたほか、電話や Web 会議システムによる相談を組み入れるなど、状況に応じたきめ細かい対応を実践した。

また、外部資金の獲得を向上させる取組として、各大学において説明会や勉強会を開催したほか、研究アドバイザーによる申請書書類の添削等を実施したことにより、科学研究費助成事業費（科研費）新規採択率の6年間平均は34%を超える高い水準を維持することができた。

経費の執行管理については、予算の一覧化と決算見込を把握して経年比較を行うなどの財務状況の分析に基づき、重点施策に対する再配分を行うことによって、研究に必要な大型研究機器等を購入することが可能となった。

資産の運用管理については、それまで1金融機関で行っていた資産管理を、運用口座と支払口座で金融機関を分けることによって、リスクが分散され、より安全性を重視した管理につなげることができた。また、高知工科大学はたかそね寮の新棟を令和3年度に、高知県立大学の新学生寮は令和4年度に供用を開始し、併せて使用していない教員宿舎の活用を検討し処分決定するなど、資産の有効活用に努めた。

上記のとおり、財務内容の改善に向けて、取り組んだ。

### 【主な取組】

- ・未納者の減少を目的とした授業料納付が困難な学生に対する延納・分納の相談対応
- ・コロナ禍における経済的困窮学生の延納希望に応じるため、大学ホームページで延納の受付について情報を提供
- ・学部主体の科研費勉強会を開催し、希望者には研究計画調書添削面談等を実施（県立大）
- ・次年度の獲得に向けて、民間助成金等の情報提供、希望者に対する申請書添削面談等を実施（県立大）
- ・企業と研究者とのマッチングを目的としたデータベース（L-RAD）の活用（研究シーズ提供）を開始（工科大）
- ・大学ホームページで、教員個々の専門分野や研究成果、最先端研究や研究成果に基づく社会貢献事例、知財情報を発信（工科大）
- ・施設等整備事業費補助金を活用した空調設備の更新など、修繕計画に基づいた施設に改修
- ・複合機の一括調達によるスケールメリットを活用したコスト削減
- ・老朽化した「あふち寮」に代わる新学生寮の建設（県立大）
- ・土地の有効活用による「たかそね寮」敷地での新たな棟の建設（工科大）

- ・外部資金獲得促進に向けた説明会の実施等による研究支援体制とサポート内容の充実
- ・各部署の事業の見直しを通じた予算削減を図るための経年推移等の検証

自己評価	年度評価結果					
A	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向けおおむね順調進捗している（評価 3）	中期計画の達成に向けおおむね順調進捗している（評価 3）	/

## 第5 自己点検及び評価並びに情報公開等に関する目標

### 【実績総括】

自己点検及び評価については、各大学において、教育研究内容や方法等の改善につなげる取組を行った。高知県立大学では、「適合」評価を得た平成27年度の大学基準協会による認証評価における改善課題については迅速に対応し、期限の2年前となる平成29年7月に改善報告書を提出することができた。また、令和3年度に作成した自己点検・評価報告書に基づき、令和4年度に認証評価を受審し、大学基準に適合しているとの評価を得た。一方、高知工科大学では、平成30年度に作成した自己点検・評価報告書に基づき、令和元年度に大学基準協会による認証評価を受審し、大学基準に「適合」しているとの評価を得た。当該認証評価時の指摘事項については、令和4年度内に全ての対応を完了することができた。

情報公開等については、法人のホームページに理事会、経営審議会の議事録、コンプライアンスに関する諸規程や制度、入札、採用に関する情報等を積極的に掲載した。また、令和元年度からは、各大学のホームページで「新型コロナウイルス感染症拡大防止」に関する特設サイトを作成し、学内で決定した方針等を掲載するとともに、状況に応じて速やかに最新の情報を公開した。また、SNSを活用した広報を導入することにより、情報発信の即時性と対話性を高めた。さらに、「労働政策の総合的な推進並びに労働者の雇用の安定及び職業生活の充実等に関する法律」への対応として、正規雇用労働者に占める中途採用者の比率を公開したほか、「高知県公文書等の管理に関する条例」に基づく、保存期間の満了により廃棄となる公文書目録を公開する等を県民に対する説明責任を果たした。

上記のとおり、自己点検及び評価並びに情報公開等に関して、取り組んだ。

### 【主な取組】

- ・令和元年度、大学基準協会による認証評価を受審し、「適合」評価を得た（工科大）
- ・令和4年度、大学基準協会による認証評価を受審し、「適合」評価を得た（県立大）
- ・各大学で公式 Facebook、Instagram を開設
- ・オンラインを活用した入試広報戦略として受験生向けに「ウェブオープンキャンパス特設サイト」を開設し、大学紹介、各学部紹介及び入試説明等、多数の動画で本学の情報を発信するとともに、オンラインによる個別進学相談会等を実施（県立大）
- ・大学ホームページについて、デザイン等の全面刷新及びスマホユーザーに対応する機能追加等を実施するとともに、教育制度特設ページ、歴代学長紹介、卒業生紹介のページ等を新設、最先端研究紹介・社会貢献事例のページのコンテンツ充実化（工科大）
- ・法人運営や大学の教育研究及び地域貢献活動について、ホームページや各種広報媒体を有効活用した積極的な情報公開



- ・「労働政策の総合的な推進並びに労働者の雇用の安定及び職業生活の充実等に関する法律」に対応した正規雇用労働者に占める中途採用者の比率の公開
- ・「高知県公文書等の管理に関する条例」に基づく、保存期間の満了により廃棄となる公文書目録及び公文書ファイル管理簿の公開

自己評価	年度評価結果					
A	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	

## 第6 その他業務運営に関する重要事項

### 【実績総括】

施設及び設備の整備、活用等については、3キャンパスともに日常の施設点検を実施し、中長期修繕計画に基づき、施設等整備事業費補助金の活用をしながら老朽化した施設更新を行った。また、令和元年度からは、コロナ禍対策も合わせた安全で良好な教育研究環境の整備・維持に努めた。学生生活に資する環境整備として、高知県立大学では「あふち寮」の建て替え、高知工科大学では「たかそね寮」の増築を終え、供用を開始した。

安全管理については、産業医や衛生委員会委員による定期的な職場巡視やキャンパスごとの衛生委員会の開催により、健全な職場環境を確保した。平成29年度からは、受動喫煙防止対策としてキャンパス内の喫煙箇所の削減を図り、現在は大幅な削減が実現できている。加えて、各キャンパスとも、新型コロナウイルス感染症に対する感染防止対策を講じてきた。実施が義務づけられている「ストレスチェック制度」については、教職員への周知徹底を継続したほか、法人内役員会においてリスク評価を共有した。また、南海トラフ地震等の大規模災害に備え、各キャンパスの防災計画の策定や見直し等を行い、3キャンパス合同防災訓練を実施するなど、防災力向上に取り組んだ。安否確認システムの周知徹底を行い、回答率は両大学ともに増加した。

情報管理については、無線ネットワーク、有線ネットワークともに3キャンパス共通の環境を整備することで利便性の高い環境が実現したほか、クラウドサービスの利用やコロナ禍を機に増加したオンライン授業、オンライン会議等に対応できるようインターネット接続に係る設備を強化した。情報セキュリティ対策としては、不正な通信遮断装置である侵入検知サーバ（WAF）の活用により、不正な通信を遮断することができるようになり、セキュリティの高い環境が構築された。また、セキュリティリスク低減のための意識向上を図ったeラーニング教育を法人本部の職員に対して行った。さらに、情報部門の連携を目的とした情報システム運用連絡会を開催し、情報共有と課題解決を図った。

人権尊重及び法令遵守については、3キャンパスに各種ハラスメントに対する相談窓口や相談員を設置するなど体制を整備し、その内容をホームページやチラシ等により周知したほか、ハラスメントを含む人権に関する研修や啓発を実施した。併せて、各年度において内部監査を実施し、法人本部及び両大学の業務執行について提出された監査報告書に基づき、法人本部及び各大学が改善を行った。また、各大学において、教職員等に対する研究倫理教育の実施や規程等の見直し等の取組をすることで公正な研究活動を行った。

環境保全等については、クールビズやウォームビズの推進、冷暖房の適正温度の徹底等を行い、3キャンパス全体の電気・ガス等エネルギーの使用量、CO<sub>2</sub>の排出量の削減を図った。その結果、平成29年度から令和2年度の省エネ定期報告結果は、エネルギー使用量、CO<sub>2</sub>排出量ともに削減することができた。しかし、令和3年度は、新型コロナウイルス感染症に対する感染防止対策を優先したため、換気確保を行いながら冷暖房を運転するなど、省エネに徹した運用とならず、3キャンパス全体で、電気・ガス等のエネルギー使用量とCO<sub>2</sub>排出量は増加に転じる結果となった。

上記のとおり、その他業務運営に関して、取り組んだ。

## 【主な取組】

- ・老朽化した施設の更新（池キャンパスの体育館の非構造部材耐震化工事・トイレの洋式化改修・換気設備改修、香美キャンパスの火災感知器更新・トイレの洋式化改修・C101 教室の AV 機器更新等）
- ・新あふち寮、たかそね寮新棟の供用開始
- ・受動喫煙防止対策としてキャンパス内の喫煙箇所削減
- ・ストレスチェックの実施と法人内役員会でのリスク評価の共有
- ・新型コロナウイルス感染症に対する感染防止対策の実施
- ・南海トラフ地震臨時情報発表時の対応マニュアルを作成
- ・合同防災訓練における安否確認システムの周知徹底
- ・防災無線を設置するなど、地域住民の避難所としての環境を整備（県立大）
- ・高知医療センターとの合同災害訓練を実施（県立大）
- ・事務職員を対象とした自衛消防組織による災害対応訓練等（夜間・休日を想定した大規模災害図上訓練、救護研修、消火訓練等）を実施（工科大）
- ・香美市と協力して避難所運営マニュアルを作成（工科大）
- ・両大学の情報部門の連携を目的とした情報システム運用連絡会の開催
- ・法人全体のネットワークとインターネットをつなぐ部分の機器の更新等による通信速度の向上
- ・監査の充実を図るため、監事2人と理事長等との意見交換会を導入
- ・内部監査委員に対し、内部監査の「基礎知識と心構え」についてのレクチャーを導入
- ・「高知県立大学研究倫理指針」及び「研究倫理教育に関する要領」の見直し等を図り、コンプライアンス体制を強化（県立大）
- ・「研究費の不正防止に関する基本方針」の策定及び「研究費管理規程」等の改正並びに大学の安全保障輸出管理体制の見直し（工科大）
- ・大規模修繕による池キャンパス体育館照明の LED 化（県立大）
- ・空調制御盤、ドミトリー（学生寮）の温水ボイラー、本館及び教育研究棟 A・B 棟の電気式エアコンをエネルギー消費効率の高い機器へ更新、ドミトリーや図書館の老朽化した照明を LED 照明に更新（工科大）

自己評価	年度評価結果					
A	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
	中期計画の達成に向け順調に推移している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	中期計画の達成に向け順調に進捗している（評価 4）	

### Ⅲ 項目別実施状況

#### 第2 大学の教育研究の質の向上に関する目標

##### 1 高知県立大学

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
<b>(1) 教育の質の向上に関する目標</b>									
<b>ア 教育の内容及び養成する人材に関する目標</b>									
<b>(ア) 学士課程</b> 幅広い教養、高度な専門知識及び豊かな人間性を備え、グローバルな視点と地域への視点とを併せ持ち、広く国内外で活躍することができる能力を有するとともに、社会に貢献することができる人材を育成するため、教育内容の充実を図る。	<b>(ア) 学士課程</b> a 豊かな教養と専門的知識を備え、社会の変化に対応できる能力を有する専門職者・社会人を養成するよう教育内容及び課程を整備する。	体系的な教育課程の編成や履修指導に活用するため、カリキュラム・マップ、カリキュラム・ツリーを策定した。各科目の卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）との関連性について学生がディプロマ・ポリシーの達成を意識して主体的な学習に取り組めるよう、カリキュラム・マップ、カリキュラム・ツリーを各学部の履修指導において活用した。 各学部の専門教育科目及び共通教養教育科目のシラバスについて、ディプロマ・ポリシーで定められている学修目標と授業科目とが一貫性のある達成目標を示しているように改善を行った。 社会の変化を見通し、課題に主体的に対応していくことのできる専門職者・社会人の養成を目指し、科目の新設や、コンピテンシー教育及び資格カリキュラムの充実等、各学部で専門教育を見直し充実を図った。 データサイエンス教育に対応するため、共通教養教育科目の既存科目を見直し整備した。具体的には、「基礎統計学」を「データサイエンス入門」、「情報リテラシー」を「ITリテラシー」と改称し、「数理・データサイエンス・AI教育プログラム（リテラシーレベル）」の認定を受けられる内容に再編を行った。また、看護学部、社会福祉学部、健康栄養学部においても、それぞれの専門領域に特化したデータサイエンスに関する内容を扱う専門教育科目を開講している。 地域共生推進専攻について、「地域を知る」から「専門性を生かしながら地域活動に参画する」人材育成を目的とするカリキュラムへと変更し、各学部専門科目の実習科目を履修することによっても修了要件を満たすことができるよう変更を行った。	A	A	A	A	S	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																																																																																							
				29	30	元	2	3	4																																																																																		
		<p>コロナ禍の中でも、教師教育コンソーシアム高知（高知県教育委員会、高知大学、高知工科大学、高知学園短期大学）との連携・調整により、教職課程履修者が実習等を含む必要要件を満たし、教員免許申請を行うことができた。また、高知丸の内高等学校、高知国際中学・高等学校、高知小津高等学校との連携・協力により、コロナ禍により高知県外の母校実習で実習日数が確保できなくなった学生に対する代替活動の一部を確保することができた（令和2年度：国語1人、英語2人、令和3年度：英語1人）。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>平成29年度</th> <th>平成30年度</th> <th>令和元年度</th> <th>令和2年度</th> <th>令和3年度</th> <th>令和4年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">英語</td> <td>中学種</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>高校種</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>中学専修</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>高校専修</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">国語</td> <td>中学種</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>高校種</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">養護</td> <td>養護種</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>養護専修</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>栄養</td> <td>栄養種</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td></td> <td>50</td> <td>65</td> <td>58</td> <td>62</td> <td>49</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table> <p>高知丸の内高等学校との連携で学習支援事業を実施した。令和3年度は、教職課程履修者である6人が7月から計12回学習支援員（国語3人、英語3人）を務めた。</p> <p>新型コロナウイルス感染拡大が続く中においては、ウイルスの特性や全国的な状況、高知県における対応等、変動する社会状況に合わせ、授業実施方法に関する全学的な基準を柔軟に見直し、コロナ禍においても学生の学修を保障することに努めた。</p>			平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	英語	中学種	10	11	9	9	9	5	高校種	10	11	9	9	9	5	中学専修	0	1	0	0	1	0	高校専修	0	1	0	0	1	0	国語	中学種	6	12	7	11	5	10	高校種	6	12	7	11	5	10	養護	養護種	16	11	14	11	9	14	養護専修	0	0	2	1	1	1	栄養	栄養種	2	6	10	10	9	4	計		50	65	58	62	49	49						
		平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度																																																																																				
英語	中学種	10	11	9	9	9	5																																																																																				
	高校種	10	11	9	9	9	5																																																																																				
	中学専修	0	1	0	0	1	0																																																																																				
	高校専修	0	1	0	0	1	0																																																																																				
国語	中学種	6	12	7	11	5	10																																																																																				
	高校種	6	12	7	11	5	10																																																																																				
養護	養護種	16	11	14	11	9	14																																																																																				
	養護専修	0	0	2	1	1	1																																																																																				
栄養	栄養種	2	6	10	10	9	4																																																																																				
計		50	65	58	62	49	49																																																																																				
	<p>b グローバルな視点と地域への視点とを併せ持ち、国内外の課題に協働して取り組み、社会に貢献できる人材を育成するよう、教育内容の充実を図る。</p>	<p>海外協定締結先大学で提供されている学習プログラムへの参加、講義等の聴講、施設見学等、総合的な異文化理解の学びをねらいとして実施している短期研修を「異文化理解海外フィールドワーク」として単位化を行った。また、文藻外語大学（台湾）とのダブル・ディグリー・プログラムの協定を同大学日本語文系と締結し（平成30年度）、継続的に交流プログラム内容の見直しを図るなど内容の充実を図った。令和4年度には、ダブル・ディグリー・プログラム入学者の第1期生の学習を支援し、学士（文化学）を授与することができた。</p>	A	A	S	A	A	A	A																																																																																		

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>看護学部では、「異文化理解看護フィールドワーク」において海外提携校の学生と交流、社会福祉学部では「国際福祉論」において、海外の国際機関での勤務経験がある外部講師による講義の実施等、各学部においてもグローバルな視点を豊かにする機会を提供した。</p> <p>地域課題への視点を豊かにする教育として、共通教養教育科目では、「地域学実習Ⅰ」「地域学実習Ⅱ」「域学共生実習」等、専門教育科目では、地域文化関連の科目、地域看護関連の科目、地域福祉関連の科目、公衆栄養関連の科目等を通じて地域課題を把握し、解決に向けた活動を展開していく能力の養成に取り組んだ。</p> <p>平成27年度から開始した「地域共生推進士養成プログラム」は平成30年度に完成年度を迎えた。4年間のプログラム内容を点検及び見直し、令和2年度から、より多くの学生に「地域共生推進士」となる機会を提供できるよう系統的な教育カリキュラムとして副専攻化を行った。</p>							
	c 変化する社会からの要請や専門領域の発展を反映した教育内容を常に改善していくとともに、生涯学び続ける姿勢を養成する。	<p>実務経験のある非常勤講師やゲストスピーカー等を活用することにより、社会のニーズや学術の動向を踏まえ新たな情報を学ぶ機会の充実を図った。また、生涯学び続ける姿勢や主体的に学ぶ姿勢等を育成するために、アクティブラーニング、シミュレーション教育を積極的に取り入れるとともに、自己学習の充実、課外学習、キャリア教育等の強化を図った。</p>	A	A	A	A	A	A	A
	d 「域学共生」の理念に基づき、専門知識を活用して地域の課題を発見、解決する能力を習得させる教育内容を整備し、継続的に実施する。	<p>域学共生の理念に基づき、各学部において専門知識を活用した地域課題の解決に至る方略を学ぶ授業科目を通して地域志向教育の推進を図った。</p> <p>本学は、全学生必修科目として「地域学概論」「地域学実習Ⅰ」、選択科目として「地域学実習Ⅱ」を置いている。「地域学実習Ⅰ」は、「地域学概論」の学びを基盤として地域で体験活動や調査等を実施し、「地域学実習Ⅱ」では、地域の課題を学生が自ら取り上げ、主体的に計画を立てて活動を展開した。</p> <p>平成27年度から開始し、平成30年度に完成年度を迎えた「地域共生推進士養成プログラム」について、より多くの学生に「地域共生推進士」の称号を取得できる機会を提供することを目指し、「地域共生推進士養成プログラム」を副専攻化し教育内容の充実を図り、系統的な教育カリキュラムとして整備を行った。指定された各学部専門科目の実習の履修と合同ワークショップへの参加によっても「地域共生推進士」の称号が取得できるようにカリキュラムの改正を行った。</p>	S	A	A	S	S	S	S

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																
				29	30	元	2	3	4											
		<p>また、地域志向教育の充実を目指して、これまでの共通教養教育科目に加えて専門教育科目においても、地域課題を認識しその解決を学ぶ科目を設定した。</p> <p>課外活動では、「立志社中」として地域で活動する学生たちが、専門教育の中で得た知識や技術を活用して活動に取り組んだ。</p> <p>このように、地域課題を捉え、各々の専門的な知識と技術を用いて解決に取り組んでいくための基礎的な力を、正課、課外活動の中で4年間を通して培うことができている。</p> <p>計画を上回って実施した取組について、「地域共生推進士養成プログラム」は平成30年度に完成年度を迎え、より多くの学生に「地域共生推進士」の称号を取得できる機会を提供することを目指し、「地域共生推進士養成プログラム」を副専攻化し教育内容の充実を図り、系統的な教育カリキュラムとして整備を行うなど、地域志向の教育の充実を図ったことが挙げられる。高い志と誇りを持ち、自らの専門性を活かしながら地域住民及び他分野の専門職者と協働し、地域の課題に対する包括的な取組を企画・立案し、課題解決に向けた活動を推進する人材を養成する「地域共生推進副専攻」を修了した学生に「地域共生推進士」の称号を授与した。地域共生推進士の称号授与は、平成30年度7人、令和元年度3人、令和2年度7人、令和3年度8人から、令和4年度は27人と3倍以上増加することができた。</p> <table border="1" data-bbox="913 986 1637 1136"> <thead> <tr> <th></th> <th>平成30年度</th> <th>令和元年度</th> <th>令和2年度</th> <th>令和3年度</th> <th>令和4年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地域共生推進士</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>		平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	地域共生推進士	7	3	7	8	27						
	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度															
地域共生推進士	7	3	7	8	27															
	e 教育成果の質評価を行いながら、大学を取り巻く社会の動向を踏まえ、教育分野及び方法を開拓していく。	<p>教学マネジメントの観点から、大学を取り巻く社会の動向を踏まえ、ICT等を活用し、教育分野及び方法の開拓・改善を行うことを目的に、「高大接続システム改革を軸とする大学改革プロジェクト委員会」を発展的解消し、教育の質保証、学修成果の可視化等について専門的に協議を行う「大学教育改革プロジェクト委員会」を立ち上げ、令和2年度には「大学教育改革委員会」への改組を行った。これにより、大学教育改革委員会において、教育の</p>	S	A	S	S	A	S	A											



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																																																												
				29	30	元	2	3	4																																																							
		<p>質保証、学修成果の可視化等について専門的に協議することとし、教育成果の質保証について大学全体で取り組む体制を整えた。</p> <p>さらに、大学の内部質保証・自己点検評価を促進するために、データに基づいたPDCAサイクルを循環させることを目的とし、「IR (Institutional Research) に関する基本的な方針」を策定し、IR データに基づき課題を明確にし、データに基づく意思決定を支援する体制を整えた。</p> <p>全学部の評価項目を設定し、学修成果の可視化に取り組むとともに、学術・専門職界の調査や国家試験の成果分析の結果に基づき、戦略的な教育評価を行った。</p> <p>授業評価結果や卒業年次生に実施する教育目標の達成度調査、卒業生対象及び就職先の調査を行い教育の質保証につなげた。また、教育情報に関するIR (Institutional Research) を特定し、教育情報の集約・教育の質保証に関するデータの整備を行った。</p> <p>卒業時ディプロマ・ポリシー達成度調査について、令和2年度に4学部で評価方法や集計方法を統一するなど、学修成果の可視化の改善に取り組んだ。</p> <p>(国家試験合格率)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>平成29年度</th> <th>平成30年度</th> <th>令和元年度</th> <th>令和2年度</th> <th>令和3年度</th> <th>令和4年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>看護師</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>助産師</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>保健師</td> <td>93.2</td> <td>84.9</td> <td>97.3</td> <td>100.0</td> <td>98.6</td> <td>97.2</td> </tr> <tr> <td>社会福祉士</td> <td>76.1</td> <td>82.8</td> <td>78.6</td> <td>77.9</td> <td>67.6</td> <td>87.1</td> </tr> <tr> <td>精神保健福祉士</td> <td>100.0</td> <td>96.2</td> <td>93.8</td> <td>100.0</td> <td>90.0</td> <td>94.1</td> </tr> <tr> <td>介護福祉士</td> <td>94.7</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>管理栄養士</td> <td>100.0</td> <td>97.6</td> <td>97.5</td> <td>95.0</td> <td>95.1</td> <td>92.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>学術研究戦略委員会が平成29年度から実施している「戦略的研究推進プロジェクト」においては、高等教育を取り巻く社会の動向をふまえた挑戦する「新しい教育領域の開拓への支援」をテーマとして採択した事業により、</p>		平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	看護師	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	助産師	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	保健師	93.2	84.9	97.3	100.0	98.6	97.2	社会福祉士	76.1	82.8	78.6	77.9	67.6	87.1	精神保健福祉士	100.0	96.2	93.8	100.0	90.0	94.1	介護福祉士	94.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	管理栄養士	100.0	97.6	97.5	95.0	95.1	92.5						
	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度																																																										
看護師	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0																																																										
助産師	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0																																																										
保健師	93.2	84.9	97.3	100.0	98.6	97.2																																																										
社会福祉士	76.1	82.8	78.6	77.9	67.6	87.1																																																										
精神保健福祉士	100.0	96.2	93.8	100.0	90.0	94.1																																																										
介護福祉士	94.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0																																																										
管理栄養士	100.0	97.6	97.5	95.0	95.1	92.5																																																										

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>大学院看護学研究科に新たな専門領域（家族看護学領域、共創看護学領域、母性看護学領域）を設けるなど、新しい教育領域の開拓への支援を行った。</p> <p>計画を上回って実施した取組について、令和2年度に、大学レベル・部局レベル・各教職員レベルで全ての組織・構成員が内部質保証の推進に責任を負うものとする内部質保証の方針を定めるとともに、データに基づくPDCAサイクルを確立するために「IRに関する基本的な方針」を策定するなど、内部質保証の強化に取り組んだことが挙げられる。大学教育改革委員会を中心に、学修成果の可視化、ディプロマ・ポリシーと授業科目の到達目標との適合、シラバス内容の充実等に関する議論を重ね、科目レベルで形成される能力とディプロマ・ポリシーで定める能力との対応関係をより明確にすることができた。これにより、教育課程の編成方針及び学位授与の方針と大学の理念・基本方針との関係の明確化へつながった。</p>								
<p><b>(イ) 大学院課程</b></p> <p>高度な専門知識及び創造性豊かな優れた研究・実践能力を持つとともに、グローバルな視点を持って地域社会の問題をはじめ、国内外の諸課題を解決することができる能力を備えた専門的職業人及び研究者を育成するため、教育内容の充実を図る。</p>	<p><b>(イ) 大学院課程</b></p> <p>a グローバルな視点と複眼的な視点とを併せ持ち、課題を解決できる高度専門職者・研究者・教育者を育成するよう、専門領域及び学術の発展を踏まえて、社会と連携・接続した教育内容に発展させる。</p>	<p>各研究科の博士前期課程の学生が共通して幅広い基礎的能力、俯瞰的なものの見方、学際的視点を併せて修得したうえで、専門分野の科目を体系的に学修し、専門的知識を活用・応用する能力を培うことを目的とし、平成30年度から大学院共通科目8科目（看護学研究科4科目、人間生活学研究科4科目）を新たに開講した。</p> <p>また、ディプロマ・ポリシーの評価指標及びカリキュラム並びに各科目との関連を検討し、大学院生がディプロマ・ポリシーを十分理解した上で履修できるよう、シラバスの見直しを行った。</p> <p>学術研究戦略委員会主催の「学際的交流サロン」「越境シリーズ講座」「国際的研究活動や最新の研究方法に関する講演会」等を開催し、教員が教育内容の学際化・多様化を図った。また、両研究科の学生も参加できるようにし、学生の視野を広げる機会を作った。</p>	A	S	A	A	A	A	A	A
	<p>b 各研究科に設置された各々の専門分野において、地域社会の課題をはじめ、国内外の諸課題の解決に対応できる専門的能力を養う教育と研究を行う。</p>	<p>看護学研究科では、「災害看護グローバルリーダー養成プログラム」が国公私立の枠を超えた新しい大学院として、「平成24年度博士課程教育リーディングプログラム」に採択され、平成30年度に完成年度を迎えた。産官学連携力、国際力、実践力、研究力、学際力を兼ね備えた博士を輩出している。</p> <p>平成29年度に家族看護学領域の博士前期課程専門看護師（CNS）コースを履修要件38単位の教育カリキュラムへと教育内容・教育方法を刷新するとともに、高度実践看護師教育課程の認可を受けた。平成30年度から「地</p>	S	S	S	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>域看護学領域」、平成31年度から「成人看護学」、令和2年度から「共創看護学領域」、令和3年度から「災害・国際看護学領域」「母性看護学領域」の研究コースを新設し、それぞれ学生の受入れを開始した。地域課題解決力を向上させるために、令和4年度より在宅看護リエゾン論、在宅看護リエゾン演習を全領域の学生が選択できる科目として新設した。</p> <p>「文部科学省、多様な新ニーズに対応するがん専門医療人材養成プラン」のがん高度実践看護師ワーキンググループの幹事校として国内外の諸課題解決に対応できる専門的能力を養う教育を行った。</p> <p>研究に関しては、看護学研究科の「災害看護グローバルリーダー養成プログラム」において、採択率が極めて低い「山路ふみ子専門看護教育研究助成基金」を獲得し、モンゴルで開催された「IRDR (Integrated Reserch on Disaster Risk Programe)」の若手研究者プログラムメンバーとして、「2018Asian Ministerial Conference on Disaster Risk Reduction」に出席した。3人の留学生を迎え、海外機関との交流や国際化の推進、研究の活性化を行うことができた。「地域被災とプライマリヘルスケアをつなぐ地域参加型プラットフォームの構築」は、災害空間情報支援プラットフォームに関する研究へと発展し、倉敷市真備町における災害支援にて、被災者に生活支援情報を届けるアプリケーションや冊子を「まびケア」として地元業者と連携して開発・運用に至った。この活動は、ハーバード大学の公共政策大学院から「オープンガバナンスの特別イノベーション賞」を、さらに、地域課題の解決を目的に、公共データを活用したデータ活用型コミュニティづくり（地理空間情報の流通や利活用を促進する活動）を表章するアーバンデータチャレンジにて「データ部門金賞」を獲得した。この研究成果である減災ケアモデルを用いて、県内では高知県南海トラフ地震対策課、高知市・高知市防災対策部・土佐市福祉事務所・ソーレ・日赤高知支部等とワークショップを開催し、さらに小・中学校において減災教育を実施するなど多くの成果を出すことができた。</p> <p>人間生活学研究科では、教学マネジメントの考えに基づいた改革と教育成果の可視化に取り組んだ。また、カリキュラムの充実に取り組み、文化学領域は科目構成を見直し改善した。認定社会福祉士有資格者や職能団体等調査を行い、社会のニーズがあることを確認して、認定社会福祉士科目の導入を</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>決定した。認定社会福祉士科目の認証等、社会のニーズに対応したカリキュラムの見直しを行った。</p> <p>計画を上回って実施した取組について、国公立の枠を超えた新しい大学院として「平成24年度博士課程教育リーディングプログラム」に採択された「災害看護グローバルリーダー養成プログラム」は、平成30年度に完成年度を迎えたが、共同災害看護学専攻の発展的展開により、兵庫県立大学・日本赤十字看護大学・千葉大学・東京医科歯科大学と「災害看護コンソーシアム」を設け、共同で教育を行う体制を整えたことが挙げられる。また、新たに博士前期課程・後期課程に災害・国際看護学領域を新設し、さらに、博士前期課程に災害看護専攻を設けた。</p>								
	<p>c 教育成果の質評価を行いながら、大学院教育及び学術の動向を踏まえた質の向上につながる教育改革に取り組み、優れた学位プログラムを構築する。</p>	<p>教学マネジメントの観点から、大学を取り巻く社会の動向をふまえ、ICT等を活用し、教育分野及び方法の開拓・改善を行うことを目的とし、「高大接続システム改革を軸とする大学改革プロジェクト委員会」を発展的解消し、令和2年度に大学教育改革委員会を設置した。</p> <p>大学教育改革委員会において、教学マネジメントの考えに基づいた改革と学修成果の可視化に取り組んだ。令和3年度には、大学教育改革委員会の専門部会である「人間生活学研究科あり方検討会」を「大学院あり方検討会」へと発展させ、両研究科の教育内容及び教育方法の改善を検討する体制を強化した。</p> <p>「災害看護グローバルリーダー養成プログラム」は、国公立の枠を超えた新しい大学院として「平成24年度博士課程教育リーディングプログラム」に採択された。平成30年度に完成年度を迎え、産官学連携力、国際力、実践力、研究力、学際力を兼ね備えた博士を輩出してきた。共同災害看護学専攻の発展的展開により、兵庫県立大学・日本赤十字看護大学・千葉大学・東京医科歯科大学と「災害看護コンソーシアム」を設け、共同で教育を行う体制を整えた。また、新たに博士前期課程・後期課程に災害・国際看護学領域を、博士前期課程に母性看護学領域を新設し、収容定員を博士前期課程40人（6人増）、博士後期課程18人（3人増）に枠を広げた。</p> <p>人間生活学研究科では、ディプロマ・ポリシーの項目数や内容について大学院あり方検討会において審議を継続し、ディプロマ・ポリシーの見直しを行った。</p>	A	A	A	S	A	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
<b>イ 教育の実施体制に関する目標</b>									
高知県立大学の理念に沿った教育を提供するため、卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)及び教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)に基づいた、教育の実施体制の充実を図る。	(ア) 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)及び教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)に基づいた教育が提供できるよう、必要な教育組織を整える。	各学部・研究科において、教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)と卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)と適合する教育課程、教育内容になっているか分析を行い、必要な教育組織の改善・充実を行った。 令和元年度は、これまで地域教育研究センターの中に位置づけられていた共通教育部会について、教育課程との整合性を検討し、共通教育専門委員会として教務委員会の中に設置するなど、教育組織の整備を行った。 令和2年度には、大学レベル・部局レベル・各教職員レベルで全ての組織・構成員が内部質保証の推進に責任を負うものとする内部質保証の方針を定め、周知に取り組むとともに、教育内容及び教育組織の改善・充実に取り組んだ。	A	A	A	A	A	A	A
	(イ) 教育に必要な教育施設、教育備品等を整え、授業のみならず、積極的に自己学習が可能となる学習環境を整える。	各学部・研究科において、教育に必要な施設、備品等を整え、授業のみならず、積極的に自己学習が可能となるよう、各自習室のパソコンの整備や、判例データベース、実習室へのビデオカメラやテレビモニター設置、国試対策の充実等を行い、自己学習の環境を整えた。 オンライン教育の効率的な実施のために、サーバーやインターネット接続環境の強化、キャンパス間の通信環境の増強、教室のスタジオ化、講義室AV機器のデジタル化等を実施した。 看護学部では、実習室の改修や高機能シミュレーターの整備、さらに、文部科学省の「ウイズコロナ時代の新たな医療に対応できる医療人材養成事業」に採択され、SimCaptureの導入と遠隔実習に対応可能な改修を行い、シミュレーション演習を行う設備と体制を強化した。健康栄養学部では、食品の物性の分析をする「動的粘弾性測定装置」や呼気ガスを分析する「呼気ガス分析装置」等、機器の整備を行った。	A	A	A	A	A	A	A
	(ウ) 組織的な教育能力及び教育方法の改善を目指し、学生による授業評価・SD(スタッフ・ディベロップメント)・FD(ファカルティ・ディベロップメント)を通じて、教職員の垣根を越え、協力し合いながら相互のスキルアップを図る。	教学マネジメントを支える基盤として、教員の能力の向上を高めるために、組織的・多面的に「全学レベル、学部・研究科レベル、教員・授業レベル」のFD活動に取り組んだ。FD委員会を軸に、多面的なFD活動を教職協働で組織的に取り組むとともに、学部・研究科等の中でもFD推進のための組織を整備し、令和元年度より「実践的FDプログラム」、令和3年度より「東北大学高度教養教育・学生支援機構大学教育支援センター専門性開発プログラム」のeラーニングを導入し、各教員にとって必要な教授法・技能	S	A	A	S	S	S	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																		
				29	30	元	2	3	4													
		<p>を学修し、大学教員としての職能を伸張できるように体制を整えた。それぞれの課題や問題意識によって、啓発型のFDだけでなく相互研修型のFDを企画し、教職員が相互に能力を向上する機会とした。全学教務委員会、学術研究戦略委員会、研究倫理委員会と合同で研究力の向上や研究倫理に関する研修を行った。</p> <p>全学FD研修会の実績は下記のとおり。</p> <table border="1"> <tr> <td>平成29年度</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>「授業評価アンケート分析結果における課題の明確化とPDCAサイクルへの活用」(第1回) 80人参加(教員64人、事務職員16人)</li> <li>「学習者の学習意欲を高める授業設計を行うためのインストラクショナル・デザイン(II)入門」(第2回) 35人参加(教員35人)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>平成30年度</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>「Moodle活用法」(第1回) 23人参加(教員23人)</li> <li>「授業改善PDCAのためのシラバスの書き方」(第2回) 30人参加(教員30人)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>令和元年度</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>「ファシリテーションが拓く新たな大学教育～対話と学びあいの空間づくり～」49人参加(教員49人)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>令和2年度</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>「大学院生のアカデミック・ライティング力を向上させるヒント」(第1回 オンライン開催) 53人参加(教員53人)</li> <li>「ルーブリックをどのように作成・活用するか～考え方、方法、新展開～」(第2回 オンライン開催) 55人参加(教員55人)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>令和3年度</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>「遠隔授業の実践例紹介」62人参加(教員62人)。</li> <li>「パフォーマンス課題による評価の考え方と進め方」83人参加(教員83人)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>令和4年度</td> <td>「パフォーマンス課題におけるルーブリックの実践例紹介」71人参加(教員71人)</td> </tr> </table> <p>また、全教職員を対象としたSD研修会については以下のとおり。</p> <table border="1"> <tr> <td>平成29年度</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>「SD義務化の背景と教職協働」122人参加(教員56人、事務職員66人)</li> </ul> </td> </tr> </table>	平成29年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「授業評価アンケート分析結果における課題の明確化とPDCAサイクルへの活用」(第1回) 80人参加(教員64人、事務職員16人)</li> <li>「学習者の学習意欲を高める授業設計を行うためのインストラクショナル・デザイン(II)入門」(第2回) 35人参加(教員35人)</li> </ul>	平成30年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「Moodle活用法」(第1回) 23人参加(教員23人)</li> <li>「授業改善PDCAのためのシラバスの書き方」(第2回) 30人参加(教員30人)</li> </ul>	令和元年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ファシリテーションが拓く新たな大学教育～対話と学びあいの空間づくり～」49人参加(教員49人)</li> </ul>	令和2年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「大学院生のアカデミック・ライティング力を向上させるヒント」(第1回 オンライン開催) 53人参加(教員53人)</li> <li>「ルーブリックをどのように作成・活用するか～考え方、方法、新展開～」(第2回 オンライン開催) 55人参加(教員55人)</li> </ul>	令和3年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「遠隔授業の実践例紹介」62人参加(教員62人)。</li> <li>「パフォーマンス課題による評価の考え方と進め方」83人参加(教員83人)</li> </ul>	令和4年度	「パフォーマンス課題におけるルーブリックの実践例紹介」71人参加(教員71人)	平成29年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「SD義務化の背景と教職協働」122人参加(教員56人、事務職員66人)</li> </ul>						
平成29年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「授業評価アンケート分析結果における課題の明確化とPDCAサイクルへの活用」(第1回) 80人参加(教員64人、事務職員16人)</li> <li>「学習者の学習意欲を高める授業設計を行うためのインストラクショナル・デザイン(II)入門」(第2回) 35人参加(教員35人)</li> </ul>																					
平成30年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「Moodle活用法」(第1回) 23人参加(教員23人)</li> <li>「授業改善PDCAのためのシラバスの書き方」(第2回) 30人参加(教員30人)</li> </ul>																					
令和元年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ファシリテーションが拓く新たな大学教育～対話と学びあいの空間づくり～」49人参加(教員49人)</li> </ul>																					
令和2年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「大学院生のアカデミック・ライティング力を向上させるヒント」(第1回 オンライン開催) 53人参加(教員53人)</li> <li>「ルーブリックをどのように作成・活用するか～考え方、方法、新展開～」(第2回 オンライン開催) 55人参加(教員55人)</li> </ul>																					
令和3年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「遠隔授業の実践例紹介」62人参加(教員62人)。</li> <li>「パフォーマンス課題による評価の考え方と進め方」83人参加(教員83人)</li> </ul>																					
令和4年度	「パフォーマンス課題におけるルーブリックの実践例紹介」71人参加(教員71人)																					
平成29年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>「SD義務化の背景と教職協働」122人参加(教員56人、事務職員66人)</li> </ul>																					



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>「資料及び思考の整理」 39人参加（事務職員39人）</li> <li>平成30年度 「大学教職員のための危機管理」 122人参加（教員71人、事務職員51人）</li> <li>令和元年度 「「2040年に向けた高等教育のグランドデザイン（答申）」の概要～全学的な教学マネジメントの確立を中心に～」 80人参加（教員47人、事務職員33人）</li> <li>令和2年度 「新大学基準と第3期認証評価で求める内部質保証のあり方」 64人参加（教員39人参加、事務職員25人）</li> <li>令和3年度 「ポスト・コロナ時代の大学授業・大学教員・大学生」 74人参加（教員38人、事務職員36人）</li> <li>令和4年度 「事例から考えるハラスメント」107人参加（教員55人、職員52人（工科大職員4人含む））</li> </ul> <p>また、全学でのFD活動の取組に加え、学部・研究科でのFD活動も積極的に取り組んだ。看護学部では、FD マザーマップと実践的FDプログラム、CPD 大学教育支援センター専門性開発プログラムを活用して個々の教員のレベルに応じたFD年度計画を立て、評価することを促進した。令和2年度には、新たに大学院において、両研究科が合同して教員対象のFD研修会を開始した。</p> <p>以上の活動から、組織的に教育力・研究力の向上を促進することができた。</p>							
	<p>(エ) 新設された永国寺図書館の整備・充実を行うとともに、池図書館においても専門図書及び学術図書の充実を図りながら、狭隘化への対応を検討する。また、情報システムのクラウド化や、通信回線の高速化など、教育環境の充実を図る。</p>	<p>永国寺図書館の蔵書除去に係る問題を踏まえ、図書館改革委員会を中心に、図書館の理念と目標及び蔵書構築方針を策定し、実施計画書（蔵書管理計画、除籍計画、処分計画）を策定した。展示物に関するアンケート用紙を館内に設置しニーズを把握しながら、池図書館とともに展示会の実施や図書館資料やサービス向上に努めた。また、池図書館の電動集密書架の更新及び永国寺図書館の開架書架の増設を実施した。</p> <p>オンライン教育が円滑に実施できるよう、各キャンパスの基幹ネットワークの高速化として通信帯域を現在の1Gbpsから10Gbpsに拡張する工事を実施するとともに、無線ネットワークの更新にあわせ利用範囲の増強や仮想サーバの増強も行い、教育IT環境の整備を図った。</p>	A	B	B	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																																																													
				29	30	元	2	3	4																																																								
<b>ウ 教育の国際化に関する目標</b>																																																																	
<p>豊かな国際感覚を備えた人材を育成するため、教育・研究のグローバル化を図るとともに、留学生の受入れや学生の留学を促進する。</p> <p>また、日本人学生と留学生との交流を活性化させ、相互理解を深める機会を拡充するための方策の検討を行う。</p>	<p>(ア) 留学生の受入れや学生の留学を積極的に行うとともに、国際交流を推進するための拠点づくりに取り組み、日本人学生と留学生との交流を活性化させ、相互理解を深める機会を拡充する。</p>	<p>国際交流センターを中心に、留学生の受入れや学生の留学を推進した。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">外国人学生受入支援</th> </tr> <tr> <th></th> <th>平成29年度</th> <th>平成30年度</th> <th>令和元年度</th> <th>令和2年度</th> <th>令和3年度</th> <th>令和4年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>正規留学生</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>短期・交換留学生受入</td> <td>44</td> <td>33</td> <td>80</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>ダブルディグリー</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th colspan="7">本学学生の海外留学・研修支援</th> </tr> <tr> <td>短期・交換留学生派遣</td> <td>50</td> <td>43</td> <td>38</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ダブルディグリー</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>日本人学生と留学生との交流としては、さくら寮や学生会館での交流イベント会等の実施や、交換留学の期間を終える外国人留学生によるプレゼンテーション及び意見交換会の開催、また、本学から長期派遣した学生のプレゼンテーション及び意見交換会の開催等、相互理解を深める機会を増やした。</p> <p>コロナ禍により国際交流活動は制限されていたが、令和4年度は、留学生の派遣について、渡航先国の新型コロナウイルスについての入国要件を精査しながら派遣先大学及び保護者への十分な確認を行ったうえで、長期交換留学生として3年ぶりに3人の学生の台湾への派遣が実現した。</p> <p>留学生の受入れについては、長期留学生としては、4月に台湾、6月にインドネシアから各1人が入国することができた。また、短期留学生としては、9月にイタリアから8人、台湾から2人が入国することができた。</p>	外国人学生受入支援								平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	正規留学生	15	15	16	14	18	16	短期・交換留学生受入	44	33	80	0	0	38	ダブルディグリー	/	/	/	/	1	1	本学学生の海外留学・研修支援							短期・交換留学生派遣	50	43	38	0	1	2	ダブルディグリー	/	/	/	/	1	1	A	S	A	A	A	A	A
	外国人学生受入支援																																																																
	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度																																																											
正規留学生	15	15	16	14	18	16																																																											
短期・交換留学生受入	44	33	80	0	0	38																																																											
ダブルディグリー	/	/	/	/	1	1																																																											
本学学生の海外留学・研修支援																																																																	
短期・交換留学生派遣	50	43	38	0	1	2																																																											
ダブルディグリー	/	/	/	/	1	1																																																											
	<p>(イ) 実践的語学力の向上を目指したカリキュラムや実施体制の整備</p>	<p>外部検定試験受験や海外の協定校との交流により、学生の外国語能力向上を図るとともに、各学部の専門教育科目における英語を用いた講義や論文購読等、英語を組み込んだ取組を行った。</p>	A	A	A	A	A	A	A																																																								



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
	を図るとともに、英語による教育や国際的な活動を整備し充実させる。	<p>「英語コミュニケーション」科目では、教授内容の見直しを図り、2年次ではそれぞれの学部での専門分野に関連する内容を英語で学ぶクラスを配置するとともに、専門教育での英語教育の充実を図るため、外国人教員による授業を行った。</p> <p>平成29年度から英語外部検定試験の熟達度（スコア）に基づき単位認定が可能となる制度を導入した。また、エルムズ大学での「異文化理解フィールドワーク」を共通教養教育科目として設置し実施した。</p> <p>令和3年9月に派遣する交換留学生の全ての選考において、外国語検定のスコア提出を要件とし、派遣先国の言語能力を一定求めることにより、留学の効果を高める取組を行った。</p> <p>実践的語学力の向上を支援するために、外国語の学習を希望する学生と当該外国語を母語とする留学生との相互学習の場を「ピアラーニング」方式によって創出した。</p> <p>日本の大学で初めてトロント大学とインターナショナルプログラム「GLOBAL CITIZENSHIP CHALLENGE」を実施した。12人の学生が参加し英語圏大学の授業を疑似体験できる15時間（3h/1日）のプログラムを受講した。</p>								

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																		
				29	30	元	2	3	4													
	(ウ) 国際交流センターは、国際交流プログラムの展開を支援するとともに、海外の提携大学を拡大し、全学的な規模で国際教育交流・学術交流を推進する。	<p>国際交流協定締結校のエルムズ大学やワシントン大学 Continuum College での短期英語研修プログラム修了者に対する「異文化理解海外フィールドワーク」の単位認定や、「トビタテ！留学JAPAN」日本代表プログラムへの申請等を行い、国際交流プログラムの充実を図った。また、海外派遣の危機管理を強化するため、危機管理マニュアルを改訂した。</p> <p>平成29年度以降、新たな国際交流協定は以下のとおり。</p> <p>平成30年9月 インドネシア大学 (インドネシア)</p> <p>平成30年10月 ワシントン大学 (継続教育部) (アメリカ)</p> <p>平成31年4月 弘光科技大学 (台湾)</p> <p>令和元年11月 開南大学 (台湾)</p> <p>令和3年6月 慶尚大学校 (韓国)</p> <p>令和3年10月 ゲント大学 (ベルギー)</p>	A	A	A	A	A	A	A													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>平成29年度</th> <th>平成30年度</th> <th>令和元年度</th> <th>令和2年度</th> <th>令和3年度</th> <th>令和4年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>協定校数</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>		平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	協定校数	12	14	16	15	15	15						
	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度																
協定校数	12	14	16	15	15	15																
		<p>コロナ禍により国際交流は制限されたが、協定締結大学との交流活動展開において ICT を活用することにより、費用や時間の負担を抑えながら充実した交流が可能であることが実証され、双方の学生が相手国への関心を高めることができた。また、学生からの要望が多い英語圏の大学との連携開拓を目標に、広報の強化と海外機関へのコンタクトを継続した。</p> <p>令和4年度は、イギリス・University of East Anglia について長期留学協定に関する交渉を行い、先方の担当者と具体的なプランについて協議が進行中である。また、イギリス・University of Oxford について、次年度の関連施設を利用した本学独自の短期留学プログラムを策定し、定員を超える申込を獲得した。</p>																				
<b>エ 学生支援に関する目標</b>																						
学生が安心して健康な大学生活を過ごし、豊かな人間性、社会性等を養	(ア) 留学生、社会人学生、夜間や休日に学ぶ学生及び障がいのある学	学生生活実態及びニーズ調査の結果を検証し、環境整備に努めた。	A	A	A	B	A	A	A													

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
<p>い、社会に有為な職業人として成長できるよう、多様な学生ニーズに対応した学生支援を行うとともに、学生の生活拠点の在り方について検討を行う。</p> <p>また、学生が望む進路実現に向けた支援を実施するとともに、県内企業への就職を促進する。</p>	<p>生などの多様な学習ニーズに配慮した学習環境を整備し、きめ細やかな学習支援を行う。</p>	<p>障がいのある学生が安全・安心に過ごせ、適切な学習環境が整うよう、継続的に課題の抽出を行うとともに、課題解決に向け各部署が連携して支援を行った。また、「障がいのある学生への支援」について、本学の基本方針を示すなど、内容を精査し、ホームページに掲載した。</p> <p>令和2年度は、学生・就職支援課と教務課が協働し、コロナ禍においてアルバイト減少等から生じる経済的問題状況や対面授業開始における自宅でのオンライン環境を把握するためにキャンパスポータルシステムから実態調査を行った。その結果から、オンライン環境のない学生への学習環境の整備や新たな経済的支援を行うなど、必要な支援につなげた。また、卒業生や外郭団体からの食材提供の申し出については、学生に対してこまめに通知を行うことで、必要な学生に届けることができた。</p> <p>2年に1回実施する学生生活実態及びニーズ調査については、コロナ禍に対応してキャンパスポータルシステムのアンケート機能を用いて実施（回収率：令和3年度71.4%）した。</p> <p>留学生に対しては、令和2年度は、対面授業ができない期間もオンライン会議システムを利用して、日本語授業を実施した。これにより、4月に来日できなかった留学生が、他の留学生と一緒に日本語授業を受講することが可能となり、来日前から他の留学生との交流が生まれ、10月に来日した後の円滑な修学につながった。令和3年度は、日本語のスキルアップ支援となる日本語補講を対面で実施した。対面で実施することにより、留学生が個々に抱える学習上の課題を直接把握することができ、手厚い日本語教育が可能となった。</p>							
	<p>(イ) 各キャンパスの健康管理センターを活用し、多様な背景を持つ学生の心身の健康の保持・増進を支援する体制を充実させる。</p>	<p>定期健康診断や学生精神的健康調査（UPI）を実施し、学生の多様な健康ニーズに応じた継続的な相談・支援を実施した。また、ヘルスポートの活用を促進するとともに、健康教育講座を開催し、学生の主体的な健康管理活動につなげた。加えて、学生が社会生活上直面する様々な課題（感染症予防、交通安全、SNS、アルバイト、DV、サークル中の事故等）に関する講習会を開催した。</p> <p>コロナ禍においても、学生の安全を保障し、安心して学びを継続できるように危機管理本部を立ち上げ対策を検討・決定し、随時必要な支援を行った。具体的には、学生の健康維持、学生の主体的な感染予防行動の促進に向け、「新型コロナウイルス感染防止のためのガイドライン」を作成し、感染予防</p>	A	A	A	A	S	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		行動の徹底等について周知した。ガイドラインは新たな情報や対応が変更になるたびに更新し11版まで改訂を行った。寮生には、「新型コロナウイルス感染防止のためのガイドライン～学生寮の感染防止対策について～」を作成し周知するとともに、共有場所への清掃用品の整備や寮生一人一人の健康状態を確認する仕組みを構築し、感染予防の徹底を図った。その他、学生自らが日々の健康状態の自己チェックができるよう、「健康チェックシート」の配布やニュースレター「新型コロナを乗り越えるために」の発信（週1回：R4～月1回）等様々な支援を行った。								
	(ウ) 学生の生活拠点である学生寮（あふち寮）の老朽化対策に取り組む。また、さくら寮の供用開始に伴い、適切な管理運営を行う。	<p>さくら寮について、国際寮としての役割が明確なるよう短期留学生等の受入れや、寮生同士の活発な交流を促すための共有スペースの利用ルールの策定を行うとともに、寮生に適宜必要な指導を行った。</p> <p>コロナ禍においては、緊急対策として4人1部屋であるあふち寮の運営を感染防止の観点から大幅に見直しを行い、県の職員宿舎等を3カ所手配し、寮生を分散させた。その際には、オンライン環境の整備や電化製品の調達等、学生が円滑に転居できるよう支援を行った。</p> <p>寮の感染予防対策としては、あふち寮、さくら寮の生活環境の違いも考慮した「新型コロナウイルス感染防止のためのガイドライン」（寮生用）を作成し周知を図るとともに、共有で使用する場所に消毒用品を整備した。また、寮生一人ひとりの健康状態を確認する仕組みを構築し、感染予防の徹底を図った。</p> <p>計画を上回って実施した取組については、昭和45年建築で老朽化が進み、また4人1部屋のため狭隘<sup>きょうあい</sup>でプライバシーの確保が困難である状況から、永年の懸案事項となっていた学生寮について、関係機関との協議を重ねながら令和4年3月に整備したことが挙げられる。新学生寮（あふち寮）は、学生を経済面で支援するだけでなく、新たに、男女共用としたことやバリアフリー等、多様な背景を持つ学生が生活・交流できるよう配慮しており、キャンパス以外での『もうひとつの学びの場』としての機能も有している。令和4年度は、4人の外国人留学生が入寮し、共同生活を通じて多様な文化や習慣の違いを理解、尊重し、支え合う意識を育むことにつながっている。</p>	S	B	A	A	A	A	S	
	(エ) 高い就職率の維持と高知県内の就職率の向上に向け、学生の個性や能力に合わせた就職活動への支援	特色ある就職ガイダンスの実施、インターンシップ勉強会を通じて県内企業との連携、学生への効果的な情報提供等を行うとともに、キャリア教育については、各学部で低学年次からの意識付けを実施し、高い就職率の維持と	A	A	S	A	A	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																									
				29	30	元	2	3	4																				
	を強化するとともに、生涯こわたるキャリアデザインを支援する。	<p>高知県内の就職率の向上につなげた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内企業訪問等を通して県内産業界と連携を強化</li> <li>・高知工科大学との共催企画「学内合同業界研究セミナー」の実施</li> <li>・キャリアハンドブックの改訂</li> <li>・オンラインツールの活用、電話による対応</li> <li>・企業の採用活動のオンライン化に対応するためのセミナーの実施等</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>平成29年度</th> <th>平成30年度</th> <th>令和元年度</th> <th>令和2年度</th> <th>令和3年度</th> <th>令和4年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>就職率</td> <td>98.9%</td> <td>98.3%</td> <td>99.0%</td> <td>98.7%</td> <td>99.0%</td> <td>97.2%</td> </tr> <tr> <td>県内就職率</td> <td>33.3%</td> <td>41.9%</td> <td>40.9%</td> <td>32.2%</td> <td>37.0%</td> <td>39.2%</td> </tr> </tbody> </table>		平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	就職率	98.9%	98.3%	99.0%	98.7%	99.0%	97.2%	県内就職率	33.3%	41.9%	40.9%	32.2%	37.0%	39.2%						
	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度																							
就職率	98.9%	98.3%	99.0%	98.7%	99.0%	97.2%																							
県内就職率	33.3%	41.9%	40.9%	32.2%	37.0%	39.2%																							
	(オ) 授業料の減免制度や奨学金制度についてのきめ細やかな相談支援を行い、経済的な支援を継続的に実施する。	<p>学年担当教員や授業料担当職員と連携し、経済的に支援が必要な学生を把握し、授業料免除制度や奨学金制度の紹介等の支援を行った。また、学費負担者が情報を入手できるようにホームページに掲載した。</p> <p>「高等教育無償化(修学支援新制度)」(令和2年4月開始)についての適切な情報提供を行い、対象となる学生に個別支援を行うなど必要な支援を行った。さらに、後援会及びしらすぎ会(同窓会)による、新たな給付金制度が創設され、より多くの学生に経済的支援を行うことができた。</p>	A	A	A	A	A	A	A	A																			
	(カ) 大学院生には、TA(ティーチング・アシスタント)・RA(リサーチ・アシスタント)制度等の活用など、働きながら学べる環境整備を行い、経済的な支援を努める。	<p>大学院生がTA(ティーチング・アシスタント)やRA(リサーチ・アシスタント)制度を通して、教育力・研究力を向上できるよう支援を行うとともに、「高知県立大学ティーチング・アシスタント等に関する規程」を見直し、手当の支給に関して、博士前期課程の学生、博士後期課程の学生ごとに、業務内容による単価の基準を設け、支援方法を改善した。</p> <p>また、キャンパスポータルシステムを通じて外部資金の奨学金や研究助成金の情報を提供した。</p>	A	A	A	A	A	A	A	A																			
	(キ) 学生の優れた学業や課外活動等を表彰する制度を発展的に促進する。	<p>これまで実施してきた大学賞、学長賞に加え、学業成績が特に優れており、かつ、他の学生の模範となる者を表彰するため、令和2年度新たに「学長奨励賞」を設けた。</p> <p>各学部・研究科においても、独自の表彰制度の表彰を行った。</p>	A	A	A	A	A	A	A	A																			

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
<b>オ 学生の受入れに関する目標</b>									
<p>広報活動を積極的に行うとともに、入学受入れの方針(アドミッション・ポリシー)に基づき、選抜方法の工夫及び改善を図り、高知県立大学で学ぶこふさわしい学生の確保に努める。また、県内高等学校との連携を強化し、県内高校生の受入れを促進する。</p> <p>大学院課程においては、多様な入試制度などにより、社会人及び留学生の受入れを促進する。</p>	<p>(ア) 入学受入れの方針(アドミッション・ポリシー)に基づき、社会人や留学生など、多様な学生を受け入れる選抜方法を検討し、適合する学生の確保に努める。</p>	<p>学力の3要素を踏まえた、より多面的・総合的に評価する選抜方法へと入試制度を改善した。特に学校推薦型選抜では、社会福祉学部では、レポート・集団討論を、健康栄養学部では、小論文を加えた新入試制度をスタートさせた。また、感染者、濃厚接触者等に対し、受験の機会を確保できるよう追試験等の体制を整備した。さらに、保健所とも連携し、文部科学省や大学入試センターの感染予防対策等のマニュアルに基づき、感染予防対策を徹底し、円滑な実施につなげた。</p> <p>令和7年度入試に向け、一般選抜において共通テストの配点の見直しや選択科目の変更等を決定し、公表した。特に看護学部・社会福祉学部の前期日程では、受験生一律の配点ではなく、一人ひとりの特性に合わせて、得意な分野をより評価する方式へ変更した。</p>	A	A	A	A	A	A	
	<p>(イ) オープンキャンパスや出前講座、進路相談会等の機会を活用して、受験生をはじめ保護者、高校御絡担当教員等に対する広報を充実させるとともに、県内外の高校御絡担当教員との連絡・連携を密着して、本学の特長や魅力を理解し本学で学ぶ意欲にあふれた学生の確保を図る。</p>	<p>オープンキャンパスや出前講座、進路相談会等を継続して実施し、高校生や保護者等に本学の魅力を直接伝える活動を行った。</p> <p>新入生アンケートを実施し、結果を分析し学内で共有するとともに戦略策定等に役立てた。アンケート結果から、受験校を決定する際には高校教員の影響が極めて高いことが読み取れたことから、高校教員対象の説明会について、県外での開催を増やし(平成28年度の高知・兵庫・広島の3会場から、令和4年度は高知・大阪・兵庫・岡山・広島・福岡・大分の7会場へ増加)、広報活動を強化した。</p> <p>令和2年度はコロナ禍の影響で、これまでの対面形式からオンライン形式を活動の中心とした。具体的にはウェブオープンキャンパスと題し、大学全体紹介、各学部紹介、入試説明会といった、従来の高等学校等御絡指導担当者説明会やオープンキャンパスで実施してきたコンテンツをオンラインの特性に合わせて公開し、受験生だけでなく高校教員等にも広く本学の特徴を発信した。加えて、オンラインでの個別進学相談会も随時実施し、対面での接触が限定される中でも直接本学の教職員と接触できる機会を設け、高校生の進路選択に関する不安払拭に努めた。また、令和3年度も限定的であったが、直接高校教員へ情報提供するための高校御絡の実施や、業者主催の進学相談会への参加も行った。</p>	A	B	A	A	A	A	A



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		令和4年度引き続きコロナ禍のため制限はあったが、できるだけ直接大学に接触してもらう機会を増やすため、オンライン形式だけでなく、対面形式を併用した広報活動を行った。								
	(ウ) 大学院においては、教育内容や教育環境を整え、社会人及び留学生に魅力ある大学院とするとともに、入試選抜方法等を見直し、多様な学生の受入を促進する。	看護学研究科は、多様なニーズを持つ学生の受入を促進するために、新たな領域の設置を行った。令和3年度には、博士前期課程・後期課程に災害・国際看護学領域を、博士前期課程に母性看護学領域を新設した。志願者確保に向けて、大学院パンフレットで新設領域の教育内容等と履修モデルを紹介するとともに、チラシを送付するなど広報を行った。また、学部生の大学院進学を動機づけるよう、学部生に大学院進学に向けたガイダンスを実施した。 人間生活学研究科では、大学院のホームページを抜本的に改善し、文化学領域の新カリキュラム及び社会人で働きながら学べる3領域のカリキュラムについて、積極的な広報を行った。多様な学生の受入を促進するため、留学生を含む修了生の声をホームページで公開した。 また、オンラインでの大学説明会をすべて個別相談形式とし、参加者の希望研究領域の教員と直接コンタクトが図れる形式で開催した。	B	B	B	B	B	B	B	
<b>カ 社会人教育の強化に関する目標</b>										
社会のニーズに対応するため、社会人入試制度を継続するとともに、働きながら学ぶことができる環境を整備し、大学の専門分野を生かした学び直しの場を提供する。	(ア) 学部においては、働きながら学ぶ学生や社会人入試で入学した学生が安心して学習できるよう、教育環境を常に見直し、多様な学習ニーズに対応するよう、継続的に改善を図る。	働きながら学ぶ学生が履修する科目について、学生のニーズや文化学部のディプロマ・ポリシーを考慮して履修方法・時間割を策定した。 夜間に学ぶ学生に対する開講科目は、基本の開講パターンを踏襲しつつ、夜間主学生の特徴を考慮して決定するとともに、カリキュラム・マップ、カリキュラム・ツリーを活用し履修指導を行った。定期的な個別面談を通じ、個々の履修指導を行った。また、昼間の言語文化系や地域文化創造系の授業科目を履修できる制度を運用した。	A	A	A	A	A	A	A	
	(イ) 大学院においては、多様な立場の学生の経済的状況、生活状況、学習ニーズに対応する教育内容、教育環境を整備する。	個々の大学院生にヒアリングを行うことで、大学院生を取り巻く環境や学習ニーズについて継続して把握を行った。看護学研究科では、大学院生にオンライン授業の学習環境についての意見を収集し、ネットワーク環境の整備、オンライン授業に必要な機器の設置を行い、池キャンパス2教室において、ハイブリット形式によるオンライン授業が可能な教育環境の整備を行った。	A	A	A	B	A	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		また、学内外の研究助成金や支援制度について、ホームページに掲載するとともに、必要な情報が容易に取得できるよう在学生へはキャンパスポータルシステムを通じて連絡することとした。								
<b>キ 大学間連携に関する目標</b>										
高知県立大学と高知工科大学における単位互換制度をはじめとした教育での連携を推進するとともに、学生支援や就職支援における情報共有等を適切かつ効果的に行うことで、学生支援機能の向上を図る。	(ア) 高知県立大学と高知工科大学で、単位互換制度の活用及び大学行事の合同開催など、大学間の連携を充実させることにより、多様な学びの場を提供する。	高知工科大学との単位互換制度に加え、新たに平成30年度から授業相互提供制度を開始した。また、TOEIC、TOEFLの英語能力判定テストを高知工科大学と共同実施し、学生の英語力測定の機会を提供した。 令和2年度は、永国寺キャンパスにおいて、コロナ禍での対面授業再開後の施設の使用（講義室の使用可能期間、清掃、動線の明示等）について高知工科大学及び法人本部を交えて合同で協議・連携し、対応することができた。対面授業の実施要件を受講生数が教室の収容人数50%以下とすることによる教室不足への対応として双方の大学が管理する教室で学修できる環境を確保した。また、各々の教室と両大学の学生が自習等を行う共用スペースを双方が1日4回1週間交代で巡回し、換気のための窓開け、マスク着用、3密を避ける距離確保等を学生に呼び掛けた。 国際交流事業では、高知地域留学生推進協議会において、本学が幹事校となり、国際交流に携わる職員のための研修会をオンラインで実施し、高知大学、高知工科大学、県内のマスコミ機関、国際交流協会等とコロナ禍における国際交流事業の実施に関連する課題を共有し、意見交換を行うことができた。 令和2年度からコロナ禍の影響により、高知工科大学との単位互換制度及びTOEIC-IP (L&R) の合同実施までできなかった。	B	B	B	A	A	B	B	
	(イ) 高知県立大学と高知工科大学で、学生支援や就職支援に係る情報を適正かつ効果的に共有することにより、両大学の学生を支援する。	高知工科大学と学生支援・就職支援分野で連携し、両大学の学生を対象とした、学内合同業界研究セミナー、公務員業務セミナー、就職バスツアーやガイダンス等を実施した。 コロナ禍における課外活動等学生団体の活動については、両大学の方向性を確認し、高知工科大学とコロナ禍での大学祭や課外活動のあり方と方法等について情報交換を行いながら、支援を実施した。また、永国寺キャンパスにおいては、法人本部・高知工科大学・高知県立大学の職員が協働し、学生の新型コロナウイルス感染予防を目的に感染リスクの高い食堂や教室での食事時の「黙食」の徹底を呼びかけるラウンドを授業日に行った。	A	A	A	B	A	A	A	



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
	(ウ) 県内外の大学と連携・協働し、教育研究を活性化する。	<p>兵庫県立大学・千葉大学・東京医科歯科大学・日本赤十字看護大学と連携し、共同教育課程を運営するとともに、5大学共同による災害看護コンソーシアムを運営し、連携・協働による教育研究活動を展開した。</p> <p>高知県と県内3大学等が連携・協働して取り組む「ToP(Internet of Plants)」が導く「Next 次世代型施設園芸農業」への進化プロジェクト」、高知県、県内3大学等と企業が結集して取り組む「SAWACHI 型健康社会共創拠点事業」、名古屋市立大学等との「進化型実務家教員養成プログラム構築事業」、中四国の大学との「かんプロフェッショナル養成プラン」への参画、また、連携協定した名桜大学との間での学生の国内留学等を通じた交流を図るなど、県内外の大学との連携・協働を積極的に促進し、教育研究を活性化することができた。</p>	A	A	A	A	A	A	A	
<b>(2) 研究の質の向上に関する目標</b>										
<b>ア 研究成果等に関する目標</b>										
<b>(ア) 高知県立大学</b>										
学術的専門性を追求する研究、地域課題の解決に寄与する研究、産業界との連携による学際的研究及び国際的共同研究に取り組み、国内外に向けて高い水準の研究成果を発信し、社会に還元する。	(ア) 本学の特色を活かした専門的研究、学際的研究及び国際的共同研究を促進する。	<p>専門的研究活動、共同研究、学際的研究、国際的共同研究の活性化を図るため、平成29年度に設置した学術研究戦略委員会が中心となり、「学際的交流サロン」「越境シリーズ講座」「医工連携交流会」等を実施し、学際的交流の推進を全学的に取り組んだ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学際的交流サロン：学内各部局の垣根を越えた学術交流を促進するため、研究内容や取組を自由に公開・発信し、理解しあう場を設け、研究者間の学際的交流を推進する。</li> <li>越境シリーズ講座：最新、先端の学術研究を推進している異なる分野の研究者から学ぶことで、本学における学問の枠を越えた（越境、学問分野を横断する）基礎的な研究課題や教育（方法）のイノベーション等を意識的、組織的に育成発展させる。</li> </ul> <p>同じく平成29年度から、部局の枠こたわず、教育研究力を格段に高めようとする取組に対し経費を補助し、高知県の課題解決及び本学の学術研</p>	A	A	A	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																	
				29	30	元	2	3	4												
		<p>究の推進はもとより、教育・研究のイノベーションを促すことを目的として、学内公募型の「戦略的研究推進プロジェクト」を開始した。</p>																			
	(イ) 競争的資金の獲得を推進するとともに、成果の発信・社会への還元を図る。	<p>学術研究戦略委員会と各学部・研究科が連携し、組織的な取組により外部資金の獲得を行った。</p> <p>計画を上回って実施した取組について、科学研究費助成事業費（科研費）の新規採択率は例年高い水準を維持していることが挙げられる。平成29年度は採択率で全国第3位（公立大学では第1位）、令和2年度は採択率で全国第12位（公立大学では第3位）であった。なお、新規採択課題及び継続課題を占める研究者の女性比率は75.4%で第1位であった。</p> <p>(科研費新規採択率)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>平成29年度</th> <th>平成30年度</th> <th>令和元年度</th> <th>令和2年度</th> <th>令和3年度</th> <th>令和4年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>43.1%</td> <td>32.1%</td> <td>32.2%</td> <td>40.3%</td> <td>37.0%</td> <td>36.2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>また、高知県を挙げて推進している「高知県ネクスト次世代型施設園芸農業推進事業費補助金」によるAI技術を活用した次世代型施設園芸農業（IoT）の推進に関する研究への参画や、教育に関する外部資金として、「がん専門医療人材（がんプロフェッショナル）養成プラン事業（文部科学省）や名古屋市立大学を主幹校とする「持続的な産学共同人材育成システム構築事業」（文部科学省）、「大学・専門学校等における生涯学習機会創出・運営体制のモデル構築」事業（文部科学省）等にも参画している。</p> <p>併せて、不正防止や研究倫理等に関する講習会の開催やe-learning受講の推進等により、資金の適正な運営管理、研究の活性化を図った。</p> <p>教員の研究活動を積極的に発信する取組としては、戦略的研究推進プロジェクトの成果報告会を開催するとともに、ホームページに新たな研究に関するページを開設し、進行中のプロジェクトの概要、及び終了したプロジェクトの成果報告（概要）を掲載し、プロジェクトの研究成果の可視化に取り組んだ。</p>	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	43.1%	32.1%	32.2%	40.3%	37.0%	36.2%	S	S	S	A	S	S	A
平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度																
43.1%	32.1%	32.2%	40.3%	37.0%	36.2%																
	(ウ) 地域・現場の重要課題を取り上げ、それらの課題を解決する研究を戦略的に実施する。	<p>地域・現場の課題解決に向けた研究活動を活性化するために、戦略的研究推進プロジェクトのテーマに「地域課題の解決を目指す研究」「災害に関する課題の解決を目指す研究」「地域や臨床、自治体、産業等組織や実践者とともに課題解決を目指す共同研究」への助成を行った。</p>	A	S	A	A	A	A	A	A											

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価							
				29	30	元	2	3	4		
		令和4年度は、「地域課題の解決を目指す研究」2件、「災害に関する課題の解決に関する研究」1件、「地域や臨床、自治体、産業等組織や実践者とともに課題解決を目指す共同研究」1件を採択した。									
イ 研究の実施体制に関する目標											
優れた研究組織として発展するために、組織の弾力化や研究活動を支援する体制を整え、人的及び物的資源の重点投資を行い、地域社会の研究拠点としての機能を発揮する。	(ア) 重点的研究や学際的研究の促進、若手研究者の育成に向け、研究費等の資源を重点的に配分するなど、組織的・戦略的な取組を行う。	重点研究課題への取組の推進や研究費等の資源の重点的配分等、組織的・戦略的な取組を行うため、平成29年度に学術研究戦略委員会及び教育研究戦略部を新設し、学内公募型の「戦略的研究推進プロジェクト」を開始し、学際・横断的な研究活動及び学際的研究活動を支援した。 研究支援のため、研究助成金の公募情報を全教員がアクセス可能なページに随時掲載し、広く情報提供を行った。 各学部で、学部長経費を活用した研究助成、科学研究費補助金への応募者に対する教員研究費の配分の加算、研究環境を促進する委員の設置等、研究を促進する支援体制を整えた。	A	A	A	S	A	A	A	A	
	(イ) 地域及び産学官民との連携を図り、実践－教育－研究を一貫して行う研究体制の整備に努める。	産学官民との連携による受託研究や共同研究に取り組んだ。 高知県を挙げて推進する「IoP(Internet of Plants)」が導く「Next次世代型施設園芸農業」への進化」研究プロジェクトにおいて、高付加価値化に関する研究プロジェクト、高知県ネクスト次世代型施設園芸農業における人材育成・教育（最先端農業 Internet of Plants 概論、IoP 基礎～異文化から学ぶIoP 研究）に取り組んでいる。 牧野富太郎博士ゆかりの植物の高度利用による食品・健康・観光産業の創出（高知県、高知大学、公益財団法人高知県牧野記念財団との共同研究）、褐毛和種高知系の肉質・ブランド力強化事業（高知大学、高知県畜産試験場、農研機構畜産研究部門との共同研究）等を行った。健康栄養学部では、高知県産のニラを栄養機能食品として商品化することに取り組んだ。看護学部・看護学研究科は、行政・専門職業団体との連携活動を展開しており、社会福祉学部は、社会福祉協議会との連携活動を行っている。また、看護学部、社会福祉学部、健康栄養学部は高知医療センターとの包括的連携の中で共同研究や研究指導を行い、「実践－教育－研究の拠点」としての役割を發揮している。	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	(ウ) 最新の研究及び科学の知見を取り入れ、社会的課題を探究して	本学学術情報リポジトリによる資料の提供を重要なサービスとして位置付け、蔵書構築方針の中に資料収集に関する方針を明示した。学術情報リポジトリへの継続的な収集・登録を実施するとともに、本学紀要の学術情報リ	A	A	A	A	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
	いくために、学術情報をはじめとする研究環境の充実を図る。	ポジトリへの遡及登録のための手続き及び方法を整備し、遡及登録を完了した。さらに、学内で生み出される学術情報のリストを整備し、新たに「単略的研究推進プロジェクトの成果報告(概要)」をリポジトリへ登録した。 「高知県立大学研究倫理指針」「高知県立大学における公的研究費の不正防止に関する規程」「研究倫理教育に関する規程」の改定を行い、コンプライアンス体制を強化した。							
	(エ) 地域社会の研究拠点としての機能を強化するために、地域に開かれた研究環境を整備する。	ホームページ、高知県立大学学術情報リポジトリ、動画等の活用状況について分析し改善を行い、教育研究活動の成果を広く発信した。特に健康長寿センターの各活動において、コロナ禍での新たな教育研究活動の普及方法として、動画コンテンツを作成し、YouTube等で配信。これまでの集合型研修とは異なる、県民が遠隔地からアクセスできる仕組みを整備した。体制を構築し、地域社会に開かれた研究拠点としての機能強化を図った。	A	A	A	A	A	A	A
<b>(3) 社会貢献の質の向上に関する目標</b>									
<b>ア 地域社会との連携に関する目標</b>									
地域社会との連携を図るとともに、大学の専門性に基づいた社会貢献を推進する。 高知県立大学では、地域の現状を踏まえ、域学共生の理念のもとに、健康長寿県づくり、中山間対策など、地域における課題の解決や地域の再生・活性化につながる事業を、地域住民と協働して推進する。 高知工科大学では、地域連携機構を中心に、地域や行政と連携し、工学及び経済・マネジメント学など多彩な分野の研究内容をもって、地域の活性化につながる活動を推進する。	(ア) 地域教育研究センターは、中山間対策など高知県や地域が抱える現状や課題、ニーズを把握し、県・市町村や地域の諸組織、本学卒業生などとともに本学との協働体制を構築し、機能させる仕組みづくりを行い、全学体制で課題解決に取り組む。	地域教育研究センターは、「域学共生連携広大会議」「連携推進会議」「ご意見番会議」等を通じて、中山間地域対策等高知県や地域が抱える現状や課題、ニーズを把握するとともに、本学の取組を紹介し情報共有や意見交換を行うなど、県・市町村や地域の諸組織等との全学的な協働体制の強化を図った。 域学共生連携広大会議では、高知県及び県内市町村をはじめ、広く県民の方に対し本学の取組を紹介し、情報共有や意見交換を行った。 連携推進会議では、包括連携協定を締結している自治体との定期的な情報共有や意見交換を行った。 地域共生推進士と立派中の卒業生との連絡体制を整備し、域学共生の推進に向けて本学卒業生との協働体制を構築した。津野町職員として勤務している卒業生と連携することによって、令和5年度以降に実習や協同事業が可能となるなど、卒業生との連携を図った。	A	A	A	A	A	A	A
	(イ) 健康長寿センターは、関連学部や高知医療センターと連携して、地域住民の健康福祉に関する興味・関心を高める活動を実施し、地域と	健康長寿センターは、高知医療センターとの包括的連携協定に基づき「健康長寿・地域医療連携部会」、「看護・社会福祉連携部会」、「健康栄養連携部会」、「災害対策連携部会」を設置し様々な事業を展開した。	S	S	S	S	S	S	S

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
	<p>大学とが双方向のコミュニケーションを取りながら地域の健康福祉課題に応える臨地研究や中山間対策事業などを展開することによって、「日本の健康長寿県構想」の実現に寄与する。</p>	<p>また、高知県地域医療介護総合確保基金や県からの補助金等の外部資金を活用し、高知県の健康課題に対して様々な取組を行った。</p> <p>高知県地域医療介護総合確保基金を活用した事業としては、「高知県中山間地域等訪問看護師育成講座」、「入退院支援事業」、「糖尿病保健指導連携体制構築事業」を実施している。</p> <p>「高知県中山間地域等訪問看護師育成講座」は、平成27年度から高知県中山間地域等の訪問看護師の確保・育成・定着及び小規模訪問看護ステーションの機能強化を目的に、「中山間地域における新任・新卒訪問看護師育成プログラム」を開発、大学の教育力・学習環境を生かして、中山間地域等の訪問看護ステーションと協働し、新任・新卒訪問看護師育成に取り組んでいる。本事業は、令和2年度に東洋経済新報社の「東洋経済 ACADEMIC SDGs」に取り組む大学特集 Vol.2 ポスト2030に向けた知と実践の特集ページで紹介された。</p> <p>「入退院支援事業」は、病末の機能分化の促進とともに、病院完結型から地域で治し支える医療へという動きが加速している。患者が安心して円滑に在宅へ移行するため、入院早期から退院後の生活を見据えた支援を地域・病院・多職種で行い、それらを切れ目なくつなぐ役割を担う人材育成、入退院支援の質の向上の重要性が高まっている。本学では平成24年に吾川町医師会から委託を受け、中央西福山保健所管内の民間病院を対象に退院移行支援を開始し、その成果を受け、平成29年度からは県内全域に広めるため高知県からの委託を受け事業展開を開始した。高知県内の各医療圏域において、核となる基幹病院を選定し、周辺地域の事業所や医療機関との連携強化や入退院支援の体制構築に向けた取組を支援している。回復期病末を中心に開始した事業であるが、現在は、入院早期の急性期からの取組に発展している。平成30年度からは研修事業を県内全域に拡大し、「管理者研修」「看護管理者研修」「多職種協働研修」「入退院支援コーディネーター能力修得研修」「入退院支援コーディネーターフォローアップ研修」での医療・介護・福祉職における人材育成と、事業報告会にて事業成果を県内全域に波及することで県内全域の入退院支援の質の底上げとなっている。今後はさらに、高知県内の入退院支援の構築を推進、定着化していくために、過去の基幹病院における入退院支援の取組を継続・発展しつつ、県内の医療機関が集中する高知市内の基幹病院を拡大し、本事業の取組を県内全域に普遍化していく。</p>							



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>本事業は、平成30年度に「全国知事会在宅医療・介護連携の推進ワーキングチーム」において、優良事例として紹介された。</p> <p>「糖尿病保健指導連携体制構築事業」は、全国に比べて壮年期世代の死亡率が高い高知県において、県は壮年期の死亡率の改善を大目標に掲げ、血管病の重症化予防の取組を開始した。本学では、令和元年度より高知県から委託を受け、看護師を核とした糖尿病患者への継続的かつ効果的な生活指導体制を構築するための「血管病患者を支援する活動手順書」を作成し、病院の外來等に従事する糖尿病療養指導士の資格を持つ看護師を「血管病調整看護師」として位置づけ、育成を行っている。地域の核となる基幹病院が、高知県内の糖尿病重症化の可能性のあるハイリスク者及び治療中断者を減少させるために地域の保険者等と連携ができる体制づくりの支援を行っている。</p> <p>その他にも、土佐市との連携事業として「とさっ子健診」、「土佐市両親学級」、「土佐市地域ケア会議推進プロジェクト」の「土佐市地域ケア会議」へ専門職者として出席し、助言等を行っている。さらに健康長寿センター独自の事業として、地域での健康啓発事業として、「健康長寿体験型セミナー」を県内各所で開催するとともに、動画コンテンツを作成し、YouTube等で配信することにより、コロナ禍における新たな健康啓発活動にも取り組んでいる。</p> <p>令和元年には健康長寿センター開設10周年を迎え、記念事業として公開講座（「認知症になっても安心して住み続けられる高知家づくり」）を開催した（195人参加）。</p> <p>以上のとおり、質量ともに高い水準で持続性のある成果をあげることができた。</p>							
	(ウ) 地域課題に関する情報を入手できる環境を整備し、学生が主体的に行動できるよう、プログラムや支援体制を充実させる。	<p>平成25年度に学生の主体的な地域活動を促進するため「立志社中」をスタートさせ、更なる発展を目指して、学生の能力向上のためにスキルアップセミナーを開催するとともに、「立志社中中間報告会」、「全体交流会」、「活動成果報告会」を実施した。</p> <p>令和元年度には、次年度に立志社中を目指すグループを支援することを目的として「立志のたまご」を創設した。</p> <p>また、地域の抱える課題を認識し、課題解決への関心を高めた学生が、専門的な知識や技術等、大学での学びの成果を活かして、域学共生の理念に基づき、ボランティア活動を行うコミュニティサービスラーニングを支援する</p>	A	A	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>ことを目的に、平成28年度に「コミュニティサービスラーニングサポートデスク」(CSL)を設置した。CSLでは、包括連携協定締結団体を中心にボランティア情報の収集及び学生への紹介を行った。</p> <p>令和元年度に、災害支援や防災、地域活動等に参画する公立大学の学生たちが交流を図る全国公立大学学生大会(LINKtopos2019)が高知県で初めて開催され、全国29の公立大学から148人の学生及び教職員が参画し、本学からも6人が参加した。</p>							
<b>イ 産学官民連携に関する目標</b>									
<p>高知県が設置する産学官民連携の拠点などとの連携を積極的に取り、産業振興及び地域の課題解決に向けた活動を行う。</p> <p>高知県立大学では、超高齢社会への移行など、社会環境の急激な変化に伴う新たな保健・医療・福祉ニーズに対応するため、専門職者に対する現職教育やキャリア形成の支援を行い、地域の人材育成に寄与する。</p> <p>高知工科大学では、工学及び経済・マネジメント学に基づいた研究成果を広く公開し、関係機関、行政等と連携して活用を図ることなどを通じて、産業振興及び地域の課題解決に向けた活動を推進する。</p>	<p>(ア) 地域教育研究センターは、高知県産学官民連携センターと連携し、地域から寄せられる多様なニーズに対応するよう、関係学部や各センターと協働して、大学の専門性を活かした産業振興及び地域の課題解決に取り組む。</p>	<p>高知県産学官民連携センター(ココプラ)と連携し、シーズ研究発表シリーズの中で本学教員が研究発表を行った。平成29年度に、高知県産学官民連携センターと連携して、「立志アイデアソン—知財×域学共生—」をテーマに、学生が自らの地域活動の経験を基に、富士通の開放特許を利用した新たな知財の創出を目指すための研修会を開催した。</p> <p>本学教員の研究情報を発信するため、ホームページの研究トピックス及び研究者総覧を随時更新した。</p> <p>産学官民連携による研究は、「高知県ネクスト次世代型施設園芸農業推進事業費補助金」等からの助成を受けて活性化している。</p>	A	B	A	A	A	A	A
	<p>(イ) 健康長寿センターは、県・市町村及び高知医療センターと連携して、高知県内で働くことのできる健康福祉関連の人材の開発、育成事業を実施するとともに、専門職者の力量アップに取り組む。</p>	<p>健康長寿センターと高知医療センターとの包括連携事業、基金事業をはじめとする高知県との連携事業(「高知県キャリア教育推進事業」、「高知県中山間地域等若年層若年層育成事業」、「介護職員確保及び研修」、「入院支援事業」、「糖尿病保健指導連携体制構築事業」)のほか、保健師や行政学養士への「キャリア支援事業」を実施している。また、看護学研究科は「がん専門医療人養成プラン事業」として、健康福祉関連の人材の開発、専門職者の力量アップのための活動を行った。</p>	A	A	S	A	A	A	A
<b>ウ 生涯学習の充実に関する目標</b>									
<p>「知の拠点」として、県民一般を対象とした多様な公開講座や、県民の課題解決のニーズに対応した生涯学習の機会を提供する。</p>	<p>(ア) 公開講座、県民開放授業、履修証明プログラム、科目等履修生制度等を活用し、県民が学び続けることのできる生涯学習プログラムを構築し、実施する。</p>	<p>公開講座、県民開放授業、履修証明プログラム、科目等履修生制度等を活用し、県民を対象とする生涯学習の機会を積極的に提供した。県民の生涯学習に関するニーズの把握・分析を行いつつ、高知県生涯学習課との情報交換や、高知県が令和2年4月から運用を始めた生涯学習ポータルサイト「まな Viva Sesrch」による生涯学習事業に関する情報の一元化に協力することに</p>	S	A	A	A	S	S	S

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
高知県立大学では、社会人のニーズに対応した体系的・継続的で多様な生涯学習プログラムを提供して、県民の学び直しの機会の更なる充実・強化を図る。		<p>よって、生涯学習プログラム等の広報の充実につなげる体制を構築した。また、コロナ禍における新たな取組として、オンライン公開講座を開催することによって、これまで本学の公開講座に参加できなかった中山間地域や遠隔地の方に生涯学習の機会を提供できた。</p> <p>本山町との協定による公開講座「夜学」の開催や、安芸市及び安芸市社会福祉協議会との連携協力により、「安芸シルバー短期大学」に講師として教員を派遣した。</p> <p>計画を上回って実施した取組について、包括連携協定を締結している自治体や卒業生との連携によって、中山間地域等の公民館や集落活動センター等の小さな拠点において視聴できる取組を実現することができ、インターネット環境の整わない県民も含め「誰一人取り残さない質の高い生涯学習の機会の充実」につなげた。</p> <p>令和4年度に、地域教育研究センター創設10周年記念事業として、シンポジウム「中山間地域の持続可能な『健幸づくり』に向けた小さな拠点の在り方を考える」を開催（参加者数：156人）した。東洋大学副学長による基調講演、高知県中山間地域対策課長による集落活動センターの取組や各中山間地域の様々な取組の報告、パネルディスカッションにより、地域活性化を考える機会の提供を行った。</p>							
	(イ) 専門職者を対象とする研修会やリカレント教育を実施し、最新の知識や高度な技術を伝え、専門職者の力量アップを支援する。	<p>基金事業をはじめとする高知県との連携事業及び高知医療センターとの包括的連携事業、がん専門医療人材養成プラン事業（文部科学省）等の活動を実施することにより専門職者の力量アップを支援した。</p> <p>平成29年度から令和4年度まで、保健医療福祉の従事者を対象として、内容の充実を行いながら多岐にわたる活動を行っており、令和4年度は下記の活動を行った。基金事業をはじめとする高知県との連携事業及び高知医療センターとの包括的連携事業の他、①～⑦の活動を通して、延べ1,624人の参加者を得て実施することができた。</p> <p>①健康長寿センターと池キャンパス3学部による事業： リカレント教育講座では、コロナ禍により対面講座ができなかったため、オンラインを活用し社会福祉学部教員による講座を実施した（1回、47人）。</p> <p>②がん専門医療人材養成プラン事業：</p>	A	S	A	S	A	A	A



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>「がん専門医療人材養成プラン」を企画・実施し、APN コース I・II (8日間コース、56人参加、うち47人修了)、インテンシブコース(1回、214人参加)を開催した。</p> <p>③保健師のキャリアステーション別研修事業： 高知県新任保健師研修会を開催した(9回、延べ310人参加)。</p> <p>④「高知県臨床及び等研修事業」では、基本研修を実施し、13人が修了した。</p> <p>⑤「入居院支援事業」では、研修会等12回開催、研修会には高知県内66施設、延べ521人の参加があった。コロナ禍のため動画教材の作成や活用、オンラインを活用したグループワークの実施方法等、工夫を行い実施した。</p> <p>⑥「糖尿病保健指導連携体制構築事業」では、血管病調整看護師のスキルアップ研修会(院内事例検討会、事例検討会含む)等を実施した(16回、延べ264人参加)。この事業の育成研修会、活動支援、報告会及び公開講座には延べ446人が参加した。</p> <p>⑦高知県新任期行政栄養士研修会を開催した(2回、16人参加)。</p>							
<b>エ 県内の大学及び高等学校等との連携に関する目標</b>									
<p>地域における高等教育の充実、社会貢献並びに未来を担う児童及び生徒の学習に対する興味・関心の向上及び進路選択に資するため、県内の大学及び高等学校等との交流及び連携を積極的に実施する。</p>	<p>地域の教育機関や行政等との連携を図り、共同事業等を通じて、児童や生徒の学習に対する興味や関心を高めるための公開講座や出前講座等の学習支援活動を実施する。</p>	<p>域学共生の理念のもと、本学学生が地域の方と協働して地域課題の解決を目指す教育プログラム「立志社中」での成果を活かし、大学生との情報共有・議論・解決に向けた方策を検討することをおして、「志」、「地域意識」を高めることを目的とした高校生のための公開講座「県大立志塾」を平成29年度から開始した。</p> <p>令和2年度の県大立志塾は、コロナ禍のため、オンラインでの開催であったが、立志社中で活動する学生や地域共生推進士の取得を目指す実習生等の本学の学生がファシリテーターを務め、参加した高校生に、大学生の主体的な取組姿勢を間近で感じてもらうことができ、参加者アンケートの満足度は100%であった。</p> <p>福祉・介護人材のすそ野拡大を目的として、「高知県キャリア教育推進事業」にて県内外の高校生とその保護者を対象としたオンライン集合研修や訪問研修を実施した。</p> <p>看護学部では、高校生を対象とした公開講座「『看護学』が求められる様々な場面」の開催や、高知県がん教育推進協議会が実施するがん教育総合支援員事業の講師として教員が参加した。</p>	S	S	S	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>小・中・高校を対象とする「出前講座」等に加え、これらの特色のある取組を行い、学習に対する興味や関心を高めるための学習支援活動を実施し、県内の高等学校等との交流及び連携を深めた。</p> <p>計画を上回って実施した取組について、従来の小・中・高校を対象とする「出前講座」に加え、「県大立志塾」を展開するなど、積極的に事業を拡大充実させるとともに、「高知県キャリア教育推進事業」において、県内外の高校生とその保護者等に対して、福祉・介護でのキャリア像を明確に示すことで、長期的な展望を立てて人材確保につながる取組を実施した。さらに、平成27年度から、高知県立高知丸の内高等学校との連携で学習支援事業を実施している。令和元年度は、高知丸の内高等学校の生徒(国語10人、英語9人)に対し、本学教職課程履修学生(英語3人、国語3人)が支援員として参画した。2教科各々18回(60分/回)実施し、延べ342人に対する指導援助を行い、同校より、受講生徒の多くに成績の上昇と学びの積極的に向かう姿勢が見られ、学習内容の定着と学習習慣の改善に効果があったとの報告を得た。</p>							
<b>オ 南海トラフ地震等災害対策に関する目標</b>									
<p>それぞれの大学の特色を生かして、専門性に基づいた取組を進め、地域の災害対策に貢献する。</p> <p>高知県立大学では、高知医療センターとの包括的連携協定など、専門性を生かした連携を強化するとともに、高度な技術と実践力を備えた災害に強い専門職を養成し、地域はもとより広く国際社会に貢献する。</p> <p>高知工科大学では、地震・津波の自然災害に対し、防災・減災につながる研究成果を公開し、関係機関、行政等と連携して普及を図るなど、地域の災害対策に貢献する。</p>	(ア) 高知医療センターなどの医療機関、看護協会などの職能団体及び県・市町村と連携し、専門性を生かした災害対策を強化する。	<p>高知医療センターとの合同災害訓練において、軽傷者の受け入れや避難所運営、災害食の提供等、各学部の専門性を活かした内容を盛り込んだ訓練を毎年企画・運営した。</p> <p>また、令和元年度に国内外で自然災害、人道危機や生活の危機にある人びとを支援する国際協力NGO「ピースウィンズ・ジャパン」との間で、南海トラフ地震等災害発生時の支援や、平時の相互の連携協力等に関する協定を締結した。</p> <p>令和4年度は専門性を生かして①から③の取組を行った。</p> <p>①行政機関と連携・協働した事業としてa. 行政の外部委員(高知県防災会議委員、高知市防災会議委員、土佐市災害時要配慮者支援体制連絡協議会委員、南海トラフ地震対策広報番組制作放送委員会業務に関するプロポーザル審査委員会委員、南海トラフ地震対策啓発推進事業委員会業務プロポーザル審査委員会委員長、学校防災アドバイザー)、b. 高知県との事業(高知県災害時周産期リエゾン、南海トラフ地震時栄養・食生活支援活動事例検討会講師、高知県防災士養成講習会講師)、c. 高知市との事業(コミュニケーション支援ボート開発、7か国語の翻訳をし高知市に提供)、d. 土佐市との事業(土佐</p>	A	S	A	A	A	S	S

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>市災害時要支援連絡協議会会員)、e.こうち男女共同参画センターとの事業(女性防災プロジェクト広報番組制作放送委託業務のプロポーザル審査委員、高知女性防災プログラム作成へのアドボカシー)、f.高知市・香南市・安芸市・四万十市・いの町・室戸市での「災害時の栄養に関する講演会・講座」等、専門性を生かして災害対策の強化に貢献した。また、高知医療センターとの合同災害訓練では、昨年度に引き続きコロナ禍での情報伝達訓練、感染症に対応した訓練、安否確認システムによる学生及び教職員の安否確認を実施した。</p> <p>②高知県看護協会と共催で「地域災害支援ナース育成研修会」(3回開催、延べ109人参加)を開催した。支援ナースの「受援ガイドライン研修」については、研修をDVDに録画し、支部や施設単位の研修で活用できるようにした。</p> <p>③大阪市立大学(現大阪公立大学)、兵庫県立大学等の公立大学と共に「公立大学防災研究教育センター連携会議」に加盟し、防災・減災に関する教育研究について情報交換した。</p> <p>計画を上回って実施した取組について、令和3年度に新型コロナウイルス感染症の感染拡大に伴い、高知県からの要請に応じて、高知県が運営する宿泊療養施設「やまもも」の健康観察看護業務に、看護学部教員及び大学院生が従事した(17日間、日勤延べ14人・夜勤延べ13人)。高知市との連携協定のもとに、高知市在宅療養者の電話による健康観察及び医療機関との連携業務に、看護学部教員の派遣を行った(55日間、延べ118人)。さらに中央東福出保健所からの要請があり、大規模クラスターが発生した高齢者施設に看護学部教員及び大学院生の応援派遣を行い、教育用医療福祉機器の貸出を行うとともに、看護業務の支援(19日間、教員延べ36人、大学院生延べ38人)を行うなど、専門性を生かした災害対応を展開した。令和4年度は、高知市在宅療養者の電話による健康観察及び医療機関との連携業務に、看護学部教員の派遣を行った(53日間、延べ121人)。</p>							
	(イ) 災害時は大学の施設・設備を地域住民らに開放するとともに、教職員も被災者の救護・支援等が行えるような取組を推進する。	池キャンパスでは、中長期施設管理(大規模修繕)計画を策定し、安全な避難所となるよう、計画的に施設の修繕及び什器等の固定作業等を行うとともに、体育館の非構造部耐震化を行った。また、高知医療センターとの合同災害訓練や3キャンパス(池、永国寺、香美)合同の避難訓練を通じて、平	A	B	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>時における危機管理と災害時対応の考え方を強化し「高知県立大学危機管理基本マニュアル」を再編するとともに事業継続計画を立案した。</p> <p>池キャンパスでは、高知市との連携協定を通して「池キャンパス避難所運営マニュアル」を作成した。</p>								
	(ウ) 災害に強い専門職及び国際社会に貢献できる災害看護のグローバルリーダーを育成する。	<p>看護学研究科博士課程共同災害看護学専攻は、令和元年度に2人、令和2年度に1人、令和3年度は留学生2人を含む3人に博士号を授与し、国際社会に貢献できるグローバルリーダーを育成した。</p> <p>博士前期課程・後期課程において、新たに災害・国際看護学研究コースのカリキュラムを構築するとともに、災害看護副専攻プログラムを設け、令和3年度より教育を開始した。</p> <p>域学共生科目の「地域学実習Ⅱ」では、課題の多くで地域防災に関する取組がテーマとされた。また、共通教養教育では「自然災害と防災の科学」、「土佐の自然と暮らし」、文化学部では「地域防災論」、「地域文化論」、「災害と法」、「環境防災学」、看護学部では「災害と看護」、「災害看護実践論」、「グローバル社会と看護Ⅰ・Ⅱ」、社会福祉学部では「医療福祉論」、「コミュニティソーシャルワーク」、健康栄養学部では「ライフステージ栄養学」、「給食経営管理論」等の講義科目で災害に関する教育に取り組み、大学院のみならず、学部教育においても災害に強い専門職の育成を強化した。</p> <p>博士課程共同災害看護学専攻の大学院生は県内での活動のみならず、平成30年度に補助金を得て「宇和島プロジェクト」を立ち上げ支援活動を行った。</p> <p>地域機関との連携活動では、「Yahoo!基金」等の外部資金を獲得し「障害者防災のためのバリアフリーマッピング」、「女性防災教材」、「こども防災ワークショップパッケージ」、「マッピングWeb アプリ」等を開発した。また、総務省のAIプラットフォームの災害時活用モデルに関する研究として、高知市防災政策課と共同したワークショップを開催した。</p> <p>第24回日本災害看護学会年次大会を本学教員が大会長としてオンラインで開催し780人が参加した。現役大学生主催の交流集会では、本学の災害関係のサークル3つのメンバーが中心となり自分たちの志や、学部生が地域の防災活動に参画することの意義等について意見交換した。</p>	S	A	S	S	S	S	S	S

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>災害に関する知の拠点としては、受託研究や科学研究費を獲得しての研究や、高知医療センターとの共同研究で、新型コロナウイルス拡大による感染者を受け入れた医療者の心情についての聞き取り調査、県内医療福祉教育施設約500カ所を対象とした感染症受入れに対する心情や関連要因、意見の推移に関するアンケート調査、重大な感染症に対する地域全体の対応能力を向上するための開発を行うなど、様々な取組を行っている。</p> <p>このように、災害に強い専門職の育成に向けて学部教育及び大学院教育を強化するとともに、地域の知の拠点として災害の研究や地域活動を推進することができた。</p>								
<b>カ 国際交流に関する目標</b>										
大学の人的資源及び物的資源を活用し、地域の国際交流に資する活動に貢献する。	国際交流センターを中心に、地域における国際交流と多文化共生社会づくりを推進する拠点づくりに取り組むとともに、国際交流活動及び国際理解教育を実施する。	日本語を母語としない県内在住の方々を対象とした日本語中級講座（6年間で延べ1,197人受講）を実施した。本講座は本学の日本語教員養成プログラムを履修する学生の実習の場としても提供しており、学習者にとって多様な日本語話者の音声聞き、対話練習を行う機会となっている。また、留学生が中山間地域（仁定川町、梶原町）の地域振興の取組を学ぶプログラムの実施や、高知県の地域に根差した産業教育とその内容を外国人留学生が体験する機会として高知県立高知海洋高等学校との連携で「マリプロジェクト」を実施し、地域における国際交流と多文化共生社会づくりを推進した。	A	A	A	A	A	A	A	A



## 第2 大学の教育研究の質の向上に関する目標

### 2 高知工科大学

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
<b>(1) 教育の質の向上に関する目標</b>									
<b>ア 教育の内容及び養成する人材に関する目標</b>									
高い専門性に基づき学士課程及び大学院を通じて来るべき社会に活躍できる人材の育成を目指し、時代や社会の変化に対応できる深く幅広い知識及び教養並びに創造的思考力を備えることができるよう、教育内容の充実を図る。	(ア) 時代や社会の変化に対応できる人材を育成するため、基礎教育を強化するとともに、学生の学力や関心等に応じた教育を効果的に行うなど、教育内容の充実を図る。	<p>従来の授業科目を厳選し再編した新たなカリキュラム及び大幅改正した授業評価アンケートの運用を、平成29年度に開始した。併せて、主要科目を原則として1限目から3限目までに配置し、4、5限を実験・演習や学生の自主的な学修活動で活用できる環境とした。</p> <p>令和元年度の検証では、授業時間外の学修時間の増加が明らかになった。一方、4、5限目を活用しきれない学生も一部存在したことから、シラバスの登録システムを活用し、準備学修や復習、課題等、授業時間外における学修をシラバスに具体的に示すことを徹底するなど、改善を図った。</p> <p>また、適切な難易度の授業を実施し、シラバスで示す授業の到達目標に応じた厳格かつ適正な成績評価を行うため、令和2年度に運用開始した成績評価における理由書提出基準の運用を変更し、科目ごとのAA及びA評価の合計が全体の25%を超えるとき等に教員に理由書の提出を求め、学生に対して易しすぎる授業となっていないかを確認することにより、学生が授業時間外で学修するような授業の実施を目指すこととした。</p> <p>加えて、工学全般の基礎理論・基礎概念を深く理解し、社会の多様なニーズに応えられる工学系人材の養成に向けて、技術者に求められる素養をはぐくむ「工学系共通科目」の再編、数学カリキュラム及び卒業要件の変更等さらなる教育改革を行い、令和2年度工学系3学群入学生から運用を開始した。併せて、工学の基礎教育において重要な数学について、従来のテキストによる入学前教育から、DVDによる講義や添削を行うことができる外部の入学前通言教育に変更し、特別選抜で早期入学が決まった学生を対象に受講を促した。</p> <p>その他、初年次教育やキャリア教育の内容及び実施体制の見直しを行い、同じく令和2年度入学生から運用を開始した。</p>	S	A	A	S	A	S	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>数学教育については、従来全学共通の数学教育と教職課程における数学教育が個別に議論されてきたが、令和3年度に数学教育全体に係るワーキンググループを教育センターの下に設置し、入学前教育の検証と併せて、効果的な数学教育について議論をした。その結果、教職における数学免許取得を目指す学生を支援するために、令和5年度から新たに教職数学演習科目を2科目設け、学士課程3、4年生向けに開講することとした。</p> <p>英語教育については、学生の英語力向上に向け、カリキュラムや講義形態等について検討するにあたり、英語授業の現状を把握することを目的として、学生及び教員に対してアンケートを実施するとともに、学生のCASEC（英語能力判定テスト）スコアの検証を行った。その結果、英語の読む・聞く・書く・話すといった基礎力の低さが明らかとなり、かつ入学当初から2年次終了時点までのスコアの向上が見られなかった。このことから、英語基礎力の強化を図ることとし、専門科目教員からのニーズが高かった、読む・聞く・書く・話すに注力した形で新たな科目を、令和6年度から開設することを決定し、初年次教育の充実を図ることとした。</p> <p>成績が優秀な学生に対しては、入学時及び入学後に成績が上位となった学生を対象とした「KUT アドバンスプログラム」を引き続き実施し、上級年次開講科目の特別履修を認めるほか、海外研修等の国際体験の機会、インターナショナルハウスでの居住、複数の教員による学修全般のアドバイス、研究室見学や卒業研究発表会の聴講を通じた早期の研究活動に対する動機付けの機会等を提供することで、さらなる学習意欲の向上及び専門性の深化を支援した。</p> <p>成績の問題を抱える学生に対しては、各学年で取得すべき単位数を定め、その基準を満たしていない学生への指導等を強化した。また、クォータ制の特性を活かして、クォータ単位の出欠状況、単位修得状況に基づく警告判定等により、対象者には必要に応じて指導教員による指導や保護者との面談を行い、きめ細やかな対応を行った。</p> <p>教職課程において、教職課程科目と学群・専攻の専門科目等の学修を両立できるよう、講義日程や時間割を改善し、学生に提供した。また、平成29年度入学生から、新たに大学院修士課程において専修免許の取得を可能とし、平成30年度入学生から数学専修免許を追加した。これにより、教員養成の高度化を図った。</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>教職課程の教員と職員による定期的な会議を通じて、学生一人ひとりの学修状況や学生生活を把握して教職員間で情報共有し、適切な教職指導につなげた。</p> <p>教員採用試験対策として、教職課程教員による勉強会や面接指導のほか、学生同士の勉強会や採用試験合格者が後輩を指導する勉強会を実施した。また、低学年向けの教職教養講座、教員採用試験対策講座や面接対策講座で民間業者を活用するとともに、令和2年度以降はオンライン講座や教材を活用した。</p> <p>これらの教員を目指す学生への学修支援を行った結果、6年間で、87人が採用試験に合格、43人が常勤講師に決定した。</p> <p>理工学群（環境理工学群から令和5年度に名称変更）の専攻について、さらなる応用知識の修得、他分野との融合・連携につながる思考の醸成等を行うための人材育成を目指し、また情報学群の専攻について、近年の情報通信技術の進展やAI（人工知能）、VR（バーチャル・リアリティー（仮想現実））という新しい情報学分野の進展に対応する人材育成を目指し、令和5年度入学生からの改編を決定した。この専攻改編の決定を受け、新専攻のディプロマ・ポリシー及びカリキュラム・ポリシー並びにカリキュラムについても変更を行った。</p> <p>AI・データサイエンス、デジタル・トランスフォーメーション（DX）分野の重要度が社会において急速に高まり、AI・データサイエンス分野の教育を全学的に推進することが急務であることから、新たにデータ&amp;イノベーション学群を設置することとし、3ポリシーの制定、修了要件や専門科目の決定等を行った。</p> <p>また、全学共通の自然科学等科目にデータサイエンスのリテラシー科目を新設するなどのカリキュラム変更を行った。</p> <p>計画を上回って実施した取組について、強固な基礎力、自ら学び続ける力の修得を目指す体制整備に加え、適切な授業難易度、丁寧な授業、厳格な成績評価により学生の努力・成長を促す総合的な教育改革を行った。</p> <p>各専門分野の基盤となる知識の修得と学生の主体的な学修の促進を目指し、授業科目を厳選したうえで主要科目を1限目から3限目までに配置、空いた4、5限の活用を促した結果、授業時間外の学修時間において一定の効</p>							



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>果が認められた（1週間5時間以上授業時間外学修を行っている学生の割合：第1期中期目標期間33.0%、令和4年度52.8%）。</p> <p>また、令和2年度から取組を開始した授業難易度の適切化、成績評価の厳格化の施策について検証した結果、学生が思う授業難易度はおおむね横ばいであるが（令和元年度2.23、令和2年度2.30、令和3年度2.25、令和4年度2.25）（最大は4であり、数値が高いほど難易度が高い。目標値は3）、AA評価とA評価の割合が下がったことで（令和元年度30.5%、令和2年度25.4%、令和3年度22.3%、令和4年度18.7%）GPAの平均値は下降した（令和元年度1.81、令和2年度1.63、令和3年度1.56、令和4年度1.53）こと、一方で、学生の授業時間外学修時間は伸びており（1週間5時間以上時間外学修を行っている学生の割合：令和元年度36.5%、令和2年度46.6%、令和3年度50.3%、令和4年度52.8%）、各施策が学生の自主的な学修促進につながっていることが認められた。</p> <p>さらに、工学全般の基礎理論・基礎概念を深く理解し、社会の多様なニーズに応えられる工学系人材の養成に向け、技術者に求められる素養を育む「工学系共通科目」の再編と取り組み、授業内容や履修指導方法等多岐にわたる議論を経て、カリキュラムの改訂を行った。これら「工学系共通科目」の修得を確実にするため、卒業要件の見直しを行った結果、工学系学生のほとんどが履修し、意図した教育を提供することができていることが確認できた。</p> <p>上記に加えて、時代や社会の変化に対応できる人材育成を目指し、理工学群及び情報学群の専攻改編並びにデータ&amp;イノベーション学群の設置による教育内容の充実を図った。</p>							
	(イ) 国内外の第一線で活躍できる人材を育成するため、学士課程・修士課程の連続教育プログラム充実等の教育改革を推進する。	<p>工学系3学群における学士課程と修士課程の連続性の強化と学位の質保証を目的に、学士課程の各専攻に対応する修士課程のカリキュラムとコースの再編及び修了要件の見直しを行い、平成29年度修士課程入学生から運用を開始した。</p> <p>また、工学系3学群の学生の入学から卒業までの履修や単位修得の流れを分析し、これからの社会に求められる技術者として修得すべき知識、能力及び学修方法の検討を行い、専門の基礎となる数学教育の見直し、工学系共通科目区分の再編、卒業要件の変更及び履修指導方法の改善等、多岐に渡る教育改革を進めた。学生が工学全般の基礎力を強化しつつ、学士課程・修士課</p>	A	A	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>程の学びを通じて、専門分野及び学際分野の知識と能力を効率的・効果的に獲得できる教育課程を構築し、令和2年度入学生から運用を開始した。</p> <p>学士課程と修士課程の一貫教育をさらに推進するため、最短で学士3.5年、修士1.5年の計5年で修士課程まで修了できるモデルを作成するとともに、必要な規程の改正等を行い、新たな5年一貫教育の仕組みを構築し、令和3年度入学生から運用を開始することとした。</p> <p>これらの内容は、新入生ガイダンスや履修指導等により学生に丁寧に説明し、学生の理解を深め、また大学院進学への動機付けを行った。運用に向けては、学群・コースごとに検討を行い、科目の配当年次の変更等のカリキュラムの見直しを行った。</p> <p>令和3年度に決定した理工学群の専攻改編に伴い、修士課程のコースを見直した。具体的には、理工学群で展開している理学を横断的に学ぶ教育・研究体系を踏襲しつつ、特に研究分野において学際系の実践的教育・研究が実施できるよう、令和6年度入学生から既存の理工系4コースを理工学コースへ統合することとした。</p> <p>修士課程において、これまで指導教員が学生に示してきた研究指導の方法や学位授与までのスケジュールを可視化するため、これらをまとめた情報を大学ホームページに掲載するとともに、個々の学生の研究計画及びその学生の指導教員の研究指導計画を明記した研究指導計画書を入学時に作成する仕組みを構築し、令和4年度から運用を開始した。</p>							
	(ウ) 高い専門性を有する人材を育成するため、博士後期課程の研究指導を含めた教育内容の充実を図る。	<p>試行中であった、海外の大学に所属する教員を学生の副指導教員又は論文審査委員として招聘する際の、主指導教員への経済的支援を、論文審査委員招聘制度として平成29年度に制度化するとともに、招聘対象を国内教員にも拡充した。これにより、研究指導や論文審査会において海外の学術的視点及び多角的視点を取り入れ、研究指導体制の充実を図った。</p> <p>平成30年度から、学位の質を担保するため、高い学術性を有する論文が出版されていることを条件とするなど、公開論文審査会の開催要件を厳格化した。博士後期課程委員会においては、学位論文予備審査等の中間審査の可否、学位申請受理、公開論文審査の可否等、学位授与までの一連の過程のそれぞれの段階において学位論文審査基準等をもとに厳格な審査を行うことで、学生一人ひとりの学修成果を厳格に管理、把握した。</p>	A	B	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>また、より実践的な科目を提供するため、広範囲に渡る工学系の領域を融合させた科目について、新設や廃止を行うなどの改善を行った。</p> <p>博士後期課程において、これまで指導教員が学生に示してきた研究指導の方法や学位授与までのスケジュールを可視化するため、これらをまとめた情報を大学ホームページに掲載するとともに、個々の学生の研究計画及びその学生の指導教員の研究指導計画を明記した研究指導計画書を毎年度作成する仕組みを構築し、令和4年度から運用を開始した。</p> <p>令和3年度に、博士後期課程学生を対象とした科学技術振興機構による「次世代研究者挑戦的研究プログラム」に採択され、これを活用した「高知工科大学における革新的未来を実現する次世代研究者育成プログラム」を創設し、7人の博士後期課程学生を選抜した。これにより、研究奨励費及び研究費を支援し、研究活動を推進した。</p>								
	(エ) 社会人としての基礎力を獲得させるため、キャリア教育の充実を図る。	<p>キャリア系科目について、変化する就職活動環境への対応も意識しながら、科目ごとに講義計画及び講義内容の改善を図った。並行して、令和元年度には、学生が自身のキャリアを考えるうえで不可欠となる「主体的に学ぶ姿勢」をキャリア教育において身につけられるよう、教育センター及び就職センターが協働して、令和2年度入学生から適用するカリキュラムとして再編を行った。</p> <p>具体的には、社会人・職業人としての自立の趣旨、社会で求められる能力や業界・職種についての理解、自己分析等を目的とした科目を統廃合するとともに、これらのキャリア系科目で付与する単位を卒業要件外とすることで、学生がより自主的に取り組むことを促す仕組みとした。そのうえで、就職活動に臨む際に重要度を増すインターンシップをこれまで以上に充実したものとするために、その応募や選考のタイミングに沿った授業を展開するなど、意欲ある学生がより希望の進路実現を目指せるキャリア教育を意識した科目とした。</p> <p>令和3年度からの実装に向けて授業内容を検討し、実習の事前・事後指導を「インターンシップ」科目だけでなく完結せず、各専門分野に関わる業界・業種・職種について理解を促進する科目「キャリアセミナー」での自己分析や業界研究と連動させるなどしたことで、分野ごとの特徴を活かした授業内容とすることができた。また、キャリア系科目の単位は卒業要件外としたものの、おおよそ例年に近い履修率を維持できた。さらに、令和3年度に導入し</p>	A	A	B	A	A	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>たアセスメントツールでの自己発見・理解による科目履修以前の動機付け、より実践的な就職活動直結の演習型講義、インターンシップ選考対策のための課外講座といった、これらの科目を補完する正課外プログラム等を実施し、教育効果をさらに高めた。</p> <p>これらの取組により、キャリア教育の充実を図った。</p>								
<b>イ 教育の実施体制に関する目標</b>										
<p>高知工科大学の理念に沿った教育を提供するため、卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）及び教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に基づいた、教育の実施体制の充実を図る。</p>	<p>（ア） 学群・研究科制のもとで、卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）及び教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に基づく教育の実施体制を充実させる。また、教職協働の組織である各センターの活動を教育に効果的に反映させるための体制を発展させる。</p>	<p>学士課程と修士課程の一貫教育を強化するため、学群の専攻と研究科のコースについてカリキュラムを接続し、改編した新たなコースの運営を平成29年度から開始した。また、初年次教育からキャリア教育への円滑な接続及び各学群の異なるニーズに対応するため、担当する教育講師組織を改組し、学群組織で配置することで、専門性に応じたキャリア支援や学生指導に対応できる体制を整備した。さらに、教職協働の組織である各センターの活動を教育に効果的に反映させるため、教育本部、学生本部及び情報本部を廃止し、本部下に置かれていたセンターを学長直轄とする体制に改組した。これらにより、教育の実施体制の充実を図った。</p> <p>教育センターでは、教育について活発な議論を行い、その内容を教育に反映させるよう取り組んだ。例えば、各分野において基盤となる知識の習得と学生の主体的な学修の促進を目的に平成29年度に運用を開始した主要科目を1限目から3限目までに配置する新たな施策について、データに基づく効果検証及び教育改善を図った。具体的には、学生の学修時間の実態を詳細に把握するため、授業評価アンケートに授業1回に対する予習・復習等の授業外での学修時間を問う質問を追加し、科目単位の学修時間を把握できる仕組みを構築した。こうして集めたデータを分析し、その結果、学生が4、5限目をさらに活用することができるよう演習等を時間割表に明記するなどの改善を行った。</p> <p>また必要に応じて、以下のような関連する教職協働センター同士の連携、学群を跨いだワーキンググループの立上げを行い、柔軟な体制で、教育を充実させるための議論を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3つのポリシー（ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシー）の整合性を図るため、教育センター及び入試センターが連携して再整備を行った。</li> </ul>	A	A	A	A	S	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・初年次教育とキャリア教育について、教育センターと就職センターが協議を重ね、抜本的に授業内容や実施体制の見直しを行い、新しいカリキュラムを作成した。</li> <li>・各学群教員及び教務課職員を構成員とする工学系教育ワーキンググループを立ち上げ、工学全般の基礎理論・基礎概念を身につけた、高度な技術者の輩出を目指す新たなカリキュラムの作成及びその実効性を高めるための関連施策の策定を行った。</li> <li>・学士課程と修士課程の一貫教育をより実質化するため、5年又は6年を念頭においたカリキュラムの構成案等を検討するためのワーキンググループを教育センターに設置し、一貫教育の方針やカリキュラム構成、早期卒業等の骨組みを作った。</li> <li>・令和2年度のコロナ禍でのオンライン授業の実施において、学生の学習環境や学内ネットワーク等の課題への対応や円滑なオンライン授業の運用に向けて、関係する教職員で構成するオンライン教育統括会議を立ち上げ、学生及び教員を対象に実施したアンケート結果等を基に議論し、学生へのパソコン貸与や学内ネットワークへの負荷を減らすためのモバイルルーター導入、今後のオンライン授業の実施方法の検討など様々な対応を行った。また、オンライン授業の実施に伴うネットワークトラブルへの対策を講じる一方で、法人本部にも問題提起し、トランジットルータの更新及び学内ネットワークとインターネットをつなぐ回線経路の更新により、通信の容量を1Gbps から10Gbps に増やして法人全体のネットワークへのアクセス高速化を図るなど、解決につなげた。令和3年度以降は、対面と同等の教育効果があり、例えば遠方からの特別講師の参加が容易に行える等、さらに時間・空間のデメリットを解消できる科目については、コロナ禍の収束後もオンライン授業とすることができる方針とした。</li> <li>・データサイエンス分野の新学群設置を検討するため、関連分野の教職員で構成するワーキンググループが数年にわたり検討を行い、新たな教員組織であるデータ&amp;イノベーション学教室を設置した。加えて、AI・データサイエンス、デジタル・トランスフォーメーション (DX) 分野の重要度が社会において急速に高まり、高知県内においても産業界・教育界及び高知県産業振興計画における「高知版Society 5.0の実現」への、</li> </ul>							



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>本学の知見を活かした貢献が求められてきていること、また本学においてはAI・データサイエンス分野の教育を全学的に推進することが急務であることから、これらニーズへの対応を早期に開始するため、データ&amp;イノベーション推進室を設置した。このデータ&amp;イノベーション推進室において、新学群設置に向け、3ポリシーの制定及びカリキュラム、入試区分・選抜方法、教員体制等について議論を重ね、教育センターや入試センターと連携して、内容を決定した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4学群の再整備等を検討するため、大学教育新組織体制準備委員会を設置し、理工学群及び情報学群の専攻改編等を議論、令和5年度入学生からの適用を決定した。これに伴い、教育センター及び入試センターにおいて、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーを変更した。</li> <li>教職課程用の科目を含めた数学系科目を検討するワーキンググループ、英語の科目を検討するワーキンググループにおいて、学生の数学教育の効果的な運用や英語力向上について議論した。数学については、教職における数学免許取得を目指す学生を支援するために、新たに教職数学演習科目を2科目設けることを決定し、英語については、令和6年度からの新たなカリキュラムの運用に向け抜本的な見直し案が議論され、令和6年度からカリキュラムを変更することが決定した。</li> </ul>							
	(イ) 大学の理念に沿った教育を提供するため、教員体制及び評価制度の充実や教育環境の整備等を行う。	<p>各学群及び教室において教員を新たに採用し、中期計画期間当初より専任教員が12人増(平成29年5月1日時点121人、令和5年4月1日時点133人)の体制となり、教育環境の向上を果たした。</p> <p>令和6年4月の新学群開設に向けて、9人の教員の採用を決定した。また、永国寺キャンパスに新たな教育研究施設を建設するため関係各所と協議を進め、設計業者の選定等を行った。</p> <p>教員による自主的な授業改善を促進するため、授業評価アンケートに「学生の授業を受ける前と後との差異(=成長したか)を問う質問」「学生の授業時間外の学修を促すため、教員が努めているかを評価する質問」等を新たに設定するなど、アンケートの改善を行い、平成29年度から運用を開始した。この授業評価アンケートと連動する教員評価制度において、「学生の授業を受ける前と後との差異(=成長したか)を問う質問」については、評価ポイントを2倍とし、教員がよりよい講義を行うような仕組みとした。</p>	A	A	A	A	S	B	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>教育環境の整備としては、香美キャンパスワークステーション室のパソコンについて、安定的に運用できるよう定期的なメンテナンスを行うとともに、令和3年度には、ワークステーション室（4室）、CALL・LL 教室及び附属情報図書館内のメディア学習室について、端末及びサーバの更新を行い、7カ所のうち3カ所には、CAD や数値計算、リアルタイムでクリアな音声のやり取り等が可能な機能を備えた端末を導入するなど、IT インフラにおける学生の学修環境の維持及び整備を行った。また令和4年度に、永国寺キャンパスにおいて対面授業をオンライン配信するためのマイク設備の更新を4教室において行い、香美キャンパスにおいて老朽化に伴い使用頻度の高い大教室のプロジェクターを更新した。</p> <p>香美キャンパス附属情報図書館においては、24時間開館を平成29年度から開始し、学生の学修機会の増加及び利便性の向上を実現するとともに、電子ジャーナルや電子書籍を自由な場所で閲覧可能とするため、タブレット端末の貸出を開始した。永国寺キャンパス附属情報図書館においては、授業参考本の導入、後援会寄附書籍の展示架、企画展の開催等を実施し、資料及びサービスの充実を図った。また、附属情報図書館において導入している「丸善 eBook Library」において、未購入のタイトルを短時間試読できる電子ブック試読サービスを学生・教職員に提供し、併せて購入のリクエストを受け付けるなどニーズを把握することで「丸善 eBook Library」における電子ブックの充実につなげた。また令和3年度に電子図書館サービス「LibrariE」を新たに導入し、一般教養、文芸、実用書等の幅広い内容の電子ブックの提供を実現した。さらに、令和4年度には、英語学習に役立つ Japan Times Alpha の学習コンテンツへのアクセスを可能としたほか、英語教員対象にグローバル人材育成用データベースの活用方法に関する講習会を取り入れるなど、英語学習支援につなげた。</p> <p>令和2年度のコロナ禍においては、対面での授業が受けられない学生に不利益が生じないよう、また学内での感染防止を目的に、様々な形で教育環境を整備した。</p> <p>オンライン授業に関しては、学生に向けて、貸出用パソコン（Chromebook）の導入、体調不良等により授業を欠席した学生が授業内容を確認できるよう授業の YouTube 配信（Live 配信、オンデマンド配信）、Web 会議システムや学修支援ツール等のオンライン授業に有用な機能を備</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>えた教育支援サービス (G-Suite for Education) の導入、オンライン授業やパソコン操作、ネットワーク接続等に関する質問に答えるヘルプデスク設置等を行った。教員がオンライン授業を行うための支援としては、講義を撮影するためのスタジオ室設置、モバイルルーター導入、ホスト用 Zoom アカウントの導入等を行った。これらの体制整備を行いつつ、感染状況に応じ、また体調不良等により対面授業に参加できない学生への配慮としてオンライン授業を実施した。コロナ禍を機に、Web 会議システムや学習管理システム (KUTLMS) の活用を全学的に進め、新たな教育手段を得ることで教育の画期的な進展を遂げた。</p> <p>その他、事務局、学群事務室、健康相談室における学生対応窓口での感染リスク低減及び三密回避のため、まずはメールや電話等で質問、相談のうえ、必要に応じ Web 面談、対面での面談を行う体制とし、研究室においても大学活動制限レベルに応じた利用人数制限を行うなど感染防止対策を徹底した。</p>							
<b>ウ 教育の国際化に関する目標</b>									
<p>社会の変化に対応し、世界で活躍できる人材を育成するため、学生の語学力の向上を図り、留学生の受け入れや学生の留学の促進など国際社会や異文化への理解を深める機会を積極的に提供するなど、学生の国際性を高める取組を実施する。</p>	<p>学生の国際性の向上を図るため、本学が定めた「グローバル教育の方向性」に基づいた英語教育を推進するとともに、質の高い海外体験や国際交流の機会を提供するなど、グローバル人材育成につながる取組を推進する。</p>	<p>学生が目指すべき人材像を3段階で示した「グローバル教育の方向性」(平成27年度策定)に基づき、教育課程内の正規科目と教育課程外の研修プログラム等を組み合わせた体系的なプログラムを整備し、充実化及び改善を図りつつ、グローバル人材育成につながる取組を推進した。このプログラムを示すためパンフレットを作成し、新入生ガイダンスで配布及び電子版の公開をするとともに、教員等が意識付けを行った。</p> <p>英語教育においては、英語4技能 (listening, reading, speaking, writing) を強化するよう内容を充実させ、1単位から2単位の科目として再編した新たなカリキュラムを平成29年度から運用開始した。また英語能力測定試験「CASEC」を導入し、授業と連携させる取組をスタートした。「CASEC」は、CBT (Computer Based Testing) 方式で、学生の英語スキルを即時判定できるため、平成29年度からプレースメントテストとして活用し、スコアに応じた習熟度別クラスを編成した。レベルに合わせた授業を展開するとともに、1年と2年の終了時にも受験を課すことで、客観的に英語力の伸びを測定できるようになった。令和3年度にスコアの伸びに関する分析を行った結果、入学当初から2年次終了時点までのスコアの向上が見られないことが明らかとなったことから、英語教員と教育センター員によるワーキング</p>	A	A	A	A	B	A	A



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>ループを設置し、英語基礎力の強化に向け、英語科目のカリキュラムや講義形態等について議論し、令和6年度より低学年（1年生、2年生）全体の英語力が底上げされるような講義の提供を開始することとした。</p> <p>授業外での英語学習を促進するため、LMS（学習管理システム）に英語学習コンテンツを掲載し、授業外における主体的な学びを促す取組を行う等、8割以上の英語授業でLMSを活用し、ITによる先進的な英語教育を提供した。また、英語学習に特化したアクティブラーニングスペース「E-Square」の運営、TOEIC対策講座や英会話クラスの開講、TOEIC-IP試験を年4回実施するなど、学生の英語に対する学習意欲を高める取組を行い、TOEIC-IP受験者の平均点が上昇した（第1期中期目標期間平均398点、第2期中期目標期間平均435点）。</p> <p>グローバル社会に必要な能力の習得について、正課授業、正課外学修活動等をポイント化し、プログラム修了要件を満たすポイントを獲得した学生に修了証を発行する「ジョン万次郎プログラム」を運用し、学生の英語学習や海外体験につながる情報提供、モチベーションの向上を図った。特に高度な英語力や国際経験を持つ学生は、本学の大使として海外に本学の魅力を伝えていく「KUT Youth Ambassador」に認定する仕組みを運用し、9人を輩出した。</p> <p>一方、海外体験や国際交流の機会を提供する取組においては、初心者・低学年向けの海外研修から海外の研究室への研究留学まで、語学力や専門力に応じた研修プログラムを幅広く提供した。</p> <p>プログラムは年々、改善、充実させ、平成29年度は韓国で実施していた海外語学研修「English Boot Camp」にアメリカを追加し、2か国体制とした。翌年度からは、より英語圏の文化や生活を学べるよう、韓国を英語圏のカナダに変更した。さらに令和元年度はカナダをオーストラリアに変更したが、コロナ禍により実施できなかった。一方で、コロナ禍を契機に、新しい形での国際交流プログラムを開始することとし、初心者・低学年を対象とした「English Boot Camp in Kochi」を高知県内で英語教員や留学生も交えて実施することで、初心者の英語学習の動機付けとなるプログラムとして確立できた。さらに、コロナ禍で進んだオンラインツールを活かし、イギリスの大学との英語研修、アメリカの学生との日本語と英語の言語交流など、日本に居ながら語学研修や異文化理解の体験を受けられる機会を提供した。</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>協定校は、この6年間で40校から60校へ増加し、交換留学先の充実化を図るとともに、学生を派遣した。</p> <p>平成30年度には、修士課程の学生を対象に、新たな学術的知見の獲得や多面的、国際的な視点の涵養を目的に、海外の大学での研究活動を経済面からも支援する「研究留学奨励プログラム」を開始した。</p> <p>その他、以下のような取組を行うとともに、説明会開催、在学生向け資料作成・配布、海外研修等体験学生による報告会開催、Webやメールでの情報提供等を通じて、学生の海外体験への参加を促進した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海外大学から招聘した外国人学生と学術的・文化的交流を図る「YOSAKOI サマースクール」</li> <li>・留学生と日本人学生が交流する「KUT ランチアワー」</li> <li>・初心者向けの海外研修</li> <li>・海外の企業で就業体験を行う「海外インターンシップ」</li> <li>・国際会議で発表する学生への旅費助成</li> <li>・文部科学省事業である「トビタテ！留学JAPAN」を活用した留学</li> <li>・留学生との交流を図る日本文化研修</li> <li>・海外大学のサマースクール等への参加を促す他機関主催海外短期プログラム</li> </ul>							
<b>エ 学生支援に関する目標</b>									
<p>学生が安心して健康な大学生活を過ごし、豊かな人間性、社会性等を養い、社会に有為な職業人として成長できるよう、多様な学生のニーズに対応した学生支援を行うとともに、学生の生活拠点の在り方について検討を行う。</p> <p>また、学生が望む進路実現に向けた支援を実施するとともに、県内企業への就職を促進する。</p>	<p>(ア) 学生が安心して学業に専念できるよう、学生の置かれた経済状況に沿った支援を行う。</p>	<p>経済的に困難な学生が安心して就学できるよう、各種の経済的支援制度を活用して支援を行った。</p> <p>本学独自の授業料免除制度により、延べ802人に全額もしくは半額の授業料免除を行った。</p> <p>また、経済的に困難であってもより学びを深められるよう平成29年度に採用を開始した修士課程就学支援制度により、平成30年度から修士課程へ学内進学をした学生延べ359人に全額もしくは半額の授業料免除を行った。進学予定者を対象に公募を行い、早期に採用を決定することにより修士課程への進学者が増加する要因の一つとなった。</p> <p>令和2年度には高等教育の修学支援新制度が開始され、本学としてもこれを積極的に活用することで経済的支援を必要とする学生への支援を拡充した。これにより定める基準を満たした上で授業料減免を希望する学生の93.5%に支援を実施した。</p>	A	A	A	A	S	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>加えて、令和2年度のコロナ禍において困窮した学生に対し、学びの継続のために国が実施した「学生支援緊急給付金」について、延べ905人を給付対象者として推薦し、給付金の受給につなげた。</p> <p>その他、コロナ禍において経済的影響を受ける学生が増加する中、大学HPでの情報発信の充実、電話・E-mail・郵送等の手段の活用により、きめ細やかな対応を行い、多岐にわたる制度を適切に運用し学生の就学継続に向けた経済的支援を実施した。</p>								
	(イ) 学業以外でも充実した学生生活を送ることができるよう、課外活動や寮生活等に対し支援を行う。	<p>学業以外でも充実した学生生活を送ることができるよう、校友会とも連携しながら以下の支援を実施した。</p> <p>永国寺キャンパスに新たに竣工した体育館に用具等を整備、同様に学生会館のコモンスペースにミーティング用備品を設置、両キャンパスの体育施設には、熱中症対策として熱中症計やキューブアイスディスペンサーを準備、課外活動用の学生支援バスを追加導入するなど、課外活動の活性化及び学生が安心して活動できる環境の向上に向けた支援を行った。また、学生団体の活動費や遠征費を支援した。</p> <p>学生に課外活動場所及び地域との交流深化に向けた地域交流拠点を提供するため、香美市中心部において地域交流施設を整備し、課外活動や市民向け講座等に活用した。</p> <p>コロナ禍においては、感染状況悪化時は一時的に団体での課外活動を休止する一方、再開にあたっては、ガイドラインに沿った感染予防対策を徹底した。</p> <p>課外活動以外については、香美キャンパスにおいて、学生会館にガーデンテラスを、3つの学生寮が隣接した居住エリアの中心となる国際交流会館1階にはオープンカフェ「ミヤノクチテラス」を整備するなど、キャンパス内の学生の憩いの場の創出を図った。また、自転車を利用する学生の交通安全対策として、学生に対して自転車用ヘルメット及び反射材の無償配布を行った。</p> <p>学生寮では、生協の協力を得て栄養バランスのとれた食事を提供することにより、食事環境の向上を図るとともに、清掃等に関する生活指導を行い、寮生活を支援した。また、リーダー会の実施等により学生の意見を聴く場を設け、必要に応じて意見を反映し、生活環境の向上に向けた支援を行った。</p>	A	A	S	A	A	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>令和2年度以降のコロナ禍では、オンライン授業の長期化による一時閉寮（4か月間）に伴う寮費の返還措置をとる一方、帰省によるリスクが高いと判断される学生には特別在寮を許可し、また毎日の健康チェック指導や衛生用品の配置、共用部分の利用制限など感染防止対策をとるとともに、感染（疑い）者発生時の対応マニュアルを作成、運用した。</p> <p>併せて、永国寺キャンパスで活動する学生の生活環境向上を目的として、既設のたかさね寮に新棟を整備し、令和4年度から正式運用を開始した。新棟の運用開始に合わせて新たに管理人を配置し、運用の整理・整備を行った。併せて、新棟への備蓄倉庫の整備を踏まえて、既存棟を含めた避難時の行動見直しを行うとともに、新棟と既存棟の寮生間の交流促進に向けて、新棟交流スペースの運用整備を行った。</p> <p>在学留学生への情報提供や、留学生とのコミュニケーションを向上するため、Teams等の新しいツールを利用し、情報発信や迅速な相互コミュニケーションを促進した。また、留学生が学業に専念できる環境を整備するため、週2回の日本語授業、防災訓練、日本人学生チューターの配置、電話による無料電話健康相談サービス等を実施した。さらに、コロナ禍により不安を感じる留学生への精神的な支援や、そのような学生を未然に防ぐため、留学生間又は日本人学生・教員とも交流できるイベント等の実施や、無料カウンセリング等の紹介等を積極的に行った。</p>							
	<p>(ウ) 学業や課外活動において、実績のある学生が更に向上心を高めることができるよう表彰制度等を実施する。</p>	<p>学業成績や課外活動等で顕著な実績をあげた学生が、更に向上心を高めることができるよう各種表彰制度及び特待生制度を実施した。</p> <p>各種表彰制度では、必要に応じて表彰基準の見直しを行うなど、適切に運用しつつ、学修・研究意欲の増進及び文武両道の促進のため、それぞれの分野において表彰を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学業成績関係 延べ511人（学長賞（学業成績））</li> <li>・文武両道関係 延べ220人（岡村賞・学長賞（アスリート）・学長賞（文化））</li> <li>・課外活動関係 延べ7人（個人）・14団体（学長褒賞）</li> <li>・研究業績関係 延べ68人（佐久間賞：大学院生対象）</li> <li>・その他 延べ82人（末松賞・廣井勇賞）</li> </ul> <p>特待生制度では、6年間で特待生S：11人、特待生A：55人の優秀な入学生を新たに特待生として認定するとともに、適切に特待生資格の継続要件</p>	A	A	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		を審査した。また、特待生に対して、学修・研究意欲の維持に向けて、2クォータ末及び4クォータ末の年2回学修状況のチェックを行い、その結果を基に、指導教員も含めた対面での面談等を通じた支援を行った。								
	(エ) 学生が希望する進路実現に向け、学生の希望や個性及び能力に応じたきめ細かな就職支援を行う。	<p>全国の国公立大学の高等教育機関による就職問題懇談会や一般社団法人日本経済団体連合会による就職活動解禁時期に遵守姿勢をとりつつ、企業との情報交換により、実質的な採用活動開始時期を見極めながら、学生に不利益とならないスケジュールで、支援施策を年度ごとに検討のうえ実施した。</p> <p>具体的な支援施策としては、企業と大学との意見交換の場及び就職活動開始前の学生への動機づけとしての「大学説明会・情報交換会」の開催（4回、延べ約1,550社、約2,300人企業採用担当者参加）、教職員の企業訪問による企業との関係構築、学生と企業とのマッチングを目的とした学内業界研究セミナーの開催（34回、延べ1,448社、3,034人学生参加）等を行った。また、各学群の就職担当教員や就職支援員による学生へのきめ細やかな個別指導（個別相談、面談指導等）を行った。</p> <p>採用活動の一環となっている冬期インターンシップの選考通過を目的に、教育課程経験者による専門相談（添削・面接対策）の実施、Web求人検索システムの早期開放、課外セミナーの増加など、対策強化を図った。</p> <p>令和2年度のコロナ禍においては、「大学説明会・情報交換会」、企業との面談、学生への個別指導をオンラインに切り替えるとともに、学生に対しては、オンラインで実施される採用選考に対応すべく、両キャンパスに、カメラ、マイク、パソコン及び安定した通信環境を整備したWeb面談用の個室を準備し、ソフト・ハード両面で就職活動のオンライン化にいち早く対応した。令和3年度以降は、大学主催の催事・セミナーをすべてオンライン実施とした結果、コロナ禍前を上回る学生参加があり、オンラインのメリットを活かした企業とのマッチング機会を学生に提供した。</p> <p>これらの就職支援により、高水準の就職内定率を維持した。</p> <p>(就職内定状況)</p> <p>平成29年度 学士課程97.0%、修士課程97.9%  平成30年度 学士課程97.5%、修士課程100%  令和元年度 学士課程95.8%、修士課程100%  令和2年度 学士課程95.3%、修士課程100%</p>	A	A	A	A	A	A	A	



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>令和3年度 学士課程94.5%、修士課程95.9%</p> <p>令和4年度 学士課程95.4%、修士課程99.0%</p>								
	(オ) 県内企業への就職を促進するため、県内の産業界等との連携を強化し、県内企業の魅力を学生に紹介する。	<p>県外企業に先行して県内企業との協力により業界研究会を実施(30回、延べ679社、1,090人学生参加)するとともに、県内企業によるインターンシップ・マッチングセミナーへの参加促進、県内企業で活躍する社会人とワークショップ形式で仕事のやりがいや高知県で働く魅力、学生のうちに取り組みべきことなどを考える交流会を開催するなど、学生に県内企業の魅力を伝える取組を行った。</p> <p>また、キャリア科目「インターンシップ」に、県内企業による、実習に臨むうえでの姿勢や目標設定を再認識させる講演を追加し、経済・マネジメント学群の「経営システム特別講義」に関して、過去当年度を1年生から3年生に変更したうえで、県内企業の経営者による講話を提供した。</p> <p>上記のとおり、県内企業等との連携・協力により、学生が県内企業と接触する際の対象(採用担当者だけでなく、経営層や現場レベルまで)や学年(就職活動をする3、4年生だけでなく、キャリアを考え始める低学年を含む)の多様化を図り、効果的に学生が県内企業の魅力に触れる機会を設けた。</p>	A	A	A	A	A	A	A	
	(カ) 学生の身体的・精神的な健康を増進し、安全・安心をキーワードに学生支援の充実を図る。	<p>24時間対応の健康相談窓口やメンタルヘルスカウンセリングサービス、健康相談室の紹介を示したカードやチラシを作成し、携帯可能なカードは学生へ配布したほか、チラシは成績を送付する時期と合わせ学資負担者(保護者)へ送付するなど、健康相談に関する情報の周知に努めた。24時間対応の健康相談窓口とメンタルヘルスカウンセリングサービスについては、留学生向けに英語での対応も可能なサービスを提供した。</p> <p>何らかの障害やその他の理由により支援が必要な学生で福祉サービス等を利用する学生については、学内関係者が情報を共有し、保護者や地域の専門職と現状・課題・支援方針等の共有を図り、役割を分担して支援した。その他の身体的な課題により支援が必要な学生については、口頭や情報共有ファイルで迅速に共有した。</p> <p>さらにメンタルな課題を持つ学生については、守秘に最大限配慮しつつ関係者が支援を行った。これらの支援を必要とする学生を把握した担当者が、問題解決に向けて連携が必要と考えられる教務課や学生支援課といった各部署担当者や情報を共有し、チームとして協議及び対応することで、適切な</p>	A	A	B	A	A	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>支援を行った。また、教職員間で連携して、事案に応じて協議できる体制整備を進め、実際の支援をした。</p> <p>令和元年度入学生から、新たに学生教育研究災害傷害保険（学研災）付帯賠償責任保険に全員加入とし、入学予定者に周知するなどにより安心して勉学に励める環境を整えた。また、令和元年度以前に入学した学生のうち未加入者に対して、保険加入に向けた周知を行った。さらに、各部署から事故の情報を健康相談室に集約し、学生に保険請求するよう連絡して、対象者の保険請求漏れ防止を図った。</p> <p>アルコールパッチテストや身体測定、血圧測定、よろず相談等の健康相談室の利用方法について、ポータルサイト、掲示物やホームページ等で周知を行った。学生が気軽に利用しやすい健康相談室作りを行うことで、年々健康相談室利用者数が増加傾向にあり、早期の支援につなげている。</p>							

オ 学生の受入れに関する目標

<p>広報活動を積極的に行うとともに、入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）に基づき、選抜方法の工夫及び改善を図り、高知工科大学で学ぶこふさわしい学生の確保に努める。また、県内高等学校との連携を強化し、県内高校生の受入れを促進する。</p> <p>大学院課程においては、多様な入試制度などにより、社会人及び留学生の受入れを促進する。</p>	<p>（ア）入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）に適合する学生を確保するため、新たな入学試験等を実施するとともに、国が推進する新テストに対応する。</p>	<p>システム工学群において、平成30年度入試から高知県内生向けにAO入試（令和3年度から総合型選抜）を導入し、令和元年度入試においては募集枠を拡大した。</p> <p>環境理工学群においては、令和5年度の学生募集に向け、理工学群への名称変更、専攻改編及びアドミッション・ポリシー変更を行うとともに、新たな教育プログラムに合致した学生を新たな入試制度で募集するという抜本的改革を行った。具体的変更点として、総合型選抜を導入、一般選抜前期日程にC方式を追加し、他の入試区分においても募集人員の見直しや廃止を行った。総合型選抜においては物理・化学・生物のいずれかによる学群適性検査を課し、また前期日程C方式では理科を重視した配点として、特に理科に興味を持ち学力を伴った学生をより多く選抜できる入試制度とした。</p> <p>情報学群においては、令和元年度入試から総合型選抜を導入するとともに、令和5年度からの専攻改編に伴うアドミッション・ポリシーの変更、令和4年度入試結果等の検証結果に基づく、令和6年度入試の募集人員の見直しを行った。</p> <p>経済・マネジメント学群では、令和6年度入学生の募集に向け、総合型選抜英語区分・数学区分を一般区分として統合し、英語又は数学の学群適性検査を課したうえで募集人員を増やした。また学校推薦型選抜及び総合型選抜におけるスポーツ区分を見直し、出願資格で学修成績の状況の基準を設けた。</p>	S	A	S	A	A	S	S
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>特定スポーツ区分・スポーツ区分を総合型選抜に設けた。これらにより、本学への入学意欲が高く、英語・数学に秀でた学生、勉学とスポーツの両者に注力した学生が、より多く早期に出願できる入試制度とし、併せてアドミッション・ポリシーを変更した。</p> <p>また、大学入試センター試験に代わり令和2年度から実施される大学入学共通テストに対応する入試制度及び国が求める学力の3要素を公平・公正に評価できる入試制度の検討を行い、特別選抜に関しては全国的なスケジュールよりも1年前倒しで平成29年度に新たな制度を策定、大学ホームページで公開のうえ令和元年度に実施した。一般選抜に関しては、平成30年度に新たな入試制度を策定、大学ホームページで公表した。</p> <p>令和7年度大学入学共通テストから導入される教科「情報」及びその他新学習指導要領に基づく科目について、本学の利用方法を決定した。</p> <p>これら一連の入試制度等の変更について、高校教員を対象とした大学説明会や高校訪問を活用し、変更点の周知に努めた。その後、二転三転する文部科学大臣による入試改革変更案（大学入学共通テストへの英語民間試験及び記述式の導入延期・中止）についても、その都度制度変更を行い、変更内容の周知に努めた。その他、個別相談会等の受験生向けイベントを活用し制度周知に努め、特に令和2年度以降はコロナ禍の中においてもオンラインを活用し、入試広報を継続した。また、令和元年度にインターネット出願を導入したことにより、受験生の利便性が向上するとともに、入試実施に係る事務が簡素化した。</p> <p>AO入試（総合型選抜）については、令和2年度・3年度入試において入学定員の約5倍の志願者が集まり、新たな制度の周知や広報の問題がなかったことを裏付ける結果となった。</p> <p>上記の国の入試改革に対応した新たな入試制度の策定、運用に加え、これらを丁寧に周知した結果、志願者及び特待生の状況は、以下のとおりであった。</p> <p>平成30年度入試 志願者2,718人、特待生S：4人、A：15人  平成31年度入試 志願者2,624人、特待生S：4人、A：25人  令和2年度入試 志願者2,886人、特待生S：3人、A：10人  令和3年度入試 志願者2,384人、特待生S：1人、A：9人  令和4年度入試 志願者2,790人、特待生S：0人、A：2人</p>							



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>令和5年度入試 志願者2,280人、特待生S：3人、A：1人</p> <p>計画を上回って実施した取組について、高校生の進学を受け皿を広げ理科教育等に寄与し、さらに理工系人材に対する企業等の社会的ニーズに応えるため、理工学群において、令和6年度入学生から入学定員10人増、収容定員40人増とすることを決定した。これに伴い、理工学群の令和6年度入試における募集人員の見直しを行った。また、理工学群学生の進学先となる修士課程のコースについて、旧4専攻に対応する4コースを令和6年度入学生から1コースに統合することとし、新コースである理工学コースのアドミッション・ポリシーを決定した。</p> <p>令和6年度に開設を予定している新学群について、アドミッション・ポリシー及び入試制度を決定し、文部科学省への届出後、早々に公表できるよう準備を進めた。入試制度については、本学で初めての試みとなる女子枠を設定した学校推薦型選考（一般区分）を導入することを決定した。</p>								
	(イ) 国内外の第一線で活躍できる人材の育成を目指し、工学系において大学院進学を促進する。	<p>大学院進学を促進するため、平成29年度を中心に次の施策を実施した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学士課程と修士課程の接続を意識したカリキュラム改編</li> <li>・ 内部進学に係る要件・手続きの改善</li> <li>・ 修士課程での研究留学を経済的に支援する修士課程研究留学奨励プログラムの創設</li> <li>・ TA（ティーチングアシスタント）の待遇の改善</li> <li>・ 入学前授業料免除の採用を決定する修士課程就学支援制度の運用開始</li> </ul> <p>これらを包括的かつ効果的に周知し大学院進学への動機付けを行うため、パンフレット「修士課程進学のすすめ」を作成し、入学時に配布するとともに、各学年でのオリエンテーションや3年生での進学説明会、教員による進路指導において進学を促進した。また新入生及びその保護者を対象とした動画視聴による説明等を行った。</p> <p>個別指導については、平成30年度に、内部進学申請者のGPA（成績）分布の変化や成績優秀者の進路調査を分析する等の検証を行い、就職等を理由に内部進学を取り下げる学生が一定数発生していることから、進路指導による進学促進を強化するため、大学院進学に係る各種制度をまとめたWebページを新たに作成し、教員へ周知した。</p>	A	S	A	A	B	B	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>これらの施策の結果、進学率は、第1期中期目標期間の平均が27.5%であったのに比べて、今期は次のとおり増加した。</p> <p>平成29年度 34.8%  平成30年度 36.5%  令和元年度 37.0%  令和2年度 35.5%  令和3年度 31.2%  令和4年度 34.1%</p> <p>さらに進学を促進するため令和2年度には、学士3.5年、修士1.5年の5年間で修士課程まで修了できる制度の設計を行い、令和3年度入学生から適用することとした。令和3年度以降の入学生に対して、パンフレットや説明会を通じて本制度の概要や趣旨を周知した。</p>							
	(ウ) 博士後期課程特待生制度を広く広報し、留学生等の受入れを促進する。	<p>協定校等への郵送及びEメールでの広報、留学フェアへの参加、海外大学の訪問、説明会の開催、国際シンポジウムの活用等により、博士後期課程特待生制度を広報した。また、英語版ホームページにおいて、最先端の研究や研究成果に基づく社会貢献のコンテンツを拡充するなど内容の充実を図るとともに、令和2年度にはSNS (Facebook、Instagram) での情報発信の開始、オンライン説明会の開催、広報動画の作成・オンデマンド配信の開始等、新たな情報発信の方法を加え、積極的な広報を展開した。また、論文審査委員招聘制度による本学への理解と特待生制度への関心喚起を図った。</p> <p>博士後期課程特待生制度について、平成30年度に、出願に係る事前許可制度の導入と選考過程の効率化を核とする新たな方法での選考を開始した。</p> <p>さらに令和2年度に、中国国家留学基金管理委员会 (CSC) と協定を締結し、新たに博士後期課程 CSC-KUT 特待生制度を導入した。これに伴い、CSC-KUT 特待生選考を設け、中国からの優秀な留学生を中国政府奨学金及び本学奨学金により受入れる体制を整備した。初回となる令和3年度秋季入学 (II期募集) 及び令和4年度春季入学 (I期募集) の選考試験については、延べ30人からオンライン申請 (事前社願許可申請) を受け付け、指導予定教員による研究分野のマッチング等の結果、9人の出願を受理した。博士後期課程 CSC-KUT 特待生の募集については、令和3年度に、中国で業務展開する代理店との提携により、中国の有力大学への直接的なアプローチやSNSでの情報発信を行い、中国国内での発信力を高めた。</p>	A	A	A	A	S	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>その他、令和元年度に、博士後期課程への進学を見据えて本学で短期滞在する修士課程の留学生に対し、経済的支援を行う制度を創設し、留学生の受け入れ促進を図った。</p> <p>令和3年度に完成したたかそね寮新棟について、留学生の入居に対応できるよう規程等を整備し、永国寺キャンパスに所属する留学生の住環境を改善した。寮に関して、英語版ホームページで情報発信し、海外に向けた入試広報として活用した。</p> <p>これらの取組の結果、毎年11人～20人の大学院の留学生を受入れることができた。</p>							
	(エ) 高知県内高校からの入学を支援するための入試制度及び奨学制度を実施する。	<p>平成29年度から新たにシステム工学群で高知県内生向けのAO入試を実施した。</p> <p>令和元年度からはAO入試において、システム工学群は募集枠を拡大、情報学群は新設（県内枠あり）し、県内枠の規模を拡大して実施した。また、システム工学群の推薦入試は県内高校生のみを対象として実施した。</p> <p>令和4年度からは環境理工学群において、新たに県内枠を設定した総合型選抜（旧AO入試）を実施した。</p> <p>また令和4年度に、経済・マネジメント学群の令和6年度入試における総合型選抜の県内枠の増、令和6年度開設予定の新学群入試における総合型選抜への高知県内枠の設定を決定した。</p> <p>一般選抜に先駆けて実施する特別選抜において、前述のとおり県内枠を継続して設けたことに加え、これらの入試については、県内の学校単位でのオープンキャンパス参加、見学受け入れ、高校説明等を通じて、県内高校へ情報発信をした。</p> <p>県内出身者を対象とした入学金・授業料を免除する経済支援制度を引き続き実施したが、国の高等教育修学支援制度の開始等の影響もあり申請者は少なかった。</p> <p>上記の取組の結果、今期の特別選抜における県内からの志願者数は第1期中期目標期間と比べて増加した（第1期中期目標期間：平均169人、第2期中期目標期間：平均216人）。</p>	A	A	A	A	A	A	A
	(オ) 大学の特徴やアドミッション・ポリシーが広く認知されるよう、効果的な情報発信を行う。	<p>高校教員向け大学説明会を6年間延べ99会場で開催し、延べ1,470校1,918人に大学の説明を行った。また、参加者を増やすために他大学と合同で説明会を実施（特定の会場のみ）したほか、オンライン説明会の実施、動</p>	A	A	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>画サイトへの教員向け動画の公開、高校内での説明会の実施等、さらなる効果的な情報発信のための工夫を行った。</p> <p>そのほか、オープンキャンパスの実施（6年間延べ13,798人参加（令和2、3年度はオンライン接続回線数を計上））、会場型進路相談会参加（延べ238会場、4,093人と接触）、高校内での各種ガイダンスの実施（延べ291校、9,420人と接触）により、大学の特徴やアドミッション・ポリシー等の広報を行った。加えて、県内外の高校を延べ590校訪問し、高校教員と意見交換を行い連携を強化するなど、コロナ禍以前は直接的な方法で本学の情報提供を幅広く行った。令和2年度以降のコロナ禍においては、全国的に高校生や保護者、イベント業者等と直接会うことが困難な状況となった中、本学は今後を見据えて、以下のような取組を実施し、情報を発信し続けた。オンラインを通じて通常は触れる機会が少なかった地域に対し、広報の効果が認められたため、これまで以上に広範囲の高校生に本学の特徴を周知できた。また、例年と異なる方法での広報を模索し取り組んだことにより、新しい広報の手段を得ることができ、今後の広報活動の幅を広げることにつながった。これらの経験を活かして、対面とオンラインとを併用して行うハイブリット型の入試広報を企画・実行し、志願者の獲得に努めた。</p> <p><b>【高校教員向け大学説明会】</b></p> <p>参加人数の制限、会場等の小まめな消毒等の感染症予防対策を行い、安全に実施した。来場が困難な高校教員については、動画サイトの紹介、オンライン説明会の実施により、周知活動に努めた。コロナ禍の影響により説明会等の開催を取りやめる大学が多い中、工夫して実施したことにより、大学情報が手に入らず困惑している高校現場に対し、本学の情報を発信することができた。</p> <p><b>【Web オープンキャンパスの開催】</b></p> <p>令和2、3年度は現地開催を中止し、Web オープンキャンパスを開催した。感染を防止する観点から外部業者等に委託することが困難であったため、入試課を中心とした職員によりオンラインで入試説明会、在学生による座談会、入試相談会、キャンパスツアー等を実施した。その結果、全プログラムにおいて延べ4,350回線の接続があった。なお、令和4年度については、現地開催を再開した。</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>【その他のオンラインイベントの実施】</p> <p>各種進学ガイダンス等が中止となったが、オンライン大学説明・入試説明・個別相談延べ56回を実施し、延べ1,172回線と接続、沖縄から東北地方まで全国からの参加があった。</p> <p>【動画サイトの開設】</p> <p>他大学に先んじて、令和2年度5月1日に動画サイト【On Your Mark!】を開設し、高校生等をホームページへ誘導した。</p>							
<b>カ 社会人教育の強化に関する目標</b>									
<p>社会のニーズに対応するため、社会人入試制度を継続するとともに、働きながら学ぶことができる環境を整備し、大学の専門分野を生かした学び直しの場を提供する。</p>	<p>社会人入試制度を引き続き実施するとともに、平成29年度から新たに実施する社会人向けのプログラムを効果的に運用するなど、社会人教育の充実を図る。</p>	<p>学士課程、大学院入試とともに、社会人での経歴も評価の対象とする社会人特別選抜区分を引き続き設置した。</p> <p>社会人特別選抜及び社会人を対象とした大学院起業マネジメントコースの入学者は43人であった。</p> <p>平成29年度に改称し、新コースとして再出発した大学院起業マネジメントコースでは、土日を中心とした講義日程を継続するとともに、東京・大阪での受講を可能とするTV会議システムによる遠隔講義を引き続き実施した。また、担当教員が東京や大阪へ出向いて講義や研究指導を行ったほか、複数の指導教員によるきめ細やかな研究・論文指導を行い、社会人学生の修学を支援した。その他、コロナ禍を機に社会人が自宅や職場から受講できるようZoomやWebex等汎用性のあるWeb会議システムを導入し、TV会議システムに代わる新たな授業配信方法として定着させた。</p> <p>令和4年度には、博士後期課程起業マネジメントコースにおいて、DX分野を研究イノベーション創出を目指す県内社会人を受入れ、データ&amp;イノベーション学教室の教員が福査として研究指導に当たった。</p> <p>すでに企業等で研究実績がある社会人を対象とし、短期間で学位取得が可能な博士後期課程社会人特別コースを引き続き運用するとともに、働きながら学ぶ修士課程学生の経済的負担の軽減となるよう、厚生労働省の「教育訓練給付制度（一般教育訓練給付金）」を活用するなど、社会人が学びやすい環境を維持した。</p>	A	B	A	A	A	A	A
<b>キ 大学間連携に関する目標</b>									

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
高知県立大学と高知工科大学とにおける単位互換制度をはじめとした教育での連携を推進するとともに、学生支援や就職支援における情報共有等を適切かつ効果的に行うことで、学生支援機能の向上を図る。	(ア) 従来の単位互換制度の活用や施設の共同利用などにより、両大学の学生に多様な学びと交流の場を提供する。	<p>従来の単位互換制度を活用し、本学学生1人、高知県立大学学生4人が単位を修得するとともに、平成30年度に各大学が開講する授業を1コマ単位で聴講できる授業の相互提供を開始し、両大学において教育の連携を図った。</p> <p>令和2年度には、高知県が主体となり高知大学、高知県立大学とともに進める「Next 次世代型施設園芸農業プロジェクト」の一環として、IoP (Internet of Plants) の概念を学ぶ科目を、新たに高知大学と共同で開講し、高知県立大学の学生を含め3大学の学生が受講できる体制とした。また、令和3年度からは科目数を1科目から3科目に増やして継続的に実施した。</p> <p>コロナ禍(令和2年度、令和3年度)を除き、TOEIC及びTOEFLの英語能力判定テストを高知県立大学と共同で実施した。</p> <p>これらの取組により、両大学の学生に多様な学びを提供した。</p> <p>一つのキャンパスに複数の大学が共存するという永国寺キャンパスの特徴を活かすため、両大学の学生が交流する場の創出を図った。例えば、学生の発想による各種企画に対して、積極的に支援を行い、学生団体等の企画によるイベント「A Kokuji Marché (永国寺マルシェ)」や「ミニコンサート」、体育館でのレクリエーションイベント等が開催され、両大学学生の交流の場となった。</p> <p>また、永国寺キャンパスの体育館及び学生会館等を円滑に共同利用するため、高知県立大学と協議及び協力し、運用方法の策定を行った。</p> <p>その他、高知県立大学と合同で国際交流イベントを開催し、みかみ狩り体験や高知県歴史民俗資料館見学を通じて、異文化交流を行った。</p>	A	B	A	A	B	B	B
	(イ) 学生支援や就職支援における情報共有等を行い、広く学生を支援する。	<p>永国寺キャンパスを中心に、就職活動への志向や準備時期等が様々である両大学の学生に提供できる支援施策を、両大学が協議を重ねながら展開した。</p> <p>例えば、公務員対策講座の共同開講、会社説明会や業界研究セミナーへの相互の学生参加促進等を行うとともに、平成30年度には新たに公務員業務セミナーを共同開催した。また、各大学に郵送で届く求人や就職説明会の情報を両大学の事務局が連携して情報共有し、両大学の学生に提供できるよう努めたほか、貸出用の就活関連書籍等を提供した。さらに、就活生が参考とする「活動報告書」(卒業生の就職活動振り返り)を両大学学生に提供するなど、就職支援を行った。</p>	A	B	A	A	A	A	A



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>公務員対策講座については、就職センターで協議したオンライン開講への転換方針を高知県立大学に提案し、令和3年度から受講生が時間帯を気にせず試験対策に取り組める体制とした。これにより、受講生のキャンパス間移動の負担をなくし、夜間主学生へも門戸を開く等、これまでの課題解消につなげることができた。</p> <p>その他、海外渡航する学生に対する危機管理セミナーを共同で開催するなど、両大学の学生支援を行った。</p>							
<b>(2) 研究の質の向上に関する目標</b>									
<b>ア 研究成果等に関する目標</b>									
<p>先端的分野及び学際的分野を含めた様々な専門分野において、産業界との連携も含め、持続的かつ高度な研究を行い、世界に通用する研究成果を上げるとともに、その成果を社会に還元する。</p>	<p>(ア) 持続的かつ高度な研究を行うとともに、国内外に対してその成果を公開し、情報発信を促進する。</p>	<p>総合研究所やフューチャー・デザイン研究所を中心として、ロボティクス・メカトロニクスや脳科学研究、先端幾何材料に関する研究、持続可能な社会を構築するための社会システム研究等、最先端分野の研究活動を行った。また、これらに係る最新の研究情報を、研究所等主催のシンポジウム、研究セミナー等を通じて国内外に発信した。</p> <p>研究室情報、研究内容や知見等の成果を、大学ホームページ、学術誌や紀要等で発信するとともに、平成30年度には全ての研究室情報を解りやすくまとめた研究室紹介冊子「+KUT」を発行し、以降毎年継続的に作成・配布したほか、令和2年度には優れた研究シーズを選抜して企業や研究機関の研究者等に発信するための研究シーズ集を、定期的に発行・配布して、目的や相手先に応じた情報発信をした。加えて、総合研究所とe-Janネットワーク株式会社との包括的連携協定締結及び人々が自由に交流できる仮想空間の新技術「メタバース」に関する共同研究の取組等が、メディアに取り上げられるなど、研究活動が広く発信された。</p> <p>また令和2年度には、国内最大の研究者データベースであるresearchmapの研究成果情報を取得する新たなシステムを活用し、取得した情報と既存の学内データベースである教員業績集積・公開システムとを連携させ、教員の研究成果等を効率的に発信できるような仕組みとした。一方で、researchmapは登録内容が採研費審査等でも参考資料とされるため、学内研究者の登録を促進した（登録者は合計128人（教育講師を除く常勤教員の約81%））。</p>	A	A	A	B	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>さらに令和2年度には、次の外部データベース活用による情報発信を開始した。</p> <p>①開放特許データベース（独立行政法人工業所有権情報・研修館）からの本学知財情報発信</p> <p>②文部科学省が研究支援サービス制度として認定した産学連携マッチングシステム「L-RAD」導入による研究シーズ発信</p> <p>研究成果を学術誌等に積極的に発表した結果（学術論文データベース検索件数：CiNii255件、Scopus1,288件）、THE 世界大学ランキングの条件（Scopus 過去5年間1,000論文以上等）をクリアしたことで、2021年度世界大学ランキングへのランクインにつながった。</p> <p>教員及び学生の研究論文、学位論文、卒業論文について、附属情報図書館の学術情報リポジトリを通じて、国内外に研究成果の公開を行った。</p>							
	(イ) 研究の多様性を高め、新たな研究領域を拓くため、各専門分野における研究成果を用いた研究交流等を促進する。	<p>若手教員や各学群からの選抜研究者による学内での研究発表会（学内研究交流会（YSS）、サイエンスカフェ）をオンラインを活用しながら開催（66回、延べ2,615人参加）したほか、高知大学、高知県立大学との複合領域（医工）での研究交流会を実施（5回、参加者456人）した。</p> <p>高知大学医学部に設置された研究開発グループ「『医療×VR』学」に参画、高知大学、高知県立大学、株式会社BiPSEE、株式会社PsychicVRLabと連携し、複合領域（医工等）での研究交流を行った。</p> <p>異分野研究者による科研費の共同申請等（88件申請、うち25件採択）を促進した。特に、医工連携により、高知大学医学部と科研費9件を共同申請し、うち3件が採択された。</p> <p>農工連携では、高知県、高知大学、高知県立大学と共同で応募した地方大学・地域産業創生交付金事業に「Next次世代型施設園芸農業プロジェクト」が採択され、平成30年度から共同研究を開始した。本学から9人の教員が参画し、所属機関を跨ぐプロジェクトチームでの研究を推進した。国際シンポジウムでの登壇（2回）や「Next次世代型こうち新施設園芸技術フェア」（1回）、「アグリビジネス創出フェア」（2回）、「高知県ものづくり総合技術展」（1回）、「高知工科大学IoP推進センター研究成果報告会」（1回）の機会を通じた研究成果の発信につなげることができた。その他、高知県、高知大学、高知県立大学とともに、「IoP（Internet of Plants）からはじまる高知版 Society5.0 の実現内閣府 次期科学技術・イノベーション基本</p>	A	A	A	A	A	A	A



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>計画の共創に向けた全国キャラバンin高知を開催した(会場・オンライン参加を含め247人参加)。</p> <p>また、地域活性化等に関連する学内外の研究交流を目的とした地域連携カフェ(6回、延べ520人参加)、香美市を対象としたイブニングセミナー(24回、延べ1,089人参加)を開催した。</p> <p>令和2年度以降は、コロナ禍により対面での研究交流の機会は少なかったが、Web会議システム等を用いて交流を行い、逆にオンラインの特性を活かし、配信先を拡大するなど、学内外での研究交流の幅を広げることができた。</p> <p>テレワーク等に対応したシステム開発で急成長しているe-Janネットワーク株式会社と総合研究所との包括的連携協定を締結するとともに、高知市に研究開発拠点「e-JanラボinKochi」を共同で開設した。併せて、テレワークやWeb会議の需要が増加するなかで、人々が自由に交流できる仮想空間の新技術「メタバース」に関する共同研究を開始し、同社の持つサイバーセキュリティ技術と本学の仮想現実(VR)の研究成果を融合する取組を進めた。また、本学香美キャンパス地域連携拠点研究拠点を設け、共同研究に向けて検討を進めた。</p>							
	(ウ) 研究成果を世界に発信するため、国際的研究活動を推進する。	<p>大学ホームページや学術情報リポジトリにより、研究室情報・研究成果を世界に向けて発信した。大学ホームページでは、日本語サイトに掲載している最先端研究を記事形式で紹介するコンテンツを、英語サイトにも継続して掲載し、掲載件数の増加や検索機能の追加により拡充した。</p> <p>教員が、世界最大級の論文検索サイト「Scopus」への論文登録(1,288件)や国際学会での発表(延べ388人)等を行ったほか、学生については、海外の国際会議において英語で発表する場合に旅費を助成する制度を活用し、国際会議への参加を促進する(制度利用延べ123人、参加者延べ491人)など、積極的に研究成果の国際的な発信を行った。</p> <p>また、本学校友会の海外支部が主体となり隔年で開催している「International Symposium on Frontier Technology (ISFT)」及び本学社会マネジメントシステム研究センターが主として運営する社会マネジメントシステム学会の国際シンポジウム等を通じた研究交流を行った。</p> <p>コシヤリン工科大学(ポーランド)、カーティン大学(オーストラリア)、ベトナム建設省研究機関等の海外研究機関との共同研究の実施及び河工大</p>	A	A	A	A	B	B	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>学(中国) マイクロナノ研究所、ドイツ・シュトゥットガルト大学 Institute for Large Area Microelectronics 等との研究協定の締結、セミナー、講演会による研究交流等により、国際的な研究活動を行った。</p> <p>その他、科研費国際共同研究加速基金に採択された教員の派遣(イギリス)、教員研修制度による海外大学への長期派遣(4人)、日本学術振興会(JSPS)等の海外研究員招聘制度を活用した海外研究者受入れ(5人)、本学博士後期課程学生の論文審査委員として国外の研究者を招聘する制度を通じた研究者と本学教員との研究交流、修士学生の研究留学奨励プログラムを活用した研究室交流等により、多様な形で国際的な研究活動を推進した。</p>							
<b>イ 研究の実施体制に関する目標</b>									
<p>知の最先端を目指して世界に通用する研究を実施するため、組織体制を整え、人的及び物的資源の重点投資を行う。</p> <p>また、地域の課題に対応する研究機関としての機能を発揮する。</p>	(ア) 卓越した研究成果を持続的に創出するため、総合研究所を本学の重点研究拠点と位置付け、研究体制の充実を図る。	<p>総合研究所は、先端的・研究分野の研究を常に指向するために、研究センター、重点研究室等の設置期間を5年として、毎年度新規研究センター等の学内公募を実施するとともに、実績報告及びヒアリングによる既存研究センター等の評価を行うことで、研究所の構成や支援策の見直しを実施した。中期計画開始前年度の7研究センター、3重点研究室及び1客員研究室から、現在の6研究センター、1萌芽研究センター、3重点研究室及び1産学共創センターの体制とした。</p> <p>平成29年度には、新学術分野を取り扱うフューチャー・デザイン研究センターを独立研究所として発展させ、フューチャー・デザイン研究所を新たに設置し、高知市直手筋に研究施設を開設した。</p> <p>令和2年度には外部組織との研究・社会実装を推進するオープンラボ拠点として、総合研究所に産学共創センターの枠組みを設けた。</p> <p>また、研究アドバイザー、メンター及び平成30年度に新設した科研費アドバイザーの制度による外部資金獲得支援を行ったほか、科研費採択者への奨励費に加えて平成29年度から新たに審査評価が高かった不採択者に対する奨励費の配分(59件、63百万円)を行い、研究者が科研費をはじめとする競争的資金獲得に積極的に挑戦できるよう取り組んだ。加えて、競争的研究費の直接経費から研究代表者(PI)の人件費を支出することにより確保した財源の活用方針を制定し、研究者が安定して研究に専念できる環境の整備を図るとともに、多様な卓越・挑戦的な研究を支援する体制を強化した。</p>	S	S	A	A	S	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>さらに、研究者の未活用アイデアを新たな共同研究先とつなぐ、産学連携マッチングを目的とした文部科学省が認定する「L-RAD」システムを導入し、教員の外部資金獲得の支援体制を強化した。</p> <p>そのほか、新たに知財専門教員を配置し、企業との知財交渉、知財活用による外部資金獲得、共同研究推進の支援を行う体制を強化した。これにより、企業との共同出願や知財ライセンス条件の教員相談体制を整えたことで、状況に応じた多様な知財活用を行うことができた。</p> <p>これらの取組により、総合研究所及びフューチャー・デザイン研究所において、6年間で外部資金獲得額1,093百万円、論文1,017本、学会発表・講演1,973回、特許出願34件の成果が確認できた。</p> <p>計画を上回って実施した取組について、総合研究所の構成や支援策を毎年見直し、研究体制の充実を図った結果、一定の研究成果をあげることができたほか、今後の研究の発展につなげることができた。</p> <p>例えば総合研究所構造ナノ化学研究室は、この6年間で金属酸化物球状多孔体ナノ粒子の合成や触媒応用の研究課題等を推進した。科研費や独立行政法人新エネルギー・産業技術総合開発機構（NEDO）等の外部資金1,250百万円を受け入れたほか、論文39本、学会発表・講演315回、研究展示会出展12回、新聞報道17回、特許出願8件、著書4冊等の研究成果をあげた。また研究成果の社会実装として、県内企業（宇治電化学工業株式会社）との共同研究により金属酸化物球状多孔体ナノ粒子の大量合成法を確立、さらに県内外複数企業と金属酸化物球状多孔体ナノ粒子を活用した商品開発を進める、2段階の産学連携活動を展開することで、商品化第1号（YAMAKIN株式会社（本社：高知）による歯科材料）につなげることができた。</p> <p>フューチャー・デザイン研究所は、開設後、国内外において研究セミナーを継続的に展開したほか、ネパール政府森林・環境省環境局と、ネパールの持続可能な政策の策定と実施を目的とした合意書を締結するなど、国際的にも活発な研究活動を行った。</p> <p>令和2年度に設けた産学共創センターには、ICI共創センターを設置し、包括的連携協定を締結している前田建設工業株式会社と「脳・生体信号解析による生産性マネジメントに関する研究」及び「自律相互協調型建設作業ロボットの開発」の研究課題を設定して、共同研究を開始した。開始にあたり、専従のプロジェクト助教を雇用したほか、同社ICI総合センターの研究者を</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>客員教授として招聘し、社会実装に向けた共同研究体制を構築した。また、令和3年度に総合研究所と eJan ネットワークス株式会社との包括的連携協定を締結し、ICI 共創センターを通じて、それぞれが保有する研究技術、情報及びノウハウ等を用いた研究開発等を実施することとした。</p> <p>その他、外部資金の獲得支援施策を実施した結果、科研費においては大型研究費への積極的挑戦を続けながら、応募件数の増加と 30%を超える平均採択率の維持を両立することができた。</p> <p>応募件数/うち2千万以上の大型種目への応募件数：平成 29 年度 88 件/18 件、平成 30 年度 61 件/17 件、令和元年度 78 件/20 件、令和 2 年度 103 件/33 件、令和 3 年度 95 件/26 件、令和 4 年度 87 件/32 件</p> <p>採択率：平成 29 年度 39.8% (全国 6 位)、平成 30 年度 31.1%、令和元年度 33.3%、令和 2 年度 22.3%、令和 3 年度 28.4%、令和 4 年度 28.7%</p> <p>採択額：平成 29 年度 273,140 千円、平成 30 年度 132,990 千円、令和元年度 205,920 千円、令和 2 年度 202,800 千円、令和 3 年度 151,190 千円、令和 4 年度 152,100 千円</p>							
	(イ) 優れた研究の芽及び優れた成果を上げている分野に対して、人的及び物的資源の重点投資を行い、研究活動の充実を図る。	<p>総合研究所研究センター等及びフューチャー・デザイン研究所の活動成果(論文等)、外部資金獲得状況及び目標の達成度等の評価に基づき、以下のとおり、6年間を通じ特定研究費配分、研究スペースの増減やポストク配置数等を決定し、支援を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>総合研究所(令和4年度の体制：6研究センター、1萌芽研究センター、3重点研究室、1産学共創センター) 運営費、研究費支援：延べ228百万円 研究スペース：862 m<sup>2</sup> ポストク配置：延べ19人</li> <li>フューチャー・デザイン研究所 運営費、研究費支援：延べ56百万円 研究スペース：254 m<sup>2</sup> ポストク配置：延べ9人</li> </ul>	A	A	A	A	A	A	A
	(ウ) 研究活動を充実させるため、最先端の基盤的研究機器の導入及び活用を図る。	この6年間での共用研究機器の新規導入について、研究用MRI(平成29年度)をはじめ、深層学習専用高性能計算機(平成30年度)、X線回折装置及び高束原子間力顕微鏡(令和元年度)、超高分解能走査型電子顕微	A	A	A	A	S	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>鏡（令和2年度）、ドラフトチャンバー（令和3年度）等、世界トップクラスの性能をもつ研究機器を導入し、研究者が有効に利用できる研究環境を整備した。</p> <p>共用研究機器（令和4年度年現在13件）に対して、利用実績や研究成果の評価により毎年度機器構成及び活用方法を見直しのうえ、保守費支援や新規共用研究機器の導入、更新を行った。</p>								
	<p>（エ） グローバリ化に対応した環境づくりを進め、海外との共同研究や海外研究者の招聘等を促進する。</p>	<p>外国人研究者に向けて、英語による科研費等の公募説明や研究アドバイザーによる研究相談会を開催した。また外国人科研費アドバイザーの配置、外国人ポスドクに対する科研費申請書の事前チェック等により、外部資金獲得支援を行った。</p> <p>研究倫理教育教材の受講案内や公募情報、科研費ルールハンドブックを大学の英語サイトに掲載し、円滑な研究活動を支援した。</p> <p>外国人研究者等の受入れ促進のため、滞在中のゲストルーム（研究室）を提供することで快適な研究環境を整備し、英語対応ができる職員が支援を行った。</p> <p>令和2年度には、大学ホームページの英語サイトに掲載している外国人研究者に必要な情報を集約するとともに、新たな情報を追加したページ「Information for Researchers at KUT」を新規作成した。具体的には、科研費等の外部資金情報「Research Funds」、研究アドバイザー等の支援制度紹介「Research Support」、研究倫理教育の案内「Research Ethics」に加えて、生活一般に関する「Your Life at KUT」を掲載することで、外国人研究者の研究活動支援及び滞在支援を行った。</p> <p>一方、平成30年度には、安全保障貿易管理への対応を規程化、令和4年度には外国為替及び外国貿易法等改正に伴う規程改正を行い、海外との研究交流におけるリスク回避を図る仕組みを整備した。</p> <p>上記のとおり、グローバル化に対応した研究環境を整備したうえで、海外との共同研究や外国人研究者の招聘等を促進した結果、海外研究機関との共同研究の実施や研究協定の締結が実現し、また、講師及び助教として外国人教員31人、外国人研究者として日本学術振興会（JSPS）外国人特別研究員4人、独立行政法人情報通信研究機構（NICT）特別研究員1人を受入れた。</p>	A	A	A	A	A	A	A	



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
	(オ) 研究情報の取得を容易にするため、附属情報図書館資料の充実を図る。	<p>電子ジャーナル、データベースについては、利用統計データを元に、新規契約・契約廃止を判断し、研究領域の拡大に対応するコンテンツの充実を図った。</p> <p>例えば、電子ジャーナルについて、「アカデミックワンファイル」を契約したことにより、自然科学から人文・社会科学までの雑誌約17,400誌を新たに閲覧可能としたほか、国際的な出版社であるエルゼビア社の「ScienceDirect サブジェクトコレクション」が従来5分野(325タイトル)であったが、追加でChemistry分野等の4分野(459タイトル)を利用可能とした。</p> <p>電子ジャーナル・電子データベースに関する契約方針を明文化することで、研究分野に即した適切なジャーナルの選定と効果的な予算配分が可能となった。</p> <p>また、紙媒体の雑誌については全学アンケートを行うことで、多くの利用が見込める雑誌を導入することができた。</p> <p>利用者に向け、館内掲示物の工夫や、ホームページ、LINE、広報誌等により、図書館情報を発信したほか、電子ジャーナル・データベース利用講習会や論文執筆セミナー(延べ136回)を実施するなど、利用促進を図った。</p> <p>香美キャンパス附属情報図書館では、平成29年度から24時間開館を開始し、研究機会の増加及び利便性の向上を図った。</p>	A	A	A	A	A	A	A

### (3) 社会貢献の質の向上に関する目標

#### ア 地域社会との連携に関する目標を達成するための措置

<p>地域社会との連携を図るとともに、大学の専門性に基づいた社会貢献を推進する。</p> <p>高知県立大学では、地域の現状を踏まえ、域学共生の理念のもとに、健康長寿県づくり、中山間対策など、地域における課題の解決や地域の再生・活性化につながる事業を、地域住民と協働して推進する。</p>	(ア) 地域社会の活性化や安心、安全な社会の実現を図るため、研究成果に基づき地域連携機構を中心とした地域や行政との連携活動を推進し、地域社会への実装や地域・行政の支援を行う。	<p>地域の活性化及び安全・安心な社会の実現に資するため、地域連携機構を中心に、地域や行政との連携を推進し、研究成果の実装及び地域・行政支援を行った。</p> <p>① 県内の地域課題解決を目的とした自治体からの受託事業や県内企業及び県内外の研究機関との研究、国、県の競争的資金による県内企業等との研究開発事業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・球状多孔質無機酸化ナノ粒子の事業化推進</li> <li>・藻類多糖阻垢作用のあるナノ粒子の開発</li> <li>・津波防災情報伝達を目的とした非常時IoT通信システムの研究開発 等</li> </ul>	S	A	S	S	A	S	A
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
高知工科大学では、地域連携機構を中心に、地域や行政と連携し、工学及び経済・マネジメント学など多彩な分野の研究内容をもって、地域の活性化につなげる活動を推進する。		<p>②地域連携機構からの活動費支援を伴う地域課題解決に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日高村トマトの凍結加工法検討</li> <li>・高知平野の水災害リスク分析と防災施策立案</li> <li>・基礎自治体における自然災害マネジメントシステムの構築と実装 等</li> </ul> <p>③前田建設工業株式会社、宇治電化学工業株式会社（本社：高知）、e-Jan ネットワークス株式会社との包括的連携協定締結、協定を基にした共同開発、成果の商品化等社会実装の推進</p> <p>④その他、専門性に基づく、地域・行政等への支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高知県土木部との連携による、内閣府単独的イノベーション創造プログラムの研究成果も活用した道路橋梁アセットマネジメントに関するシステム構築・実装</li> <li>・地域課題を解決するための活動を通じた学生の学びと成長を目的とする「コミュニティサービスラーニングプログラム」による事業（香美市の行政サービスのICT化推進への助言等）</li> <li>・DX分野における県内産業界への支援（高知ニュービジネス協議会等との協定締結）</li> <li>・県内の自治体の各種委員会委員等を含めた、県内外の企業や各種団体からの委員委嘱（延べ405人）</li> <li>・地域社会に係る講演（延べ186人）</li> </ul> <p>⑤地方大学・地域産業創生交付金事業に採択され、高知県が主体となって進める「Next 次世代型施設園芸農業プロジェクト」への参画、事業推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・IoT推進センターの設置</li> <li>・教員9人によるプロジェクトへの参画</li> <li>・特許7件出願</li> <li>・学生による学会における研究発表、受賞</li> </ul> <p>⑥フューチャー・デザイン研究所と土佐経済司友会との共同研究に関する協定締結、持続可能な地域づくりに向けた活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・土佐経済司友会を対象としたセミナーの開催</li> </ul> <p>計画を上回って実施した取組について、令和元年度に地域連携機構を、連携研究センター、社会連携センター等5つのセンターで構成されるセンター制を大きく見直し、地域に根付くような「産業育成」、インフラや防災等の</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>「都市マネジメント」、里山生活を工学的にサポートする「里山創成」という3つのユニットによる編成とし、研究成果の社会実装を加速させるため体制整備をした。</p> <p>平成29年度に独立研究所としたフューチャー・デザイン研究所においては、その学術的知見を県内外の自治体等における課題解決に生かし、高知県においては一般社団法人しあわせ推進会議とともに「高知県フューチャー・デザイン 2050」プロジェクトを令和2年度に開始し、ワークショップを通じて高知県全体の将来ビジョンを検討した。</p> <p>包括的連携協定に基づき、前田建設工業株式会社とは、「脳・生体信号解析による生産性マネジメントに関する研究」及び「自律相互協調型建設作業ロボットの開発」の研究課題を設定して共同研究を開始した。また宇治電化学工業株式会社との研究成果である「MARIMO（金属酸化物ナノ粒子の多孔球状）構造体の大量合成法」は、YAMAKIN 株式会社（本社：高知）が発売した、「接着力の強い歯科接着剤」の開発に使用されるなど、産業界と連携した研究開発として成果を挙げた。加えて、e-Jan ネットワークス株式会社と高知市に研究開発拠点「e-Jan ラボ in Kochi」を共同で開設するとともに、テレワークやWeb会議の需要が増加するなかで、人々が自由に交流できる仮想空間の新技術「メタバース」に関する共同研究を開始し、同社の持つサイバーセキュリティ技術と本学の仮想現実（VR）の研究成果を融合する取組を進めた。</p> <p>「Next 次世代型施設園芸農業プロジェクト」について、令和2年度に木質バイオマスエネルギーによる小型熱電併給システムを活用したNext 次世代型施設園芸ハウス（KUT ハウス）が本格稼働するとともに、令和4年度にはロボット開発の実用化に向けた成果を上げた他、高知大学や高知県立大学と連携して進める人材育成プログラム、高知県が主体となって進めるIoP 推進機関で参画するなど事業の推進に貢献した。</p>							
	(イ) 教員の研究分野や研究成果等に関する情報を積極的に公開し、地域社会との連携を図る。	<p>研究シーズ集や地域連携事例集「KUTLINK」の発行・配布及び大学ホームページへの研究成果や地域連携事例の掲載等を通じて、教員の研究分野や研究成果等に関する情報を積極的に公開した。</p> <p>また、研究成果のマッチングを目的とした展示会、技術発表会（延べ40件）に多くのテーマを出展し、金属酸化物球状多孔質ナノ粒子の大量合成技</p>	A	A	A	A	B	A	A



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>術の応用等において将来的に受託研究となることを見込めるテーマの発掘につなげてきた。</p> <p>文部科学省が研究支援サービス制度として認定した産学連携マッチングシステム「L-RAD」を活用し、大学の研究シーズの登録及び企業への情報提供をすることで、産学連携マッチングの機会の創出を図った。</p> <p>その他、高知県工業技術センターとの情報交換会の開催やオンラインを活用した企業等との面談等により、県内外企業を中心に大学のシーズの情報提供を積極的に行うとともに、ニーズの情報収集に努めた。</p>								
	(ウ) 開かれた大学として、大学施設の地域住民への開放及び附属情報図書館の利用促進等を図る。	<p>香美キャンパス体育施設・教室・講堂を、香美市成人式や高知県防衛協会香美支部によるレインボーコンサートをはじめ、述べ159件の地域の事業及び活動等に開放した。附属情報図書館においては、館外貸出用カードの運用、図書館広報誌「SWEN.L」の作成・配布、オーテピア高知図書館が実施している県内図書館との間で利用可能な物流サービスを利用した図書の貸借等により、地域住民に向けた利用促進を図った。</p> <p>なお、コロナ禍（令和2年度、令和3年度）においては、施設の貸出し及び附属情報図書館の一般利用者への開放が行われなかった。</p>	B	A	A	B	C	B	A	
<b>イ 産学官民連携に関する目標</b>										
<p>高知県が設置する産学官民連携の拠点などとの連携を積極的に行い、産業振興及び地域の課題解決に向けた活動を行う。</p> <p>高知県立大学では、超高齢社会への移行など、社会環境の急激な変化に伴う新たな保健・医療・福祉ニーズに対応するため、専門職者に対する</p>	<p>高知県産学官民連携センターを中心に、高知県や市町村等の行政及び民間企業等と連携し、産業振興及び地域の課題解決に向けた活動を行う。</p>	<p>高知県産学官民連携センター（ココプラ）に本学からコーディネーターが参画し、ココプラと金融機関が連携し実施する、産学マッチング促進を目指す「企業訪問キャラバン」の活動等に積極的に参加したほか、教員が「シーズ・研究内容紹介」に登壇、土佐MBAへ講師として参画するなど、ココプラを拠点とした地域企業及び大学等との連携強化並びに地域の課題解決に貢献した。</p> <p>高知県をはじめとする県内自治体等の依頼を受け、高知県産業振興計画フォローアップ委員会委員、高知マリンイノベーション運営協議会委員等の各</p>	A	A	A	A	A	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
<p>現職教育やキャリア形成の支援を行い、地域の人材育成に寄与する。</p> <p>高知工科大学では、工学及び経済・マネジメント学に基づいた研究成果を広く公開し、関係機関、行政等と連携して活用を図ることなどを通じて、産業振興及び地域の課題解決に向けた活動を推進する。</p>		種委員会委員として地域の課題等に取り組むとともに、県内で地域社会に係る講演等を実施した。								
<b>ウ 生涯学習の充実にに関する目標</b>										
<p>「知の拠点」として、県民一般を対象とした多様な公開講座や、県民の課題解決のニーズに対応した生涯学習の機会を提供する。</p> <p>高知県立大学では、社会人のニーズに対応した体系的・継続的で多様な生涯学習プログラムを提供して、県民の学び直しの機会の更なる充実・強化を図る。</p>	県民一般を対象とした公開講座等を実施するなど、生涯学習の機会を提供する。	<p>「知の拠点」として、県民一般を対象とした公開講座「地域舌生化システム論」、「心に響く音楽の調べ(クラシックコンサート)」を継続実施するとともに、香美市の地域課題に関連する研究テーマ講演会「イブニングセミナー」や、地域で活躍する講演者と意見交換や情報交流を行うセミナーである「地域連携カフェ」、高知県の科学教育、科学文化の更なる振興を目的とした「サイエンスカフェ」等を開催するなど、県民のニーズに対応した生涯学習の機会を提供した。</p> <p>令和2年度からはコロナ禍をきっかけとして、オンラインを活用した配信形式で「イブニングセミナー」を実施し、開催後もいつでも閲覧できるように地域連携機構のYouTube、Facebookに掲載し、オンライン実施の特性を生かした生涯学習の機会を提供した。</p>	A	A	A	B	B	B	A	
<b>エ 県内の大学及び高等学校等との連携に関する目標</b>										
<p>地域における高等教育の充実、社会貢献並びに未来を担う児童及び生徒の学問に対する興味・関心の向上及び御格差に資するため、県内の大学及び高等学校等との交流及び連携を積極的に実施する。</p>	<p>地域の教育機関や行政等との連携を図り、訪問教育等を通じた地域の教育に貢献する取組を実施する。</p>	<p>地域における高等教育の充実、社会貢献並びに未来を担う児童及び生徒の学問に対する興味・関心の向上及び御格差に資するため、県内の小中高校に対する訪問教育(延べ249件)、本学への見学受入れ(延べ46件)、科学教室(延べ22件)、中学生向けサイエンスセミナーや高校生向け物理講座等の中大・高大連携事業、学校教育の高度化支援を目的とした「高校生数学コンクール」の主催、県内高校生向けの進路ガイダンス・講演等を積極的に実施した。</p> <p>特に、香美市においては、香美市の教育について考える有志の会「香美教育コラボレーション会議」の定期開催、香美市教育委員としての活動や社会教育委員会・教育振興基本計画策定委員会委員、新しい香美市立図書館の基</p>	A	A	S	A	A	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>本計画や建設等に関し検討を行う「香美市立図書館建設等検討委員会」の委員長及び副委員長としての助言、小中学校のコミュニティスクール（学校運営協議会）への参加、キャリア教育を目的として香美市の全中学校が開催する「キャリアチャレンジデイ」実行委員としての参画、本学施設の提供、地元にある高知県立山田高校のグローバル探求科・ビジネス探求科設置構想に対する助言、放課後児童クラブの在り方を改善するための企画・事業推進等を通じ、保幼・小中・高校・大学のある町として、各機関との連携を相互に進め、それぞれの教育融合や特色を活かした事業の推進を図った。</p> <p>令和2年度には、地域課題を解決するための活動を通じた、学生の学びと成長を目的とする「コミュニティサービスラーニングプログラム」を創設し、高知県立山田高校1年生の探求リテラシー活動への学習支援を始めるなど、本学の地域教育支援の取組の幅を広げた。</p> <p>令和3年度には、学術研究、学生の交流、地域社会の発展等に関して連携を図るため、高知県立林業大学校と連携に関する協定を締結した。</p> <p>令和4年度には、必要度が増しているAI・データサイエンス教育における県内高校の支援等を目的の一つとして、本学と高知県教育委員会がデジタル教育連携に関する協定を締結した。この協定は、デジタル教育分野で相互に密接な連携及び協力を行うことにより、両者の教育及び研究の充実及びデジタル社会で活躍することができる人材の育成に寄与することを目的として、デジタル教育に関するカリキュラム開発、県立学校に大学の特色ある教育研究に触れる機会の提供、デジタル教育を通じた課題解決型学習を推進するもので、具体的には、情報学群の教員が高知県立高知追手前高校で講義を2回実施した。講義の内容は録画され、高知県内の他の高校でも活用された。</p> <p>附属情報図書館においては、県内の学校図書館や地域の公共図書館への図書資料の長期貸出のほか、小学生向けのプログラミング教室や企画展を実施し、地域教育への支援を行った。また、オーテピア高知図書館が高知県立図書館及び高知市立図書館から名称変更を行ったことに伴い、協定書を改めて締結し、連携を継続した。</p>							
<b>オ 南海トラフ地震等災害対策に関する目標</b>									
それぞれの大学の特色を生かして、専門生に基づいた取組を進め、地域の災害対策に貢献する。	高知工科大学が持つ防災・減災に関する研究成果を広く公開し、関係	県内自治体を中心に県内外の機関と連携し、専門生に基づき、防災・減災の取組に貢献するとともに、防災・減災につながる研究成果を広く社会に発信した。	A	A	A	A	A	A	

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
<p>高知県立大学では、高知医療センターとの包括的連携協定など、専門性を生かした連携を強化するとともに、高度な技術と実践力を備えた災害に強い専門職を養成し、地域はもとより広く国際社会に貢献する。</p> <p>高知工科大学では、地震・津波の自然災害に対し、防災・減災につながる研究成果を公開し、関係機関、行政等と連携して普及を図るなど、地域の災害対策に貢献する。</p>	<p>機関、行政等と連携するなど、地域の災害対策に貢献する。</p>	<p>特に、津波到達前の微気圧振動をキャッチする複合型インフラサウンド津波センサーについては、県内自治体や県外機関等の協力のもと設置台数を増やすなど、研究環境の充実に努め、早期の避難行動につなげるための情報収集及び観測データの Web サイトでの準リアルタイム公開を行った。また地すべりなど土砂災害等の異常音を検知するためのインフラサウンドセンサーを設置し、土砂災害の早期検知・伝達に向けた研究を進めた。</p> <p>防災・減災に関して、防災推進国民大会や世界防災フォーラムへの出展、国内外の学会での研究発表、講演会等を通じて、研究成果の発信にも努めたほか、大学主催のイブニングセミナーや地域連携カフェにおいて研究成果を発信した。</p> <p>教員が高知県の耐震等に関する県営住宅被害予測基礎調査に協力、高知市防災会議及び幹事会委員として県内の防災・減災に向けた取組に参画、環境省の気候変動適応技術社会実装プログラムによる研究成果を活用した、高知市をはじめとした自治体の防災・減災に係る政策立案支援等を行うなど、行政と連携した災害対策等を推進した。</p>								
<b>カ 国際交流に関する目標</b>										
<p>大学の人的資源及び物的資源を活用し、地域の国際交流に資する活動に貢献する。</p>	<p>学生・教職員の幅広い活動を通じ、地域の国際交流に貢献する。</p>	<p>土佐山田まつりや大豊町星神社秋季大祭をはじめ、主に行政や教育機関が主催する交流プログラム等に留学生及び教職員が参加することで、地域住民等との交流を図った。また、留学生が香美市内の小中学校を訪問し、英語での交流や防災学習を通じた交流を行った。留学生にとっては、日本の文化や生活を知る良い機会となり、一方、地域の生徒や住民にとっても異文化理解の場となった。</p> <p>東京オリンピックに向けた海外スポーツ選手団の招聘事業のボランティア等、県内の自治体が推進する海外との友好事業等に、日本人学生が関わった。</p> <p>また、教員が地域で開催された上級者向け英語能力向上のためのワークショップで授業を実施するなど、地域の国際交流に貢献した。</p>	A	A	A	A	B	A	A	

## 第2 大学の教育研究の質の向上に関する目標

### 3 高知短期大学

中期目標	中期計画	取組み実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
在籍する学生が全員卒業するまでの間、教育目的を達成するため必要な教育を行う。	社会人をはじめとする多様な学生が全員卒業するまで、豊かな人間性と教養を身につけるための教育を実施する。	<p>■実績（平成29年度～令和元年度）</p> <p>在学生一人ひとりの状況と学習ニーズに対応したカリキュラムの提供を行い、豊かな学生生活となるよう、学生間、学生と教職員間の交流の機会をもった。</p> <p>平成29年度は7人卒業、平成30年度は3人卒業、令和元年度は在籍する学生全員が卒業し、目標を達成できた。</p> <p>また、文部科学省に高知短期大学の廃止認可申請を行い、令和2年2月3日に認可を受け、同2月9日には「閉学式」等を開催し、67年間の歴史を閉じた。</p>	A	A	A	A	—	—	—

### 第3 業務運営の改善及び効率化に関する目標

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価															
				29	30	元	2	3	4										
<b>1 運営体制の強化に関する目標</b>																			
法人及び大学間の連携・協働を進めるとともに、社会の変化や県民のニーズを踏まえ、柔軟な対応ができるよう、理事長及び学長のリーダーシップのもと運営体制の更なる強化を図る。	理事長及び学長の下、一体感をもった運営を図るため、情報の共有化や運営方針の共通理解を促進する。	<p>情報の共有化や運営方針の共通理解を促進するための法人内役員会を各年度において実施した。法人としての主な課題について、協議し合意形成を図りながら、理事長及び学長の下に、一体感をもった運営を行った。</p> <p>また、令和2年度から令和4年度にかけては、コロナ禍について、法人内役員会において感染対策の実施状況を共有することで、法人本部と大学間で、感染症対策に関する運営方針の共通理解を持ち対応を行った。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">各年度の主な課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平成29年度</td> <td>・地方独立行政法人法の改正に伴う定款の変更</td> </tr> <tr> <td>平成30年度</td> <td>・給与制度等課題の整理</td> </tr> <tr> <td>令和元年度</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働き方改革関連法の施行に伴う年次有給休暇の年間5日取得に向けた試行的推奨と管理</li> <li>・準職員給与制度の見直し</li> <li>・大学事務職員の採用方針の決定</li> <li>・「高次県公文書等の管理に関する条例」施行（令和2年4月1日）への対応</li> <li>・情報ネットワークやシステムの2020年更新に対するコスト削減</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>令和2年度</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・民法改正に伴う法人契約事務取扱規程及び要綱の改正</li> <li>・年次有給休暇5日間取得の促進</li> <li>・令和2年度大学事務職員の採用方針の決定</li> <li>・準職員の正職員への登用</li> <li>・ストレスチェック受検の推奨</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	各年度の主な課題		平成29年度	・地方独立行政法人法の改正に伴う定款の変更	平成30年度	・給与制度等課題の整理	令和元年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・働き方改革関連法の施行に伴う年次有給休暇の年間5日取得に向けた試行的推奨と管理</li> <li>・準職員給与制度の見直し</li> <li>・大学事務職員の採用方針の決定</li> <li>・「高次県公文書等の管理に関する条例」施行（令和2年4月1日）への対応</li> <li>・情報ネットワークやシステムの2020年更新に対するコスト削減</li> </ul>	令和2年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・民法改正に伴う法人契約事務取扱規程及び要綱の改正</li> <li>・年次有給休暇5日間取得の促進</li> <li>・令和2年度大学事務職員の採用方針の決定</li> <li>・準職員の正職員への登用</li> <li>・ストレスチェック受検の推奨</li> </ul>	A	A	A	A	A	A	A
各年度の主な課題																			
平成29年度	・地方独立行政法人法の改正に伴う定款の変更																		
平成30年度	・給与制度等課題の整理																		
令和元年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・働き方改革関連法の施行に伴う年次有給休暇の年間5日取得に向けた試行的推奨と管理</li> <li>・準職員給与制度の見直し</li> <li>・大学事務職員の採用方針の決定</li> <li>・「高次県公文書等の管理に関する条例」施行（令和2年4月1日）への対応</li> <li>・情報ネットワークやシステムの2020年更新に対するコスト削減</li> </ul>																		
令和2年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・民法改正に伴う法人契約事務取扱規程及び要綱の改正</li> <li>・年次有給休暇5日間取得の促進</li> <li>・令和2年度大学事務職員の採用方針の決定</li> <li>・準職員の正職員への登用</li> <li>・ストレスチェック受検の推奨</li> </ul>																		



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>令和3年度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道路交通法施行規則改正に伴う対応</li> <li>・ハラスメント防止に関する規程の整備</li> <li>・申請手続き等に関する押印義務の見直し</li> <li>・電子決裁導入の検討</li> <li>・マイナンバーの収集や年末調整に係る検討</li> </ul> <p>令和4年度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第3期中期計画の策定</li> <li>・個人情報保護法の改正に伴う規程整備</li> <li>・公益通報者保護制度の改正</li> <li>・電子決裁導入準備</li> <li>・基準加改需要額の推移を踏まえた令和5年度予算の検討</li> </ul> <p>《高知県立大学》 高知県立大学では、学長のリーダーシップのもと、部局・センター間での情報共有を図り連絡調整会議、部局長会議を経て、教育研究審議会で意思決定を行った。</p> <p>《高知工科大学》 学長のリーダーシップの下、大学運営を機能的に推進するために、教職協働で活動する10センターを置き、業務重営を行った。 また、地域教育支援センターを地域連携連携管轄の教職協働センターとして配置換えし、地域教育支援の強化を図った。</p>							
<b>2 法人統合の効果に関する目標</b>									
法人統合の効果を最大化できる事務組織の在り方を確立する。また、より効率的な事務手続の在り方について、継続的に見直しを行う。	(1) 法人の円滑な業務に資するため、職員の意識改革及び組織の活性化を図るとともに、大学間の人事交流を実施するなど、事務組織のあり方について検討を行う。	平成29年度から令和2年度にかけて、大学間の人事異動人数等を増やした。3キャンパス間の人事交流を促進した。 その結果、大学間の連携が円滑になり、学生の就職支援や入試改革、並びにコロナ対応等に関する活発な情報共有やシステムの統一等につながった。 また、ハラスメント防止に関する規程の整備、マイナンバーの収集や年末調整等の課題対応、公益通報者保護法及び個人情報保護法の改正に伴う規程の整備等の両大学にまたがる対応が必要な課題については、両大学と法人の担当者が共通意識を持って取り組んだことによって、効果的に業務を遂行することができた。	A	B	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																	
				29	30	元	2	3	4												
	(2) 効率的、効果的な業務の遂行を可能とするため、業務システムについて継続的に見直しを行う。	<p>以下のとおり、業務システムについて継続的な見直しを行うことで、事務処理の削減につながり、効率的、効果的な業務を遂行することができた。</p> <table border="1"> <tr> <td>平成29年度</td> <td>・業務システムの大部分をデータセンターにホスティングしている仮想化サーバへ移行</td> </tr> <tr> <td>平成30年度</td> <td>・消費税法改正に伴う財務システムの更新、旅費システム等の機能改善</td> </tr> <tr> <td>令和元年度</td> <td>・「高知県公文書等の管理に関する条例」施行に伴う文書管理システムの導入 ・規程管理システムの更新</td> </tr> <tr> <td>令和2年度</td> <td>・文書管理システムの課題抽出及び改善</td> </tr> <tr> <td>令和3年度</td> <td>・財務システムのデータベースソフトウェアの更新 ・図書システムの保守サポートの更新 ・勤怠管理システムのカスタマイズ ・仮想サーバ及びストレージの増強</td> </tr> <tr> <td>令和4年度</td> <td>・電子決裁の導入に係る文書管理システムのカスタマイズ ・インボイス制度対応に係る財務システムのカスタマイズに着手</td> </tr> </table> <p>《高知県立大学》 高知工科大学と共通の勤怠システムの導入や文書管理システムの運用開始等、業務システムを継続的に見直し、効率的・効果的な業務遂行に役立った。 また、授業支援システムである Moodle の事務活用を推進し、アンケート機能を用いてワクチン接種の意向調査、接種申込を迅速かつ効率的に行えたほか、全教職員がアクセスできる利点を活かし、オンライン会議、遠隔で実施する FD 研修会、SD 研修会、人権研修等の各種研修会でも使用することにより、効率的かつ効果的な業務を遂行することができた。</p>	平成29年度	・業務システムの大部分をデータセンターにホスティングしている仮想化サーバへ移行	平成30年度	・消費税法改正に伴う財務システムの更新、旅費システム等の機能改善	令和元年度	・「高知県公文書等の管理に関する条例」施行に伴う文書管理システムの導入 ・規程管理システムの更新	令和2年度	・文書管理システムの課題抽出及び改善	令和3年度	・財務システムのデータベースソフトウェアの更新 ・図書システムの保守サポートの更新 ・勤怠管理システムのカスタマイズ ・仮想サーバ及びストレージの増強	令和4年度	・電子決裁の導入に係る文書管理システムのカスタマイズ ・インボイス制度対応に係る財務システムのカスタマイズに着手	A	A	A	A	A	S	A
平成29年度	・業務システムの大部分をデータセンターにホスティングしている仮想化サーバへ移行																				
平成30年度	・消費税法改正に伴う財務システムの更新、旅費システム等の機能改善																				
令和元年度	・「高知県公文書等の管理に関する条例」施行に伴う文書管理システムの導入 ・規程管理システムの更新																				
令和2年度	・文書管理システムの課題抽出及び改善																				
令和3年度	・財務システムのデータベースソフトウェアの更新 ・図書システムの保守サポートの更新 ・勤怠管理システムのカスタマイズ ・仮想サーバ及びストレージの増強																				
令和4年度	・電子決裁の導入に係る文書管理システムのカスタマイズ ・インボイス制度対応に係る財務システムのカスタマイズに着手																				



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																							
				29	30	元	2	3	4																		
		<p>《高知工科大学》</p> <p>学生用 Web メールシステムについて、事務局による運用管理から、外部業務委託とすることにより、サーバ更新作業等の事務運用負担軽減につながった。</p> <p>事務 VDI システム保守サポート期限が到来したため、事務端末更新を行い、在宅勤務にも対応できるよう、安全安心に自宅から事務環境にアクセスできるリモート環境整備や、モニタの大型化を行い業務効率の向上を図った。</p> <p>非常勤講師等からの同意書取得業務において、電子署名ツールを導入し、書類の郵送やペーパーのファイリング等の作業が簡略化された。</p> <p>Web フォームや RPA ツールを活用し、以下のような日常的な業務の効率化を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルスワクチンの大学拠点接種申請</li> <li>・新型コロナウイルス感染状況の把握</li> <li>・教職員の健康診断申込み</li> <li>・オンライン会議での投票</li> <li>・科研費のエントリー</li> <li>・他学群科目の履修申請</li> <li>・安全保障輸出管理における経済産業省申請要否の事前確認手続き</li> <li>・ポスドク研究員のエフォート管理</li> </ul>																									
<b>3 人事の適正化に関する目標</b>																											
<p>教育研究活動及び大学運営の質を高めるため、任用及び評価、研修、給与等人事の諸制度及び運用方法について、不断の見直しを行う。</p>	<p>(1) 業務運営の質を高めるため、優秀な教職員を確保するとともに、SD (スタッフ・ディベロップメント) 活動を積極的に実施し、職員の能力向上を図る。</p>	<p>《採用》</p> <p>○教員</p> <p>科学技術振興機構が運営する研究者人材データベース (JREC-IN) 等を活用し、以下のとおり優秀な教員を採用した。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>教授</th> <th>准教授</th> <th>講師</th> <th>助教</th> <th>教育講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高知県立大学</td> <td>4人</td> <td>6人</td> <td>4人</td> <td>19人</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>高知工科大学</td> <td>9人</td> <td>12人</td> <td>14人</td> <td>2人</td> <td>12人</td> </tr> </tbody> </table>		教授	准教授	講師	助教	教育講師	高知県立大学	4人	6人	4人	19人	0人	高知工科大学	9人	12人	14人	2人	12人	A	A	S	A	A	A	A
	教授	准教授	講師	助教	教育講師																						
高知県立大学	4人	6人	4人	19人	0人																						
高知工科大学	9人	12人	14人	2人	12人																						

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>○事務職員</p> <p>プロパー職員の増加を図るため全国的に知名度の高い就職活動サイト等を活用し広く募集を行った。</p> <p>平成30年度からは、新たに、県内及び大阪で開催された合同企業説明会への参加や1Day インターンシップを行い、令和2年度には、法人紹介動画の制作を行い、就職活動サイト等に掲載した。また、1Day 仕事体験をオンラインで開催することによって、コロナ禍においても、法人や大学職員の仕事に関する理解を深めることを可能にした。令和4年度には、組織の課題に応じて、新たに経験者採用試験を実施し、評価基準等を整理し更新したうえで必要な職員の確保を行った。</p> <p>こうした取組により、6年間で20人（新規卒業者13人、中途採用者7人）の採用を決定した。</p> <p>《研修》</p> <p>○SD活動</p> <p>平成30年度に、「初任者研修プログラム」を企画立案した。本プログラムを令和元年度より実施し、令和2年度には、研修内容の改訂や初任者を対象に年3回の面談を実施するなど、研修を充実させた。このプログラムは、本法人職員としての基礎知識の修得等に寄与している。</p> <p>また、令和元年度には、新たに法人本部及び両大学の管理職を対象に、外部講師による「部下育成・後輩指導のための伝え方セミナー」を法人主催で実施し（参加率81.2%）、職場内のコミュニケーションの促進を図った。</p> <p>さらに、両大学から文部科学省・高知県庁へ職員を派遣し、大学に関わる機関での長期研修を通じて、大学職員としての能力向上を図った。</p> <p>○SPOD及び公立大学協会等の研修</p> <p>四国地区大学教職員能力開発ネットワーク（SPOD）及び公立大学協会等の外部機関実施の階層別研修及び専門別専門研修に参加し、職員の能力向上を図った。</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																																
				29	30	元	2	3	4																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">各年度の参加者数（事務職員 延べ人数）</th> </tr> <tr> <th></th> <th>平成29年度</th> <th>平成30年度</th> <th>令和元年度</th> <th>令和2年度</th> <th>令和3年度</th> <th>令和4年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高知県立大学</td> <td>50人</td> <td>77人</td> <td>38人</td> <td>40人</td> <td>75人</td> <td>75人</td> </tr> <tr> <td>高知工科大学</td> <td>215人</td> <td>130人</td> <td>156人</td> <td>71人</td> <td>153人</td> <td>97人</td> </tr> </tbody> </table> <p>《高知県立大学》 以下の取組を実施し、職員の能力向上を図った。  <ul style="list-style-type: none"> <li>・学長、副学長を含む全教職員を対象としたSD研修会を毎年異なるテーマで実施した。（全6回実施、延べ608人参加）</li> <li>・国内外の大学や病院等へ研修員を派遣した。（4人）</li> <li>・学内外の有識者を講師に招き、勉強会（「学際的交流サロン」、「越境シリーズ」及び「国際的研究活動や最新の研究方法に関する講演会」）を開催した。（全44回実施、延べ1,947人参加）</li> <li>・全学及び各部局で人権研修会を実施した。（全48回、延べ1,750人参加）</li> </ul> </p> <p>《高知工科大学》 以下の取組を実施し、職員の能力向上を図った。  <ul style="list-style-type: none"> <li>・若手職員（延べ20人）が事前に調査テーマ（学生支援に係る内容やアクティブラーニング、財務・施設管理についてなど）を設定して他大学（4大学）を訪問</li> <li>・包括協定を締結している東京都市大学のSDワークショップ（合同研修）への参加</li> <li>・学長、副学長及び国際交流センター長を含む教職員を対象とした「海外危機管理シミュレーション訓練」を実施（2回）</li> <li>・全教職員を対象とした「ハラスメント研修」、「アンガーマネジメント研修」等を実施（延べ8回）</li> </ul> </p>	各年度の参加者数（事務職員 延べ人数）								平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	高知県立大学	50人	77人	38人	40人	75人	75人	高知工科大学	215人	130人	156人	71人	153人	97人						
各年度の参加者数（事務職員 延べ人数）																																				
	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度																														
高知県立大学	50人	77人	38人	40人	75人	75人																														
高知工科大学	215人	130人	156人	71人	153人	97人																														

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																							
				29	30	元	2	3	4																		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・他大学職員を交えた「公立大学法人等運営事務研究会」を開催（主催1回、参加5回）</li> </ul>																									
	(2) 教職員の人事諸制度を検証し、必要な見直しを図る。	<p>教員については、教員の成果が適切に評価されているかについて、継続的に教員評価制度を見直すとともに、適正な運用を行った。各大学の主な取組は以下のとおり。</p> <p>《高知県立大学》</p> <table border="1"> <tr> <td>平成29年度</td> <td></td> </tr> <tr> <td>平成30年度</td> <td>・教育活動の実態把握とそれに合わせた教員評価制度の見直し</td> </tr> <tr> <td>令和元年度</td> <td>・教育活動における教授の評価基準の見直し</td> </tr> <tr> <td>令和2年度</td> <td>・教員評価基準の成果検証 ・評価スケジュールの見直し</td> </tr> <tr> <td>令和3年度</td> <td>・コロナ禍での教員負担増への対応</td> </tr> <tr> <td>令和4年度</td> <td>・学外実習の科目ポイントの調整</td> </tr> </table> <p>《高知工科大学》</p> <table border="1"> <tr> <td>平成29年度</td> <td>・授業評価ポイントの教員評価への適切な反映</td> </tr> <tr> <td>平成30年度</td> <td>・研究成果である建築作品に対する教員評価基準の変更と活動実績の教員評価への適切な反映</td> </tr> <tr> <td>令和元年度</td> <td>・教育講師の再任制度の創設 ・特定の教育研究及び社会貢献等の実施に必要な業務に従事する人材を確保するための特任助手制度新設 ・修士課程学生の指導及び特任に関する教員評価基準の変更</td> </tr> </table>	平成29年度		平成30年度	・教育活動の実態把握とそれに合わせた教員評価制度の見直し	令和元年度	・教育活動における教授の評価基準の見直し	令和2年度	・教員評価基準の成果検証 ・評価スケジュールの見直し	令和3年度	・コロナ禍での教員負担増への対応	令和4年度	・学外実習の科目ポイントの調整	平成29年度	・授業評価ポイントの教員評価への適切な反映	平成30年度	・研究成果である建築作品に対する教員評価基準の変更と活動実績の教員評価への適切な反映	令和元年度	・教育講師の再任制度の創設 ・特定の教育研究及び社会貢献等の実施に必要な業務に従事する人材を確保するための特任助手制度新設 ・修士課程学生の指導及び特任に関する教員評価基準の変更	A	A	A	A	A	A	A
平成29年度																											
平成30年度	・教育活動の実態把握とそれに合わせた教員評価制度の見直し																										
令和元年度	・教育活動における教授の評価基準の見直し																										
令和2年度	・教員評価基準の成果検証 ・評価スケジュールの見直し																										
令和3年度	・コロナ禍での教員負担増への対応																										
令和4年度	・学外実習の科目ポイントの調整																										
平成29年度	・授業評価ポイントの教員評価への適切な反映																										
平成30年度	・研究成果である建築作品に対する教員評価基準の変更と活動実績の教員評価への適切な反映																										
令和元年度	・教育講師の再任制度の創設 ・特定の教育研究及び社会貢献等の実施に必要な業務に従事する人材を確保するための特任助手制度新設 ・修士課程学生の指導及び特任に関する教員評価基準の変更																										

中期目標	中期計画	取組実績		自己評価	年度自己評価						
					29	30	元	2	3	4	
		令和2年度	・教員評価ポイントの分析及び教育、研究の評価項目間の見直しに伴う評価式の変更								
		令和3年度	・教員評価の社会貢献の評価項目である学会活動等について、評価指標を明示し、適切に反映								
		令和4年度	・令和6年度以降からの新たな教員評価制度の適用に向けた改善策の検討								
		<p>事務職員については、人事諸制度の課題を検証し必要な見直しを実施した。各年度の主な取組は以下のとおり。</p>									
		平成29年度	・人事考課の適切な実施を目的とした考課者研修を法人全体で実施								
		平成30年度	・教職員の給与制度等の見直しと準職員への子ども手当適用の決定 ・60歳定年退職後の再雇用制度の見直しと給与等の処遇の規定								
		令和元年度	・人事院勧告に伴う給与改定及び準職員制度の見直しを検証し、準職員の能力給を改正								
		令和2年度	・準職員制度の廃止と準職員の正職員への登用								
		令和3年度	・準職員から正職員へ登用された職員への職責評価、職能評価の実施								
		令和4年度	・定年延長の検討開始								

## 第4 財務内容の改善に関する事項

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																			
				29	30	元	2	3	4														
<b>1 自己収入の増加に関する目標</b>																							
教育研究活動等の活性化のため、競争的資金、共同研究資金及び受託研究資金の受入れ等、自己収入の増加に努める。	(1) 法人の健全経営に資するため、授業料等の安定的な確保に努める。	<p>授業料や財産貸付料収入の定期的な未収入金の把握と督促（1か月に1回程度）をすることで、安定的収入の確保と未収入金の適切な管理に努めるとともに、安全な資金運用を行った。</p> <p>授業料の納付が困難な学生には、延納・分納の相談に対応するとともに、教務、学生支援の部署と財務の部署が情報共有しながら早期に対応する体制をとり、学生への密な連絡や早めの相談対応を行うなど、未納者の減少に努めた。</p> <p>令和2年度、3年度には、コロナ禍において、経済的に困窮した学生の延納希望に適切に対応されるよう、大学ホームページで延納を受け付けることについて情報提供した。</p>	A	A	A	A	A	A	A														
	(2) 外部資金獲得に関する取組を強化する。	<p>6年間の結果は以下のとおり 《科研費》</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>新規採択件数※1</th> <th>平均新規採択率※1</th> <th>新規及び継続を含めた受入れ件数※2</th> <th>受入額※2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高知県立大学</td> <td>317件</td> <td>37.1%</td> <td>延べ572件 (うち大型科研種目の基盤A:延べ9件、基盤B:延べ45件)</td> <td>504,101千円</td> </tr> <tr> <td>高知工科大学</td> <td>155件</td> <td>30.6%</td> <td>延べ797件 (うち大型科研種目の基盤A:延べ</td> <td>1,302,666千円</td> </tr> </tbody> </table>		新規採択件数※1	平均新規採択率※1	新規及び継続を含めた受入れ件数※2	受入額※2	高知県立大学	317件	37.1%	延べ572件 (うち大型科研種目の基盤A:延べ9件、基盤B:延べ45件)	504,101千円	高知工科大学	155件	30.6%	延べ797件 (うち大型科研種目の基盤A:延べ	1,302,666千円	A	A	A	A	A	A
	新規採択件数※1	平均新規採択率※1	新規及び継続を含めた受入れ件数※2	受入額※2																			
高知県立大学	317件	37.1%	延べ572件 (うち大型科研種目の基盤A:延べ9件、基盤B:延べ45件)	504,101千円																			
高知工科大学	155件	30.6%	延べ797件 (うち大型科研種目の基盤A:延べ	1,302,666千円																			

中期目標	中期計画	取組実績			自己評価	年度自己評価								
						29	30	元	2	3	4			
				33件、基盤 B:延べ83 件)										
		※1 文部科学省「科学研究費助成事業の配分について」より算出 ※2 各年度の財務諸表より算出  《受託研究・共同研究等》												
			契約件数	契約金額										
		高知県立大学	延べ44件	145,411千円										
		高知工科大学	延べ400件	817,007千円										
		《補助金》												
			採択件数	交付額										
		高知県立大学	延べ28件	46,249千円										
		高知工科大学	延べ29件	737,085千円										
		《外部資金獲得に向けた主な取組》 ○高知県立大学 ・次年度の科研費獲得のための説明会を6年間で30件開催した。 ・学部主体の科研費勉強会を開催し、希望者には研究計画調書添削面談等を実施した。 ・次年度の獲得に向けて、民間助成金等の情報提供、希望者に対する申請書添削面談等を実施した。 ・ホームページに研究トピックスページを新設し、外部資金情報を掲載した。  ○高知工科大学 ・競争的資金公募説明会（科研費10回、総務省助成制度1回、科学技術振興機構（JST）助成制度2回）を実施し、研究アドバイザーと連携して教員の積極的な外部資金申請を促進した。その結果、6年間に競争的資金223件（科研費155件、総務省助成金3件、JST助成金11件等）の採択につながった。												

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・科研費奨励費制度により、A評価の不採択者支援を実施することで、大型科研種目への申請を促進した。</li> <li>・優良な研究支援サービス提供者を文部科学省が認定する制度が創設されたことに伴い、同制度に認定された事業者が運営する、企業と研究者とのマッチングを目的としたデータベース（L-RAD）の活用（研究シーズ提供）を開始した。</li> <li>・県内の企業や大学、コオプラ、自治体等との連携交流を積極的に促進し、課題解決のための共同研究等の受入れを促進した結果、地域の外部組織から1,034百万円、219件の外部資金を受入れた。</li> <li>・大学ホームページで、教員個々の専門分野や研究成果、本学の最先端研究や研究成果に基づく社会貢献事例、単独出願特許（令和4年度末時点43件）の知見情報を発信した。</li> </ul>								
<b>2 経費の執行管理に関する目標</b>										
適切な予算管理を通して、常に財務状況を把握及び分析し、予算の効果的かつ適正な執行を努める。	(1) 財務状況の分析に基づき、重点的かつ効果的な予算措置を行う。	<p>学内予算の一覧化と決算見込の把握をし、経年比較を数値化しつつ適正な予算措置に努め、重点施策に対する再配分を行った。</p> <p>これにより、高知県立大学では、看護学部で「呼吸音聴診シミュレータ“ラングII”」や図書館部が防災対策用品を購入、高知工科大学ではMRIや顕微鏡等の大型共用研究機器を更新し、研究力の向上を図った。</p> <p>また、県の施設等整備事業費補助金を活用して、池キャンパス、香美キャンパスにおいて空調設備の更新を行うなど、大規模修繕を計画どおり執行した。</p> <p>《高知県立大学》 池キャンパス 空調設備の更新、体育館の非構造部床揺動化工事、熱交換型換気扇（ロスナイ）、トイレの洋式化、手洗いの非接触化改修工事等</p> <p>《高知工科大学》 香美キャンパス 本館・教育研究棟A・B棟の空調機更新工事、空調制御盤更新、ドミトリー（学生寮）の温水ボイラー更新、火災感知器交換 永国寺キャンパス 新学群用教育研究棟修繕準備等</p>	A	A	A	A	A	B	A	



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
	(2) 予算の執行に当たっては、職員一人一人が、コスト意識や費用対効果を常に意識し、効率的な運用に努める。	<p>財務システムにより、予算に対する執行状況の確認を随時行い、各年度で有効かつ適正な予算の流用を区分範囲内で行い、無駄や無理のない執行に努めた。</p> <p>また、平成29年度に複合機一括調達を行い、平成30年度に運用を開始することでスケールメリットを活用したコスト削減につながった。</p> <p>さらに、コロナ感染拡大防止関連経費等の突発的な支出対応等、予算の効果的な活用を行った。</p> <p>《高知工科大学》 今後の基準財政需要額の減少に耐えうる予算の策定に向け、次期中期計画期間中の予算及び業務を見直すため、現在の中期計画期間中の財務状況の推移を一覧化したものを学内で共有のうえ検証した。</p>	A	A	A	A	A	A	A
<b>3 資産の運用管理の改善に関する目標</b>									
法人の資産の適切な管理を行うとともに、その有効活用を図る。	定期的に資産状況を点検し、適切に運用管理を行う。	<p>リスクの分散を目的とし、1金融機関での運用管理から複数の金融機関の運用管理へと変更を行った。これにより、資産が分散され、より安全性を重視した管理につながった。</p> <p>《高知県立大学》 新学生寮については、建設工事が完了し、令和4年4月から供用を開始した。また、新学生寮建設に伴い、不要となる旧あふち寮及び使用していない教員宿舎の不要決定を行い、物納で県に返還した。</p> <p>平成29年度から供用を開始したさくら寮については、外国人留学生を含め多様な学生が共同生活を通じて異文化理解を深めることができるよう、適正な運用管理に努めた。</p> <p>《高知工科大学》 たかそね寮A・B棟に隣接する土地に、新棟を竣工、供用開始することにより、敷地の有効活用につながった。</p> <p>複数年に渡り空室であった教員宿舎の1室について、遊木資産の有効活用を検討し、売却の手続きに着手した。</p>	A	A	A	A	C	A	A

## 第5 自己点検及び評価並びに情報公開等に関する目標

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価							
				29	30	元	2	3	4		
<b>1 自己点検及び評価に関する目標</b>											
<p>教育研究活動及び業務運営について、自己点検及び評価を定期的実施するとともに、第三者機関による評価を受ける。</p>	<p>大学の基本理念に基づいた教育研究活動を推進するため、自己点検・評価を実施するとともに、第三者機関による評価を受審し、評価結果を法人及び大学運営に生かす。</p>	<p>〈高知県立大学〉 教育研究活動の検証について、法人評価専門部会、認証評価専門部会、ニューアルレビュー専門部会の各部会で専門的に点検・評価を行った。 また、令和4年度に大学基準協会による機関別認証評価を受審し、書面評価及び実地調査によるヒアリングを受け、大学基準に「適合」しているとの認定を受けた。</p> <p>〈高知工科大学〉 平成24年度受審の認証評価に係る課題であったカリキュラム・ポリシーの見直しを含め、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーの整合性を意識した改善を行った。 年度計画については、年度途中に進捗状況を自己点検・評価専門委員会に報告するなど、達成状況を確認しながら、教育研究活動に取り組んだ。 平成30年度に作成した自己点検・評価報告書に基づき、令和元年度に大学基準協会による認証評価を受審し、書面評価及び実地調査によるヒアリングを受けた。その結果、大学基準に「適合」しているとの認定を受けた。 認証評価を通じて見えた課題等について、今後の大学運営に生かすため、令和2年度に改善等の方向性を決定した。これに基づき改善等の検討を進め、令和4年度まで指摘された事項への改善等の対応を完了した。</p>	A	A	A	A	A	A	A		
<b>2 情報公開等に関する目標</b>											
<p>広報活動を充実させるとともに、教育研究活動及び業務運営について、広く県民の理解を得るため、積極的に情報公開を行う。</p>	<p>法人及び大学の活動情報を、積極的かつ詳細的に発信し、県民への説明責任を果たすとともに、社会からの評価の向上に向けた広報活動を展開する。</p>	<p>法人ホームページでは、各年度において、適時適切な採用情報や入札情報の公開を行うとともに、積極的な広報活動と情報公開を行った。</p> <table border="1" data-bbox="913 1305 1675 1414"> <tr> <td>平成29年度</td> <td>・「永国寺キャンパス建築レポート」のページを設け、県民に広く開かれたキャンパス作りを目的とし、校舎等の改築改修について掲載した。</td> </tr> </table>	平成29年度	・「永国寺キャンパス建築レポート」のページを設け、県民に広く開かれたキャンパス作りを目的とし、校舎等の改築改修について掲載した。	A	A	A	A	A	A	A
平成29年度	・「永国寺キャンパス建築レポート」のページを設け、県民に広く開かれたキャンパス作りを目的とし、校舎等の改築改修について掲載した。										

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>・動画サイト (YouTube) で建築風景を随時更新し、工事の進捗状況について配信を行った。</p> <p>平成30年度</p> <p>・地方独立行政法人が政府調達の対象となったことを受け、新たに政府調達のページを設け、政府調達協定のルールを遵守し、適正に情報公開ができるよう整備した。</p> <p>令和2年度</p> <p>・「高知県公文書等の管理に関する条例」に基づき、文書管理に係る情報公開として、令和元年度までに保存期間を満了し、令和2年度に廃棄となる公文書の目録を学外へ公開した。</p> <p>・採用情報ページに本法人の先輩職員の声を参照できるよう工夫を施した。</p> <p>令和3年度</p> <p>・労働政策の総合的推進並びに労働者の雇用の安定及び職業生活の充実等に関する法律への対応として、正規雇用労働者の中途採用比率の公表を行った。</p> <p>・「高知県公文書等の管理に関する条例」施行日後に作成した公文書ファイルの管理簿（令和2年度作成分）を学外へ公開した。</p> <p>令和4年度</p> <p>・公益通報者保護に関する体制についても整備し、制度の公表と周知を行った。</p>							
		<p>大学ホームページでは、令和元年度から「新型コロナウイルス感染症拡大防止」に関する特設サイトを作成し、学内で決定した方針等を掲載するとともに、状況に応じて速やかに最新の情報を公開した。</p> <p>各大学の主な広報活動は以下のとおり。 《高知県立大学》</p> <p>・広報委員会を定期的に開催し、学部・大学院の広報に関する情報共有を進めた。大学のイベント情報を学内外に配信する「NEXTWEEK」の配信や、全学広報誌『Pin+』では、コロナ禍における本学の取組や、SDGsに関する活動・研究等を取り上げ「県民大学」としての広報を努めるとともに、新た</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>な酒配布先として県内企業や高知空港・県内道の駅等を増やすことで、より地域の方々の目に留まるようPRした。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大学のホームページでは、トップページに、コロナ禍への大学としての対応を「新型コロナウイルス感染症に関するお知らせ」として掲載するとともに、「新入生へのお知らせ」として、令和4年度新入生に向けての特設ページを開設し、学生や保護者等に必要な情報を提供した。これらの情報を随時更新することによって、学生や保護者等の不安を和らげることに繋がった。</li> <li>また、大学ホームページのアクセスデータ解析をもとに、課題抽出と改善策の検討に取り組み、次年度以降のリニューアルに向けて準備を進めた。</li> <li>オンラインを活用した入試広報戦略として受験生向けに「ウェブオープンキャンパス特設サイト」を開設し、大学紹介、各学部紹介及び入試説明等、多数の動画で本学の情報を発信するとともに、オンラインによる個別進学相談会等を実施した。</li> <li>これまで広報の中心となっていたホームページ・広報誌に加え、新たに動画配信やSNSを導入することで、オンライン媒体の強化及び相乗効果を図った。</li> <li>コロナ禍における学生・教員の教育研究活動を動画で発信するため「高知県立大学イメージ映像」を令和2年度から毎年度作成し、ホームページ・SNS・学内のデジタルサイネージ・式典等で公開した。</li> <li>公式SNS（Facebook、Instagram等）を開設し、ターゲット層に合わせた情報発信を行ったことにより、各種事業への参加者増と学内広報・周知につながった。</li> </ul> <p>《高知工科大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グループウェアを活用した学内情報収集を行うなど、全学で広報意識を醸成し、発信力を高めた。</li> <li>平成29年度には開学20周年記念事業として、600人規模の記念式典及び祝賀会を開催し、卒業生、地域等の大学への理解を深めた。また、ノーベル物理学賞受賞者による記念講演会をはじめとする公開講座、国際シンポジウム等を広く一般にも公開し積極的な大学広報を行った。</li> <li>大学ホームページについては、デザイン等の全面刷新及びスマホユーザーに対応する機能追加等を実施するとともに、教育制度特設ページ、歴代学長</li> </ul>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>紹介、卒業生紹介のページ等の新設、最先端研究紹介・社会貢献事例のページのコンテンツ充実を図った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公式SNS (Facebook、Instagram 等) を開設し、若年層や海外に向けた情報発信を行った。</li> <li>・広報誌「Flying Fish」については、県内外のスーパーや学習塾、図書館、銀行、高知龍馬空港、県内コンビニエンスストア等、年度を追うごとに配布先を増やし、広域に配布することで県内外へ広く大学のPRを図った。</li> <li>・マスコミへプレスリリースを実施するなど、本学の情報を、積極的に効果的に学内外に発信した。(321件)</li> <li>・香美市中心部の地域交流拠点「Cross Square」において、通りに面する窓を活用した全面広告及び電子掲示板でのトピックス発信を行い、香美市でのPRに努めたほか、高知市春野球場グラウンド内に広告を掲出した。</li> <li>・広域での認知度向上のため、岡山駅、伊予鉄山口市駅構内、マリンライナーにも看板広告を掲出した。</li> <li>・令和3年度からラジオ放送を開始し、現在では四国4県のFM局にて毎週最新の大学情報を発信した。</li> <li>・各種広報媒体に新たに作成した開学25周年ロゴを掲載し、ブランド力の向上を図った。</li> </ul>							

## 第6 その他業務運営に関する重要事項

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
<b>1 施設及び設備の整備、活用等に関する目標</b>									
<p>良好な教育研究環境を確保するため、既存の施設及び設備の機能保全及び維持管理を計画的に実施するとともに、施設及び設備の有効活用及び充実に図る。</p>	<p>教育研究及び学生生活に資する環境の整備に努めるとともに、老朽化施設及び修繕が必要な施設について更新または修繕を実施し、法人全体での施設マネジメントのもと有効活用を図る。</p>	<p>各大学の主な取組みは以下のとおり。</p> <p>高知県立大学</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中長期施設管理計画に基づいた特定建築物の調査と高知市への定期報告</li> <li>・新学生寮（あふち寮）について、令和4年4月に供用開始</li> <li>・池キャンパス体育館外壁改修工事、非構造部材耐震化工事</li> <li>・池キャンパスの熱交換型換気扇（ロスナイ）、トイレ洋式化改修、手洗いの非難対応改修工事</li> </ul>	A	A	A	A	A	B	A
		<p>高知工科大学</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・香美キャンパス長期修繕計画に基づく設備の老朽化に伴う計画的な工事等（空調制御盤更新、本館・教育研究棟A・B棟の空調機更新、火災感知器交換、ドミトリー（学生寮）の温水ボイラー更新、講堂吊物ワイヤー更新）</li> <li>・その他の修繕等（C101教室のAV機器更新、トイレ洋式化改修、駐車場舗装改修、照明設備のLEDへの更新等）</li> <li>・たかそね寮新棟について、令和3年9月に供用開始</li> <li>・永国寺キャンパス新学群用教育研究棟設計準備等</li> </ul>							
<b>2 安全管理に関する目標</b>									
<p>安全で安心な学修環境及び教育研究活動を確保するため、大学内の安全管理体制の充実に図るとともに、</p>	<p>(1) 安全で安心な教育研究環境を確保するため、安全・衛生管理を行う。</p>	<p>各年度において、学内の危険箇所を早期発見、早期改善を図るために、産業医や衛生委員会委員による定期的な職場巡視を行った。</p> <p>また、3キャンパスごとに衛生委員会を定期的で開催し、健全な職場環境を確保した。特に29年度からは、受動喫煙防止対策としてキャンパス内の</p>	S	B	A	A	S	S	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																	
				29	30	元	2	3	4												
南海トラフ地震対策も含め、適切な防災・防犯対策を講ずる。		<p>喫煙箇所の削減を図った（永国寺キャンパス：屋外喫煙室の設置／池キャンパス：3→0／香美キャンパス：6→1）。</p> <p>事業主に実施が義務づけられている「ストレスチェック制度」については、教職員への周知徹底を行っているものの、各年度の法人全体としての受検率は、以下のとおりとなっている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>平成29年度</th> <th>平成30年度</th> <th>令和元年度</th> <th>令和2年度</th> <th>令和3年度</th> <th>令和4年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80.1%</td> <td>83.4%</td> <td>77.0%</td> <td>78.3%</td> <td>82.1%</td> <td>82.1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>道路交通法施行規則の一部改正に基づき、公用車等の運転の際に酒気帯びの有無を確認することについて、その確認方法及び体制を整備し、教職員へ周知した。</p> <p>《高知工科大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・香美キャンパスでは、改正健康増進法施行に伴い、1か所を特定屋外喫煙場所として指定して構内4か所の喫煙所を閉鎖し、受動喫煙防止のための措置を行った。</li> <li>・これまで教育研究棟B棟にしかなかった、研究室において使用する化学物質を除去する緊急シャワーを、C棟にも追加で設置し、より安全な研究環境を整備した。</li> <li>・化学薬品等を研究で扱う教員及び学生を対象に、化学物質取扱者のための安全講習会を開催した。</li> <li>・自転車を利用する学生の交通安全対策として、学生に対して自転車用ヘルメット及び反射材の無償配布を行った。</li> <li>・遺伝子組換え実験に関する分野を研究する教員及び学生を対象に、通常実施している各研究室での教育訓練に加えて、特別に外部講師を招聘し、遺伝子組換え生物等の取扱いに関する教育訓練（講習会）を開催した。</li> </ul> <p>◎新型コロナウイルス感染症に対する感染防止対策は以下のとおり。</p> <p>《3キャンパス共通》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学内各所への消毒液、検温所（サーモグラフィ）の設置</li> </ul>	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	80.1%	83.4%	77.0%	78.3%	82.1%	82.1%							
平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度																
80.1%	83.4%	77.0%	78.3%	82.1%	82.1%																



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・食堂前廊等での間隔を広げるためのソーシャルディスタンスシールや教室、図書館、ワークステーション室、ロビー等の共用スペースの机・椅子の間隔を取るための目印シールの貼付け</li> <li>・事務局、教室、会議室のパーティションやカウンター等への透明カーテンの設置</li> <li>・食堂の席の間引きやパーティション設置</li> <li>・遠隔授業や会議を円滑に行うための教室のスタジオ化や会議室に必要な機材等の準備</li> <li>・大学危機管理本部及び大学危機対策本部の立ち上げと感染状況に応じた大学活動の制限レベル設定の判断と学内周知</li> <li>・オンライン授業を実施している間の教員の在宅勤務</li> <li>・オンライン会議の推奨</li> <li>・感染拡大地域における出張及びの招聘の制限</li> <li>・事務局の分室化</li> </ul> <p>《高知県立大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学生に対する新型コロナウイルス感染拡大防止のためのガイドラインの発行及び感染状況に併せた改定</li> <li>・あふち寮を4人1部屋から1人1部屋へ変更</li> <li>・不足する部屋に対して県の職員宿舎等を確保</li> <li>・オンライン環境等の整備や引っ越しのサポート等、学生が円滑に移行できるような支援を実施</li> </ul> <p>《高次工科大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・屋外での食事用大型テントの設置</li> <li>・陽性（疑い）者等の病院搬送を安全に行うための搬送用車輦準備</li> <li>・対面授業再開時期の期間限定案内所（屋外テント）を設置</li> <li>・感染（疑い）者発生時のフローチャート作成</li> <li>・「陽性（疑い）者等の病院搬送チーム」、「消毒夜補充チーム」、「ワークステーション室環境維持チーム」、「マスク着用・3密回避声掛けチーム」、「教室窓開閉作業チーム」、「永国寺キャンパス対応チーム」等の部署横断型のチームを編成</li> </ul>							



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>・学生からのメール、電話等での事前質問及び相談の受付並びに必要な応じた Web 面談の実施による窓口の感染リスク低減、・研究室における大学活動制限レベルに応じた利用人数制限</p> <p>・研究室における大学活動制限レベルに応じた利用人数制限</p> <p>コロナワクチン接種については、法人、各大学ともに、国のコロナワクチン接種体制が整っていない状況の中、外部機関や他大学と協力しながら、職域接種を工夫して実施した。</p>								
	(2) 南海トラフ地震などの大規模災害に備え、防災計画の策定や避難訓練等、学生及び教職員の安全確保に取り組む。	<p>南海トラフ地震等の大規模災害に備え、各キャンパスの防災計画の策定、見直し等を行い、3キャンパス合同防災訓練を実施するなど、防災力向上に取り組んだ。</p> <p>また、安否確認システムの周知徹底を行い、回答率の向上に努めた。その結果、回答率が両大学とも増加した（高知県立大学：令和元年度 39%→令和4年度 92%/高知工科大学：平成29年度 71%→令和4年度 82%）。</p> <p>永国寺キャンパスでは、高知市の指定津波避難施設として、前年度に高知市と締結した協定に基づき、津波避難ビルの看板設置、高知市地域防災課との細部の取り決めや非常用物資の配置、近隣地域住民組織と高知市との避難マニュアルの作成等を実施した。</p> <p>各大学の主な取組は以下のとおり。</p> <p>《高知県立大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・池キャンパスでは、高知市との協定に基づく避難所運営用として、コロナ対応を踏まえた防災備品を準備した。</li> <li>・高知市の支援により防災無線を設置するなど、地域住民の避難所としての環境整備を行った。</li> <li>・高知医療センターとの合同災害訓練を毎年実施した。令和2年度、3年度は、コロナ禍であったため、参加人数を減らすとともに、情報伝達訓練及び安否確認メールの受送信訓練等の内容に変更して実施した。</li> </ul>	A	B	A	A	A	A	A	A

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>《高知工科大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・香美キャンパスでは、24時間開館の図書館を対象とした学生の夜間避難訓練、事務職員を対象とした自衛消防組織による災害対応訓練（夜間・休日を想定した大規模災害図上訓練、応急手当法を習得する救護研修、消火訓練、災害用井戸の取水訓練、災害時における情報整理手法であるクロノロジースキルの向上を目的としたオンライン講習、香美市との共同通信訓練等）を実施した。</li> <li>・学生寮の火災予防訓練として、管理業務を受託する事業者と大学関係者が連携し、学生寮で火災が発生した場合の初重対応をシミュレーションする机上訓練を実施した。また、たかそね寮新棟の完成に伴い、備蓄倉庫に既設A・B棟の寮生分を合わせた災害用備蓄品を配備した。</li> <li>・香美キャンパスでは、地域の避難所としての機能を有していることから、行政機関と連携して防災訓練を実施したほか、香美市及び周辺地域住民と協力して避難所運営マニュアルを完成させ、これを契機に住民に対して避難所見学会を開催した。</li> <li>・災害対応マニュアルのポケット版を作成し、学生に配布したほか、教職員に対し、地震災害に関するメールマガジンを発行し、意識啓発を行った。</li> <li>・備蓄食料の更新に併せて香美キャンパスの備蓄計画の見直しを行った。</li> <li>・海外渡航が増加してきたことを考慮し、海外で重大事故が発生した場合の危機管理について、教職員の意識向上及び対応力の向上を目的とし、「海外危機管理シミュレーション訓練」を実施（2回）した。</li> <li>・教育研究、施設管理、情報セキュリティ等の大学全体における危機管理を進めるため、想定されるリスクの高い事案やマニュアルが必要な事案を洗い出すとともに、リスク分析に関する専門家との意見交換を行い、リスク分析の手法、今後の学内での取組方について整理した。</li> </ul>							
<b>3 情報管理に関する目標</b>									
法人内の情報通信システムの強化を図るとともに、法人・大学が保有す	効率的、合理的な大学の業務運営を実現するため、情報インフラの維	大学に限定せず、3キャンパス共通の無線環境を構築することにより、学生や教職員にとって利便性の高い無線ネットワーク環境を実現した。	A	B	A	A	A	A	B

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
<p>る学生、職員等の個人情報について、適切に管理し、保護する。</p>	<p>持及び整備を行うとともに情報セキュリティ対策を強化する。</p>	<p>有線ネットワークについても、3キャンパス共通の情報インフラを整備することで、事務局間の相互通信等、利便性の高い環境を整備した。</p> <p>不正な通信遮断装置である侵入検知サーバ（WAF）の活用により、不正な通信を遮断することができるようになり、セキュリティの高い環境が構築された。</p> <p>人的要因による情報セキュリティインシデント低減のため、法人本部の職員に対しeラーニングによる教育を行い、セキュリティリスク低減のための意識の向上を図った。</p> <p>両大学の情報部門の連携を目的に、情報システム運用連絡会を、毎年数回開催し、情報共有と課題解決を図った。</p> <p>主な議題は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成30年度の永国寺キャンパス情報演習室更改について、調査範囲、体制作り、方針について検討を進め、平成31年3月に、永国寺キャンパス情報演習室更新を行った。</li> <li>・令和2年度の永国寺キャンパス有線ネットワーク更改について、調査範囲、体制作り、方針について検討を進め、令和2年8月に、永国寺キャンパスネットワーク更新をおこなった。</li> <li>・令和3年度の3キャンパス無線ネットワーク更改について、調査範囲、体制作り、方針について検討を進め、公募型プロポーザル方式により施工業者の決定を行った。</li> <li>・県立大学におけるVPN導入について、開学当初からVPNを導入している工科大学の運用方法を参考に、県立大学としても導入の検討を進めた。</li> <li>・その他、各大学における情報インフラに関する取組報告がなされた。</li> </ul> <p>コロナ禍を契機に、クラウド利用やオンライン授業等による学内ネットワークへのアクセスが急増したことを受け、安定的なネットワークの運用に向けて、令和2年度に法人全体のネットワークとインターネットをつなぐ部分の機器（トランジットルータ）等の更新を行った。</p> <p>3キャンパスの無線ネットワーク更新を行い、安定的な無線環境の構築と無線エリアの拡充を行った。</p> <p>各大学の主な取組は以下のとおり。</p>							

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価						
				29	30	元	2	3	4	
		<p>高知県立大学</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基幹ネットワーク設備更新を令和2年8月に実施し、順調に稼働している。</li> <li>・無線ネットワークについては、令和3年度更新の仕様書（他キャンパスのアクセスポイントの増設他）を策定し、導入業者を決定した。</li> <li>・セキュリティインシデントの発生を未然に防ぐため、情報セキュリティに関する利用者教育研修を部局長会議メンバー向けに実施するとともに情報セキュリティ委員会によるインシデント対応体制を整備し、周知した。</li> </ul>								
		<p>高知工科大学</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・香美キャンパスにおいて学内でのウイルス等の拡散防止を目的とした内部通信を監視するシステムを導入し、セキュリティの強化を図った。</li> <li>・ローカルパソコンによる運用から、一元管理できる事務システム（VDI システム）を導入することにより、キャンパスに限定しない業務継続が可能になり、セキュリティ面及び利便性の高い環境が構築された。</li> <li>・教職員懇談会において、サイバーセキュリティの最近の動向について、情報センター教員による説明を実施するとともに、なりすましメールの新たな手法があった場合に、都度全学メールでその危険性等を周知するなど、情報セキュリティにおける教職員の意識向上を図った。</li> <li>・情報資産のセキュリティ確保を目的の一つとして、事務情報化推進ワーキンググループにおいて、クラウドサービス利用ガイドラインの案を作成した。</li> <li>・職員が業務を行う上で注意すべき情報セキュリティ対策について、身近な事例を交えた説明会を開催し、セキュリティ意識の向上を図った。</li> </ul>								
4 人権尊重及び法令遵守に関する目標										

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																	
				29	30	元	2	3	4												
各種ハラスメント等の防止に努めるとともに、社会的信頼性及び業務遂行の公正性を確保するため、コンプライアンス推進体制の充実を図る。	(1) 各種ハラスメントに対する相談体制を充実し、人権に関する研修を行う。	<p>3キャンパスに相談窓口及び相談員を設置するなど、学生や教職員の相談に速やかに対応される体制をとるとともに、ホームページやチラシ等により相談体制について周知を行った。</p> <p>人権に関する研修や取組については、各大学において、内容を検討のうえ以下のとおり実施した。</p> <p>《高知県立大学》</p> <table border="1"> <tr> <td>平成29年度</td> <td>「アンガーマネジメント」をテーマとする全教職員対象の研修を開催（全7回、延べ参加者数250人） 看護学部及び看護学研究科では、「看護学部・看護学研究科ハラスメント防止に関するガイドライン」を基にした意見交換を行う人権研修会を開催（1回、参加者45人）</td> </tr> <tr> <td>平成30年度</td> <td>「教育現場におけるハラスメント防止」をテーマとする全教職員対象の研修会及び各部署による研修を開催（全8回、延べ参加者数283人）</td> </tr> <tr> <td>令和元年度</td> <td>人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会（全4回、延べ89人参加）を開催 外部委員から受けた情報提供を、相談体制の充実のために活用</td> </tr> <tr> <td>令和2年度</td> <td>人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会を開催 教職員の人権尊重の意識向上のため、ハラスメント防止をテーマにした研修会をオンデマンドで開催（全2回、延べ189人参加）</td> </tr> <tr> <td>令和3年度</td> <td>引き続き、人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会を開催した。また、教職員の人権尊重の意識向上のため、ハラスメント防止をテーマにした研修会を開催した（参加人数125人）。</td> </tr> <tr> <td>令和4年度</td> <td>人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会を開催した。教職員の人権尊重の意識向上のため、ハラスメント防止をテーマにした研修を開催した（参加人数107人）。</td> </tr> </table>	平成29年度	「アンガーマネジメント」をテーマとする全教職員対象の研修を開催（全7回、延べ参加者数250人） 看護学部及び看護学研究科では、「看護学部・看護学研究科ハラスメント防止に関するガイドライン」を基にした意見交換を行う人権研修会を開催（1回、参加者45人）	平成30年度	「教育現場におけるハラスメント防止」をテーマとする全教職員対象の研修会及び各部署による研修を開催（全8回、延べ参加者数283人）	令和元年度	人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会（全4回、延べ89人参加）を開催 外部委員から受けた情報提供を、相談体制の充実のために活用	令和2年度	人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会を開催 教職員の人権尊重の意識向上のため、ハラスメント防止をテーマにした研修会をオンデマンドで開催（全2回、延べ189人参加）	令和3年度	引き続き、人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会を開催した。また、教職員の人権尊重の意識向上のため、ハラスメント防止をテーマにした研修会を開催した（参加人数125人）。	令和4年度	人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会を開催した。教職員の人権尊重の意識向上のため、ハラスメント防止をテーマにした研修を開催した（参加人数107人）。	A	B	A	A	A	A	A
平成29年度	「アンガーマネジメント」をテーマとする全教職員対象の研修を開催（全7回、延べ参加者数250人） 看護学部及び看護学研究科では、「看護学部・看護学研究科ハラスメント防止に関するガイドライン」を基にした意見交換を行う人権研修会を開催（1回、参加者45人）																				
平成30年度	「教育現場におけるハラスメント防止」をテーマとする全教職員対象の研修会及び各部署による研修を開催（全8回、延べ参加者数283人）																				
令和元年度	人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会（全4回、延べ89人参加）を開催 外部委員から受けた情報提供を、相談体制の充実のために活用																				
令和2年度	人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会を開催 教職員の人権尊重の意識向上のため、ハラスメント防止をテーマにした研修会をオンデマンドで開催（全2回、延べ189人参加）																				
令和3年度	引き続き、人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会を開催した。また、教職員の人権尊重の意識向上のため、ハラスメント防止をテーマにした研修会を開催した（参加人数125人）。																				
令和4年度	人権問題に深い識見を有する外部委員を招き、人権委員会を開催した。教職員の人権尊重の意識向上のため、ハラスメント防止をテーマにした研修を開催した（参加人数107人）。																				

中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>《高知工科大学》</p> <p>平成29年度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「大学の危機管理－事例から考えるハラスメント－」をテーマとする全教職員対象の研修を開催（1回、参加者84人）。</li> <li>・相談体制について、学生便覧及び教職員便覧に掲載</li> </ul> <p>平成30年度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相談・対応体制について、周知する情報を整理し、ホームページや学生便覧・教職員便覧等の掲載内容を更新</li> </ul> <p>令和元年度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハラスメントの防止を目的として、法的な側面から各種ハラスメントを学ぶ講義形式の研修（1回、参加者80人）及びコミュニケーションの側面から各種ハラスメントを学ぶワーク形式の研修を実施（2回、参加者60人）</li> <li>・対応体制の充実を図るため、ハラスメント防止・対策委員会委員及びハラスメント相談員を対象とする勉強会をそれぞれ開催</li> <li>・教職員懇談会において、相談・対応体制を周知</li> <li>・相談体制について、学生便覧及び教職員便覧に掲載</li> </ul> <p>令和2年度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハラスメントの防止を目的として、法的な側面から各種ハラスメントを学ぶ講義形式の研修（1回、参加者38人）及びコミュニケーションの側面から各種ハラスメントを学ぶワーク形式の研修をオンラインで実施（1回、参加者25人）</li> <li>・教職員懇談会において、相談・対応体制を周知</li> <li>・相談体制について、学生便覧及び教職員便覧に掲載</li> </ul> <p>令和3年度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハラスメント防止の観点から、コミュニケーション方法の改善を目的としたアンガーマネジメント研修を、ワーク形式でオンラインにて実施した（参加者21人）。</li> <li>・教職員懇談会において、相談・対応体制を周知</li> <li>・相談体制について、学生便覧及び教職員便覧に掲載</li> </ul> <p>令和4年度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハラスメント防止の観点から、コミュニケーション方法の改善を目的としたハラスメント研修を、ストーリーミング</li> </ul>							

中期目標	中期計画	取組実績		自己評価	年度自己評価						
					29	30	元	2	3	4	
			配言による研修ビデオの視聴及び理解度を測る確認テストにより実施した（参加者83人）。 ・教職員懇談会において、相談・対応体制を周知 ・相談体制について、学生便覧及び教職員便覧に掲載								
	(2) 内部監査や不正防止に関する啓発活動を通じて、教職員が一丸となってコンプライアンス体制の強化を図る。	各年度において、内部監査を行い法人本部及び河大学の業務執行について、監査報告書を提出し、法人本部及び各大学が改善を行った。 各年度の主な取組は以下のとおり。	平成30年度 ・監事と連携した内部監査を行い、監査の充実を図るため、監事2人と理事長等との意見交換会を導入し、法人全体の課題の把握及び監査内容の検閲を行った。以降、意見交換会は毎年度行っている。	A	A	A	A	A	A	A	A
令和元年度 ・内部監査委員が監査を実施するにあたり、監事と連携し、内部監査の「基礎知識と心構え」についてのレクチャーを新たに導入した。これにより、内部監査委員が、意識を高め監査を実施することができている。 ・「高知県立大学図書改革の取組」について監事と連携したフォローアップ監査を行い、令和2年3月23日に制定された「高知県立大学総合情報センター図書館 理念と目標及び蔵書構築方針」における指摘事項については改善されたこと、さらに、今後も継続して改革に取り組んでいくことを内部監査として確認した。											
令和2年度 ・監事と連携して内部監査の充実を図るため、理事長等の意見交換会や内部監査委員に対するレクチャーを行った。											
令和3年度 ・「高知県立大学研究倫理指針」及び「研究倫理審査に関する取扱い」の見直し等を図り、コンプライアンス体制を強化した。											
令和4年度 ・科研費監査については、内部監査の指摘を受け、実施時期を早め、結果が同年度の内部監査に反映されるよう改善した。											



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価																							
				29	30	元	2	3	4																		
		<p>《高知県立大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「高知県立大学研究倫理指針」及び「研究倫理教育に関する要領」の見直し等を図り、コンプライアンス体制を強化した。</li> <li>・毎年、研究倫理教育を実施し、科学研究費研究代表者・分担者のほぼ全員が受講した。</li> </ul> <p>《高知工科大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員及び大学院生等に対して研究倫理教育に関するeラーニングプログラムの受講を促すとともに、各学群等の学生への資料配布や教授会等で不正行為や研究費不正使用に関する注意喚起等を実施した。</li> <li>・外国人研究者に対しては英語による研究倫理教育プログラム教材を提供した。</li> <li>・安全保障貿易管理に関する規程を整備し、技術提供等の輸出管理に関する責任体制や学内手続きを明確化した。</li> <li>・文部科学省の「研究費等における公的研究費の管理・監査のガイドライン」改正に伴い、研究費の不正防止に関する基本方針の策定及び研究費管理規程等を改正した。</li> <li>・外国為替及び外国貿易法に基づく省令等改正に伴う、国内における「みなし輸出」管理対象者の拡大（外国の影響下にある居住者への機軸技術提供の制限）等への対応として、規程改正をはじめとする大学の安全保障輸出管理体制の見直しを行った。</li> </ul>																									
<b>5 環境保全等に関する目標</b>																											
法人の社会的責務として環境保全に努め、持続可能な社会の実現に貢献する。	省エネルギー、省資源、CO <sub>2</sub> 排出削減を推進し、エコキャンパス化を図る。	<p>クールビズやウォームビズの推進、冷暖房の適正温度の徹底等を行うことにより、3キャンパス全体の電気・ガス等エネルギーの使用量、CO<sub>2</sub>の排出量の削減を図った。各年度の省エネ定期報告結果は以下のとおり。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>エネルギー使用量(前年比)</th> <th>CO<sub>2</sub>排出量(前年比)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平成29年度</td> <td>0.5%減</td> <td>18%減</td> </tr> <tr> <td>平成30年度</td> <td>3.4%減</td> <td>3.8%減</td> </tr> <tr> <td>令和元年度</td> <td>4.3%減</td> <td>6.1%減</td> </tr> <tr> <td>令和2年度</td> <td>7.0%減</td> <td>27.3%減</td> </tr> <tr> <td>令和3年度</td> <td>5.0%増</td> <td>47.0%増</td> </tr> </tbody> </table>		エネルギー使用量(前年比)	CO <sub>2</sub> 排出量(前年比)	平成29年度	0.5%減	18%減	平成30年度	3.4%減	3.8%減	令和元年度	4.3%減	6.1%減	令和2年度	7.0%減	27.3%減	令和3年度	5.0%増	47.0%増	A	A	A	A	B	B	A
	エネルギー使用量(前年比)	CO <sub>2</sub> 排出量(前年比)																									
平成29年度	0.5%減	18%減																									
平成30年度	3.4%減	3.8%減																									
令和元年度	4.3%減	6.1%減																									
令和2年度	7.0%減	27.3%減																									
令和3年度	5.0%増	47.0%増																									



中期目標	中期計画	取組実績	自己評価	年度自己評価					
				29	30	元	2	3	4
		<p>令和3年度は新型コロナウイルス感染症に対する感染防止対策を優先したため、換気確保を行いながら冷暖房をつけるなど、省エネに徹した運用とならなかった。そのため、令和3年度の省エネ結果（令和4年7月）は増加に転じる結果となった。</p> <p>*省エネ結果は当該年度ではなく次年度に出ることになっている。</p> <p>また、各大学においては、以下の取組を実施した。</p> <p>《高知県立大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大規模修繕による池キャンパス体育館照明のLED化を行った。また、電力契約を見直すことで、省エネ化と維持コストの削減を図った。</li> <li>・新型コロナウイルス感染防止対策のため、厚生労働省の1人あたりの必要換気量の推奨基準が従来の1.5倍に引き上げられたが、大規模修繕による熱交換型換気扇（ロスナイ）を上記推奨基準を満たす設備に改修したことにより、窓開け換気回数が少なくなり、ランニングコスト削減にもつながった。</li> </ul> <p>《高知工科大学》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・香美キャンパスでは、空調制御盤、ドミトリーの温水ボイラー並びに本館及び教育研究棟A・B棟の電気式エアコンを、エネルギー消費効率の高い機器に更新するとともに、ドミトリーや図書館の老朽化した照明をLED照明に更新した。</li> <li>・研究機器、什器備品等の廃棄依頼に対しては、学内でリユース希望者を募集（約80件）し、そのまま廃棄していた機器等について、廃棄物削減に結びつけた。</li> </ul>							

## 第7 その他記載事項

### 1 予算（人件費の見積を含む。）、収支計画及び資金計画

#### （1）予算及び実績（平成29年度～令和4年度）

（単位：百万円）

区分	計画	実績	実績-計画
<b>収入</b>	<b>43,593</b>	<b>46,923</b>	<b>3,330</b>
運営費交付金	26,840	26,502	▲338
授業料等収入	13,040	13,618	578
受託研究等収入	1,945	2,868	923
施設整備費補助金	0	1,675	1,675
その他収入	1,768	1,767	▲1
寄付金債務取崩	0	493	493
<b>支出</b>	<b>43,593</b>	<b>46,662</b>	<b>3,069</b>
教育研究経費	14,462	14,811	349
一般管理費	2,923	3,308	385
施設整備費	0	1,685	1,685
人件費	24,263	23,544	▲719
受託研究等経費	1,945	3,312	1,367
その他支出	0	0	0
<b>収入-支出</b>	<b>0</b>	<b>261</b>	<b>261</b>

#### 【人件費】

（見積）中期目標期間中総額24,263百万円を支出する。

（実績）中期目標期間中総額23,544百万円を支出した。

## (2) 収支計画及び実績 (平成 29 年度～令和 4 年度)

(単位：百万円)

区分	計画	実績	実績-計画
<b>費用の部</b>	<b>44,904</b>	<b>47,327</b>	<b>2,423</b>
教育研究経費	10,254	14,184	3,930
受託研究等経費	1,945	905	▲1,040
人件費	24,263	24,123	▲140
一般管理費	3,565	2,491	▲1,074
減価償却費	4,705	5,591	886
臨時損失	172	33	▲139
<b>収益の部</b>	<b>44,904</b>	<b>47,662</b>	<b>2,758</b>
運営費交付金収益	23,690	26,205	2,515
授業料等収益	13,040	12,087	▲953
受託研究等収益	1,945	2,906	961
資産見返物品受贈額戻入	258	168	▲90
資産見返運営費交付金等戻入	2,847	4,474	1,627
財務収益	0	0	0
雑益	2,511	1,797	▲714
臨時利益	613	25	▲588
<b>純利益</b>	<b>0</b>	<b>334</b>	<b>334</b>

## (3) 資金計画及び実績 (平成 29 年度～令和 4 年度)

(単位：百万円)

区分	計画	実績	実績-計画
<b>資金支出</b>	<b>44,670</b>	<b>50,166</b>	<b>5,496</b>
業務活動	42,926	39,959	▲2,967
投資活動	1,286	9,277	7,991
財務活動	458	930	472
次期中期目標期間繰越	0	0	0
<b>資金収入</b>	<b>44,670</b>	<b>50,358</b>	<b>5,688</b>
<b>業務活動</b>	<b>43,733</b>	<b>44,456</b>	<b>723</b>
運営費交付金	26,840	26,229	▲611
授業料等	13,040	13,124	84
受託研究等	1,945	3,127	1,182
その他	1,908	1,976	68
<b>投資活動</b>	<b>937</b>	<b>5,902</b>	<b>4,965</b>
<b>財務活動</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

※学生寮建設に伴う資金増

## 2 短期借入金の限度額

### (1) 限度額

10 億円

### (2) 想定された理由

運営費交付金の受入れ遅滞及び事故等の発生等により緊急に必要となる対策費として借り入れすることを想定していた。

### (3) 実績

中期目標期間中の短期借入はなかった。

## 3 重要な財産を譲渡し、または担保に供する計画及び実績

### (1) 計画

なし

### (2) 実績

なし

## 4 剰余金の使途

決算において生じた剰余金は、教育研究の質の向上及び組織運営の改善に充てた。(単位：百万円)

目的	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元 年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度
教育研究目的の費用発生による	0	0	1	0	0	75
教育研究目的の資産取得による	0	9	44	251	0	45
その他					21	
計	0	9	45	251	21	120

## 5 県の規則で定める業務運営に関する事項

### (1) 施設及び設備に関する計画

1. 教育研究及び学生生活に資する環境の整備に努めるとともに、老朽化施設及び修繕が必要な施設について更新または修繕を実施し、法人全体での施設マネジメントのもと有効活用を図る。(再掲)  
実績は、「138P 第 6-1」を参照。

### (2) 人事に関する計画

1. 業務運営の質を高めるため、優秀な教職員を確保するとともに、SD(スタッフ・ディベロップメント)活動を積極的に実施し、職員の能力向上を図る。(再掲)  
実績は、「125P 第 3-3-(1)」を参照。
2. 教職員の人事諸制度を検証し、必要な見直しを図る。(再掲)  
実績は、「128P 第 3-3-(2)」を参照。

### (3) 中期目標の期間を超える債務負担

1. 計画及び実績  
なし